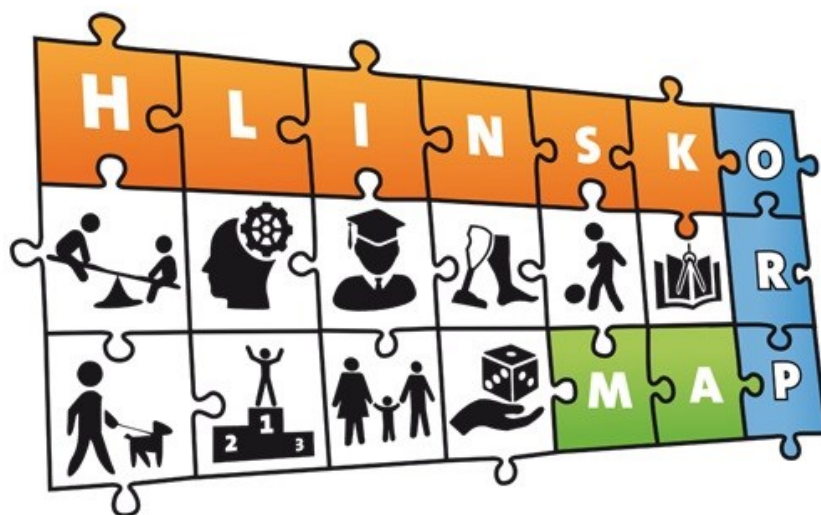




EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Místní akční plán správního obvodu obce s rozšířenou působností Hlinsko II



MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA HLINECKO, Z. S.



1. Organizační struktura projektu MAP II.....	1
1.1. Subjekty zapojené do MAP II	1
1.2. Řídící výbor MAP SO ORP Hlinsko	2
1.1.1. Statut Řídícího výboru MAP ORP Hlinsko II	5
1.1.2. Jednací řád Řídícího výboru MAP ORP Hlinsko II	7
1.3. Odborný tým.....	9
1.4. Realizační tým	14
1.5. Zapojení partnerů a veřejnosti (komunikační plán).....	17
1.6. Principy MAP	22
2. Charakteristika vzdělávání v SO ORP Hlinsko	23
2.1. Přehled škol a vzdělávacích zařízení.....	26
2.2. Shrnutí	41
3. Předškolní vzdělávání	42
3.1. Dotazníkové šetření: Úspěchy a potřeby mateřských škol	44
3.2. Dotazníkové šetření MŠMT	45
3.3. Strukturovaný rozhovor o potřebách mateřských škol	55
3.4. Shrnutí	58
4. Základní vzdělávání	59
4.1. Úspěchy a potřeby základních škol	60
4.2. Dotazníkové šetření MŠMT.....	62
4.3. Strukturované rozhovory o potřebách základních škol	78
4.4. Shrnutí	81
5. Základní umělecké vzdělávání	81
6. Zájmové a neformální vzdělávání	82
6.1. Střediska volného času	82
6.2. Nestátní neziskové organizace	83
6.3. Shrnutí	85
7. Téma MAP	86
7.1. Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka	86
7.2. Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka	89
7.3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	90
7.4. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	94
7.5. Rozvoj regionálního povědomí a vyjádření dětí a žáků	96
7.6. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	97
7.7. Osobnostní růst pedagogů a klima školy	98
8. Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání.....	100

