

Místní akční plány na území ORP Hlinsko

Zpracovatel

Místní akční skupina Hlinecko, z. s.

MAP - součást OP VVV

Prioritní osa 3 OP VVV – Investiční priority (specifické cíle)

- 1) Všeobecná složka vzdělávání** (omezování prevalence předčasného ukončování školní docházky a podpora rovného přístupu ke kvalitním programům předškolního rozvoje, k primárnímu a sekundárnímu vzdělávání, možnostem formálního a neformálního vzdělávání, které umožňuje zpětné začlenění do procesu vzdělávání a odborné přípravy)
- 2) Celoplošná inkluze** (boj proti všem formám diskriminace a prosazování rovných příležitostí)
- 3) Vzdělávání socioekonomických znevýhodněných skupin s kulturní odlišností** (socio - ekonomická integrace marginalizovaných skupin jako jsou Romové)



MAP - součást akce KLIMA

KLIMA = Systémový přístup pro mateřské a základní školy

Cílem akce KLIMA je rozvíjet ve školách motivující kulturu zaměřenou na maximální úspěch každého žáka a každého učitele a na trvalý pedagogický rozvoj celé školy

K- kultura učení

L- Leadership

I- Inkluze

M- Mentoring / Metodická podpora

A- Aktivizační formy výuky

UČITELÉ = **základní cílová skupina**, podpora vzájemného sdílení zkušeností mezi pedagogy, podpora pedagogickým leaderům

Základní cílovou skupinou nejsou samotní žáci, pokud je dobrý učitel, dobře motivuje i žáka (duplicitní efekt při podpoře učitele= doplňková cílová skupina)

Typy individuálních projektů OP VVV 2014-2020

- **KONCEPČNÍ** = podpora projektů navrhujících koncepční řešení problematiky a ověření řešení v praxi- **národní individuální projekty, složky státu**
- **REGIONÁLNÍ** = komplexní řešení problematiky v rámci území
- **TEMATICKÉ PARTNERSTVÍ A SÍŤ** = podpora vytváření partnerství a síťování institucí (**ZDE MAP**)
- **NA ÚROVNI INDIVIDUÁLNÍ INSTITUCE** = formou zjednodušeného finančního vykazování (**ZDE ŠABLONY**)

Proč MAP? (společná komunikace v území a přenos dobré praxe) - výzkumy

- Nedochozí k dialogu - žáci hovoří 7 minut z hodiny, zbytek učitel
- Chybí vnitřní motivace žáka = největší motor v učení
- Chybná odpověď = chyba, není brána jako příležitost k učení
- Hovoří se o vyučování a ne o učení
- Žáci se dobře umisťují v ovládnutí znalostí jednotlivých oborů, ale neumí využívat znalosti v praxi (dialog, týmová práce - stížnosti zaměstnavatelů)
- Učitelé nemají potřebu se vzdělávat v přístupu k individuálním potřebám žáků
- U ředitelů neochota reorganizace, neochota podpořit aktivní učitele
- Zavádění § 16 do praxe- učitelé se budou muset vzdělávat
- Každý učitel má na vzdělávání 12 dnů (bráno jako vylepšení volna k doplnění prázdnin)



Cíle MAP

- Umožnit komunikaci mezi aktéry, kteří ovlivňují vzdělávání
- Vyhledávání a podpora místních leaderů a odborníků ve vzdělávání
- Vznik partnerství, která napomáhají zkvalitňování vzdělávání zejména v MŠ a ZŠ, ale také k dalšímu řízenému rozvoji spolupráce dalších služeb na podporu vzdělávání dětí a mládeže
- Podpora prorodinných politik a podpora spolupráce služeb, které se týkají dětí
- Otevřená partnerská diskuse v území např. o vzniku svazkových škol



Principy pro tvorbu MAP

- Spolupráce
- Zapojení dotčené veřejnosti do plánovacích procesů
- Dohody, otevřenost, partnerství, udržitelnost
- Principy SMART:
 - S** - specifický
 - M** - měřitelný
 - A** - akceptovatelný (odsouhlasený)
 - R** - realistický
 - T** - dosažený v čase

Metodika vychází z příkladů dobré praxe, lidé se mohou účastnit na řešení otázek v daném území

Povinná/doporučená opatření MAP

POVINNÁ opatření MAS

- Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
- Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání
- Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

DOPORUČENÁ opatření MAP

- Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
- Rozvoj kompetencí dětí a žáků v oblasti vědy a technologií – polytechnické vzdělávání
- Kariérové poradenství v základních školách



Průřezová a volitelná opatření MAP

- Rozvoj digitálních kompetencí a žáků
- Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
- Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
- Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření žáků
- Investice do rozvoje kapacit základních škol
- Aktivity související se vzděláváním mimo OPVVV a IROP



Struktura MAP=

- 1) Analytická část
- 2) Strategický rámec MAP
- 3) Opatření

Zpracovaná opatření MAP=

- 1) Podklady pro šablony pro každou školu („šité na míru“)
- 2) Podklady k vyhlašování výzev OP VVV Tematická partnerství a sítě a plošná témata
- 3) Návazná infrastruktura IROP- koordinace investičních akcí v souladu s MAP



Důležité termíny

- **Podání ŽoD MAP** do 24. 11. 2015 (2, 5, 8, nejpozději 12/2015), příjem žádostí od 26.10. 2015
- **Schválení- podpis Rozhodnutí MAP-** cca 6/2015
- **Realizace MAP-** předpoklad ORP Hlinsko 24 měsíců – od **1.1. 2016 do 31.12. 2017** (nejdéle do 31.10. 2018)
- **Výzva na šablony- předpoklad 3-4/2016** (Pozn. každé škole budou na základě dotazníku doporučeny šablony ze strany MŠMT)
- **První výzvy IROP 8-9/2016** (Pozn. Projekt ZŠ, který nebude začleněn do opatření MAP, nebude z IROP podpořen)



ŠABLONY PRO MŠ

1) Osobnostně sociální a profesní rozvoj pedagogů MŠ

- Vzdělávání pedagogických pracovníků

2) Personální podpora MŠ

- Chůva
- Školní speciální pedagog/školní psycholog
- Sociální pedagog
- Školní asistent ? (možná duplicita s § 16- zatím nejasné)

3) Usnadňování přechodu dětí z MŠ do ŽŠ

- Tematické setkávání a spolupráce s rodiči
- Prevence logopedických vad a problémů komunikačních schopností
- Individualizace vzdělávání v MŠ



ŠABLONY PRO ZŠ

1) Osobnostně sociální a profesní rozvoj pedagogů ZŠ

- Vzdělávání pedagogických pracovníků

2) Extrakurikulární rozvojové aktivity ZŠ

- Čtenářský klub
- Klub matematické logiky

3) Personální podpora ZŠ

- Školní asistent ? (možná duplicita s § 16- zatím nejasné)
- Školní speciální pedagog
- Školní psycholog
- Sociální pedagog

4) Spolupráce s rodiči žáků ZŠ

- Tematické setkávání a spolupráce s rodiči

Závěr

Děti = budoucnost regionu