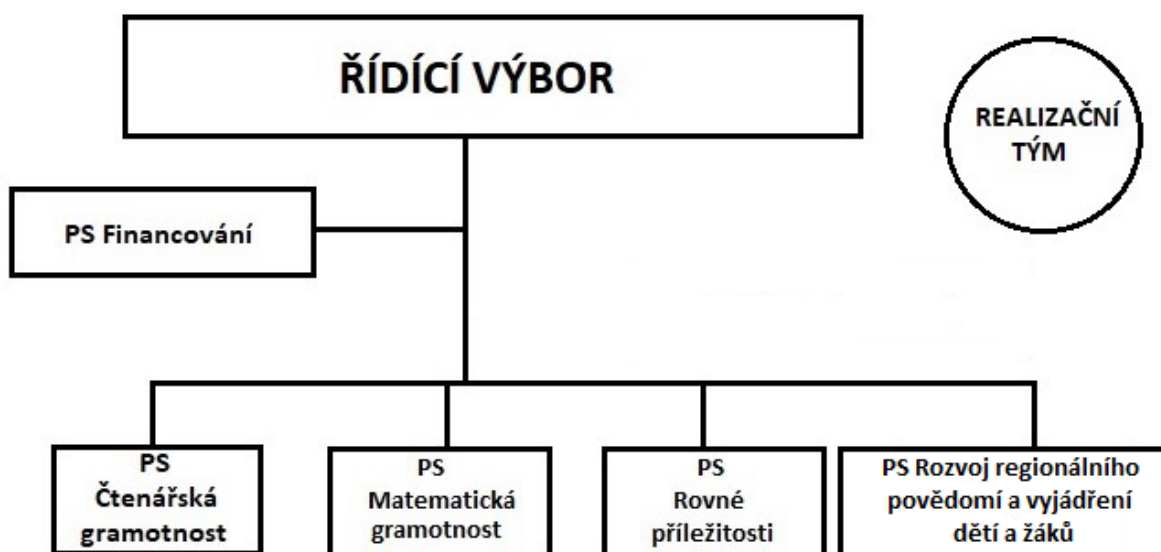


9. Metaanalýza existujících strategických dokumentů pro oblast vzdělávání	103
9.1. Strategické dokumenty v oblasti školství České republiky	103
9.2. Strategické dokumenty oblasti školství Pardubického kraje	107
9.3. Strategické dokumenty oblasti školství ORP a MAS.....	109
9.4. Výsledky mezinárodních šetření ve vzdělávání.....	110
10. Východiska pro strategickou část	114
10.1. Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území	114
10.2. SWOT-3 analýza	114
11. Strategický rámec MAP do roku 2023	121
11.1. Vize.....	121
11.2. Popis zapojení aktérů	121
11.3. Přehled opatření MAP ORP Hlinsko	121
11.4. Seznam priorit a cílů	122
11.5. Popis priorit a cílů	122
11.6. Komentář k investičním záměrům	130



1. Organizační struktura projektu MAP II

Organizační struktura MAP II v SO ORP Hlinsko je tvořena řídicím výborem MAP, realizačním týmem MAP, odborným týmem, čtyřmi pracovními skupinami zaměřenými na financování, čtenářskou gramotnost, matematickou gramotnost, rovné příležitosti a rozvoj regionálního povědomí a vyjádření dětí a žáků. Obrázek 1 znázorňuje organizační strukturu MAP a v následujících kapitolách je popsána funkce jednotlivých složek projektu.



Obr. 1: Organizační struktura MAP ORP Hlinsko (zdroj: vlastní zpracování).

1.1. Subjekty zapojené do MAP II

Do projektu MAP SO ORP II Hlinsko je zapojeno 36 spolupracujících subjektů. Mezi ně patří zřizovatelé vzdělávacích zařízení, školy a další poskytovatelé vzdělávání dětí a žáků do 15 let a uživatelé vzdělávání (žáci, rodiče). Partnerství je po oboustranné dohodě zapojeno do vytváření plánu realizací minimálně jedné z aktivit – pravidelné informování, aktivní informování na společných nebo individuálních jednáních, konzultace, zapojení zástupce přímo do pracovních skupin nebo Řídicího výboru. Seznam subjektů a jejich zástupců, kteří jsou členy Partnerství MAP ORP Hlinsko, je uveden v tabulce níže.

Subjekt	Zástupce subjektu
Dům dětí a mládeže Hlinsko, okres Chrudim	Mgr. Miroslava Pšornová
Gymnázium K. V. Raie a Střední odborné učiliště Hlinsko, Adámkova 55	RNDr. Rostislav Dvořáček
Podnikatelé, MIAS, O.C. Krouna	Ing. Martin Pavliš
Mateřská škola, Hlinsko, Budovatelů 1229	Ludmila Vlčková
Mateřská škola, Hlinsko, Rubešova 1250	Mgr. Jan Novotný



Subjekt	Zástupce subjektu
Mateřská škola, Pokřikov, okres Chrudim	Mgr. Jolana Chourová
Mateřská škola, Trhová Kamenice, okres Chrudim	Ivana Makovská
Mateřské centrum Hlinečánek	Mgr. Lenka Sodomková
Město Hlinsko	Bc. Martin Vtípil, DiS.
Městská knihovna Hlinsko, příspěvková organizace	Mgr. Hana Novotná
Městské muzeum a galerie Hlinsko, příspěvková organizace	BcA. Adéla Mensová
Městský kulturní klub Hlinečan, příspěvková organizace	Ing. Petr Šnek
Městys Trhová Kamenice	Ing. Iva Dostálová
Městys Včelákov	Jan Pejcha
Obec Holetín	Jan Břeň
Obec Kameničky	Ing. Robert Adámek
Obec Krouna	Mgr. Petr Schmied
Obec Miřetice	Jaroslav Chour
Obec Pokřikov	Jiří Kadidlo
Obec Raná	Leoš Netolický
Obec Svratouch	Jiří Socha
Středisko volného času POHODA a POHODA COOL	Mgr. Jiří Hrabčuk
Základní škola a Mateřská škola Holetín	Mgr. Barbora Černohubá
Základní škola a Mateřská škola Kameničky	Mgr. Lenka Hladíková
Základní škola a mateřská škola Krouna	Mgr. Josef Kyncl
Základní škola a Mateřská škola Svratouch	Mgr. Iveta Navrátilová
Základní škola Hlinsko, Ležáků 1449	Ing. Mgr. Bc. Tomáš Louda, MBA
Základní škola a mateřská škola Miřetice, okres Chrudim	Mgr. Kristýna Zadrobílková
Základní škola Raná	Mgr. Hana Hrníčková
Základní škola, Hlinsko, Resslerova 603	Ing. Petr Culek
Základní škola, Hlinsko, Smetanova 403	Mgr. Radek Vašek
Základní škola, Trhová Kamenice, okres Chrudim	Mgr. Radek Nejedlý
Základní škola, Včelákov, okres Chrudim	Mgr. Jaroslav Prodělal
Základní umělecká škola Hlinsko, Poděbradovo náměstí 305	Petr Klas

Tab. 1: Seznam členů zapojených do MAP II v SO ORP Hlinsko (zdroj: vlastní zpracování).

1.2. Řídící výbor MAP SO ORP Hlinsko

Je tvořen zástupci klíčových aktérů ovlivňujících oblast vzdělávání na území MAP. Řídící výbor (dále jen ŘV) si zvolil svého předsedu, definuje vlastní postupy rozhodování. Jeho role je přímo spjatá s procesem společného plánování, rozvojem, aktualizací a schvalováním MAP. Složení ŘV reprezentativně odpovídá složení postupům MAP II ORP Hlinsko a pokračuje v činnosti ŘV MAP, který byl ustaven a pracoval již v předchozím období. Byl pouze doplněn o nové požadované povinné zástupce. Řídící výbor MAP ORP Hlinsko II pracuje ve složení 15 členů (viz tabulka 2).





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Předsedou byl zvolen RNDr. Rostislav Dvořáček. ŘV má stanovený Statut a Jednací řád, který byl odsouhlasen na ustavujícím jednání. Funkcí tohoto orgánu je projednávání a schvalování dokumentů vytvořených v rámci MAP II.





Jméno, subjekt	Zástupce ŘV
Mgr. Milena Kousalová, KAP Pardubického kraje	Zástupce KAP
Ing. Markéta Cejnarová, NPI Pardubice	Zástupce P-AP
Jan Pejcha, Městys Včelákov	Zástupce zřizovatelů škol
Bc. Martin Vtípil, DiS., Městský úřad Hlinsko	Zástupce SO ORP Hlinsko
Ludmila Vlčková, Mateřská škola, Hlinsko, Budovatelů	Zástupce vedení mateřských škol
Ing. Petr Culek, Základní škola, Resslerova	Zástupce vedení základních škol
Ing. Mgr. Bc. Tomáš Louda, MBA, Základní škola Ležáků	Zástupce vedení základních škol
RNDr. Rostislav Dvořáček, Gymnázium a SOU K. V. Raise	Zástupce střední školy
Mgr. Irena Kavková, Základní a mateřská škola Krouna	Zástupce učitelů mateřských škol
Mgr. Bc. Iveta Navrátilová, Základní a mateřská škola Svratouch	Zástupce učitelů základních škol
Monika Zahálková, Základní škola Ležáků	Zástupce školní družiny
Mgr. Miroslava Pšornová, Dům dětí a mládeže Hlinsko	Zástupce organizace neformálního vzdělávání a SVČ
Mgr. Jana Kavalírová, Zástupce rodičů, Hlinsko	Zástupce rodičů
Ing. Martin Pavliš, Mias OC spol. s r. o.	Zástupce zaměstnavatelů
Mgr. Jan Holeček, Místní akční skupina Hlinecko, z. s.	Zástupce realizačního týmu

Tab. 1: Seznam členů Řídícího výboru MAP ORP Hlinsko (zdroj: vlastní zpracování).

Během realizace projektu se ŘV MAP II sešel celkem osmkrát:

- 25. března 2019 – ustanovení Řídícího výboru MAP ORP Hlinsko II, schválení Identifikace dotčené veřejnosti, Jednacího řádu a Statutu ŘV MAP ORP Hlinsko II, Komunikačního plánu, Organizační struktury MAP ORP Hlinsko II a Strategického rámce MAP ORP Hlinsko II,
- 11. května 2020 – (hlasování formou per rollam, neboť se nebylo možné osobně sejít vzhledem k epidemiologické situaci v ČR), schválení Strategického rámce MAP ORP Hlinsko II do roku 2023, Průběžné sebehodnotící zprávy a Ročního akčního plánu, dále vzal Řídící výbor na vědomí aktivity realizované během projektu,
- 24. až 30. listopadu 2021 – (hlasování formou per rollam, neboť se nebylo možné osobně sejít vzhledem k epidemiologické situaci v ČR) Proběhlo schválení Místního akčního plánu ORP Hlinsko II, Průběžné sebehodnotící zprávy 2020, Jednacího řádu ŘV, Ročního akčního plánu 2020–21, Komunikačního plánu a seznamu plánovaných evaluací,





- 27. až 31. května 2021 – vzhledem k epidemiologické situaci ŘV opět hlasoval formou per rollam. Řídicí výbor vzal na vědomí aktivity realizované v rámci projektu MAP II a schválil následující dokumenty: první a druhou evaluační zprávu a Strategický rámec MAP ORP Hlinsko II do roku 2023,
- 9. září 2021 – školení Řídicího výboru,
- 18. až 19. října 2021 – Řídicí výbor formou hlasování per rollam jednohlasně schválil, že Místní akční skupina Hlinecko, z. s. podá žádost o podporu ve výzvě 02_20_082 Akční plánování v území a bude realizovat projekt Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Hlinsko III,
- 8. až 13. prosinec 2021 – setkání na platformě MS Teams a následné hlasování formou per rollam. Řídicí výbor projednal a schválil průběžnou evaluační zprávu, průběžnou sebehodnotící zprávu a Strategický rámec MAP i s tabulkou investičních záměrů,
- 22. června 2022 – schůzka Řídicího výboru v budově Gymnázia K. V. Raie a Středního odborného učiliště, Adámkova 55, 539 01 Hlinsko. Projednal a schválil aktualizovaný Strategický rámec MAP a aktualizovaný Komunikační plán.
- 24. listopadu 2022 – ŘV projednal a schválil: Závěrečnou evaluační a sebehodnotící zprávu, Roční akční plán a Strategii MAP.

1.1.1. Statut Řídicího výboru MAP ORP Hlinsko II

Článek 1

Úvodní ustanovení

1. Řídicí výbor projektu s názvem Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Hlinsko II je platformou vytvořenou pro realizaci projektu MAP ORP Hlinsko II.
2. Řídicí výbor MAP ORP Hlinsko II je dobrovolným sdružením klíčových aktérů (subjektů), které aktivně podporují vzdělávání na území ORP Hlinsko, je vytvořen a funguje na principu partnerství.
3. Garantem činnosti Řídicího výboru je Místní akční skupina Hlinecko, z.s.
4. Řídicí výbor je hlavním pracovním orgánem partnerství MAP ORP Hlinsko II.
5. Členové Řídicího výboru vzájemně spolupracují a zprostředkovávají přenos informací v území.

Článek 2

Složení Řídicího výboru

1. Složení Řídicího výboru je v souladu s Přílohou č. 3 výzvy k předkládání projektů Místní akční plány rozvoje vzdělávání II (02_17_047): Postupy MAP II, verze 3.
2. Zástupci členů Řídicího výboru jsou navrženi z řad všech oslovených zástupců partnerů (všech institucí působících v oblasti vzdělávání) MAP ORP Hlinsko.
3. Řídicího výbor MAP ORP Hlinsko II bude pracovat ve složení 15 členů, každý člen má vždy jednoho zástupce.
4. Řídicí výbor bude pracovat ve složení:
 - zástupce zřizovatelů škol,





- zástupce vedení mateřských škol,
 - zástupce vedení základních škol,
 - zástupce Gymnázia K. V. Raibe a SOU, Hlinsko,
 - zástupce učitelů mateřských škol,
 - zástupce učitelů základních škol,
 - zástupce školních družin,
 - zástupce organizace dalšího neformálního a zájmového vzdělávání,
 - zástupce Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání,
 - zástupce Centra podpory projektu SRP,
 - zástupce ORP Hlinsko,
 - zástupce Hospodářské komory,
 - zástupce rodičů,
 - zástupce realizačního týmu.
5. Všichni zástupci členů Řídícího výboru se písemně vyjádřili k zájmu/nezájmu na účasti aktivit Řídícího výboru.

Článek 3

Činnost Řídícího výboru

1. Členové Řídícího výboru schvalují:
 - Statut a Jednací řád Řídícího výboru,
 - komunikační plán a identifikaci dotčené veřejnosti,
 - analytickou část,
 - strategickou část,
 - implementační část,
 - evaluaci (průběžnou a závěrečnou).

Článek 4

Vznik a ukončení členství zástupců Řídícího výboru

1. Účast jednotlivých zástupců členů Řídícího výboru je dobrovolná.
2. Zástupce člena Řídícího výboru může kdykoli v průběhu realizace z Řídícího výboru odstoupit. Žádost k odstoupení musí být realizátorovi zaslána písemně. Členství zástupce zaniká k poslednímu dni následujícího měsíce po zaslání žádosti.
3. V průběhu realizace projektu mohou zástupci partnerů zasílat realizátorovi návrhy na změnu obsazení zástupců Řídícího výboru, tento požadavek bude na nejbližším jednání Řídícího výboru projednán.
4. Řídící výbor MAP ORP Hlinsko přijímá nové členy na základě výsledků hlasování.

Článek 5

Závěrečná ustanovení

1. Statut Řídícího výboru nabývá účinnosti schválením zástupců členů Řídícího výboru MAP.





2. Všechny změny Statutu Řídícího výboru podléhají schválení zástupců členů Řídícího výboru MAP.
3. Jednání Řídícího výboru MAP ORP Hlinecko se řídí schváleným Jednacím řádem MAP, který je přílohou tohoto dokumentu.

1.1.2. Jednací řád Řídícího výboru MAP ORP Hlinsko II

Článek 1

Úvodní ustanovení

1. Jednací řád Řídícího výboru Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání ORP Hlinsko II (dále pouze MAP ORP Hlinsko II) se vydává podle Statutu Řídícího výboru.
2. Jednací řád upravuje zejména strukturu, svolávání účasti, jednání a hlasování Řídícího výboru.
3. Jednací řád schvaluje zástupci Řídícího výboru na svém prvním zasedání.

Článek 2

Struktura Řídícího výboru

1. Zástupci členů Řídícího výboru:
 - vyslovili písemný souhlas s členstvím v Řídícím výboru,
 - účastní se jednání Řídícího výboru,
 - vznáší připomínky a návrhy,
 - hlasují,
 - navrhuje nové členy a odvolání členů,
 - navrhuje předsedu a odvolání předsedy.
2. Předseda Řídícího výboru:
 - je volen členy Řídícího výboru,
 - vede jednání Řídícího výboru,
 - řídí hlasování Řídícího výboru,
 - podepisuje rozhodnutí Řídícího výboru,
 - reprezentuje partnerství,
 - má rozhodovací pravomoc v případě rovnosti hlasů,
 - může odstoupit bez udání důvodu.
3. Projektový manažer:
 - svolává jednání Řídícího výboru,
 - navrhuje program jednání,
 - zajišťuje zápis z jednání Řídícího výboru.
4. Koordinační manažer:
 - zastupuje manažera Řídícího výboru v případě jeho nepřítomnosti.





Článek 3

Svolání jednání Řídícího výboru

1. Jednání Řídícího výboru svolává projektový manažer podle potřeb, nejméně však jednou za rok.
2. Zástupci členů Řídícího výboru mohou požádat projektového manažera o svolání mimořádného Řídícího výboru.
3. Program jednání navrhuje projektový manažer ve spolupráci se zástupci jeho členů a v souladu s harmonogramem tvorby MAP ORP Hlinsko.
4. Jednání se svolává 10 dnů předem.
5. Pozvánka s programem jednání je zástupcům členů Řídícího výboru zaslána e-mailem.
6. Podklady pro jednání zpracovávají zástupci pracovních skupin, každý podle své odbornosti. Projektový manažer/koordináční manažer následně podklady zkompletuje a rozešle členům Řídícího výboru.
7. V případě potřeby je možnost uspořádat on-line setkání Řídícího výboru a hlasování per rollam.

Článek 4

Jednání Řídícího výboru

1. Jednání Řídícího výboru vede předseda Řídícího výboru, za jeho nepřítomnosti jím určený zástupce člena Řídícího výboru.
2. Řídící výbor může projednat věc, která není na programu jednání, souhlasí-li většina přítomných zástupců členů Řídícího výboru.
3. Z jednání Řídícího výboru může být se souhlasem všech zástupců členů pořízen zvukový záznam.
4. Zástupci členů Řídícího výboru mohou v případě závažných důvodů vyslat na jednání Řídícího výboru svého určeného náhradníka, který má stejná hlasovací a spolurozhodovací práva.
5. Ve výjimečných případech nepřítomnosti zástupce člena Řídícího výboru může být tento požádán o písemné vyjádření k předloženým bodům programu nejpozději jeden den před jednáním Řídícího výboru.
6. Podle řešené problematiky mohou být na jednání Řídícího výboru přizváni hosté, návrh hostů musí být manažerovi předložen nejpozději dva dny před jednáním Řídícího výboru.
7. Zástupci realizačního týmu plní roli sekretariátu Řídícího výboru MAP ORP Hlinsko II.

Článek 5

Hlasování a rozhodování Řídícího výboru

1. Hlasování řídí předseda Řídícího výboru.
2. Řídící výbor je usnášeníschopný, pokud je přítomna nadpoloviční většina všech členů Řídícího výboru.
3. Návrh je přijat, pokud je schválen nadpoloviční většinou všech přítomných zástupců členů Řídícího výboru.
4. Každý zástupce člena Řídícího výboru má jeden hlas.
5. V případě nepřítomnosti zástupce člena Řídícího výboru hlasovací právo přechází na jeho náhradníka.





6. Hosté nemají hlasovací právo.
7. V případě rovnosti hlasů rozhoduje hlas předsedy Řídícího výboru.
8. V případě hlasování per rollam obdrží každý člen hlasovací lístek v elektronické podobě, pomocí kterého vyjádří svůj hlas.

Článek 6

Zápis

1. Z jednání Řídícího výboru je pořizován písemný zápis, který rozeslán členům Řídícího výboru e-mailem do 14 dnů od setkání ŘV. Tištěný originál zápisu je společně s prezenční listinou, pozvánkou a dalšími podklady k jednání archivován.
2. Zápis je zveřejněn na webových stránkách realizátora projektu MAS Hlinecko www.mashlinecko.cz pod záložkou MAP.

Článek 7

Závěrečná ustanovení

4. Jednací řád Řídícího výboru nabývá účinnosti schválením členy Řídícího výboru MAP ORP Hlinsko II.
5. Všechny změny jednacího řádu Řídícího výboru podléhají schválení členy Řídícího výboru MAP ORP Hlinsko II.

1.3. Odborný tým

Odborný tým se skládá z pozice místní lídr, 17 zástupců škol, členů čtyř pracovních skupin a facilitátora/mediátora.

Místní lídr

Místním lídrem je pedagogický pracovník, který motivuje své žáky k učení, dokáže je zapálit a nadchnout se pro zajímavé činnosti, jež sám vymýšlí, pomáhá ostatním pedagogickým pracovníkům v jejich rozvoji, zkouší nové metody a přístupy, vyhodnocuje jejich přínos a stále se vzdělává a hledá nové inspirace v oblasti práce učitele. Pracovní pozice vykonává následující činnosti:

- pomoc při nastartování změn a jejich vedení,
- vyhledávání a podpora dalších učitelů, kteří se mohou stát místními lídry,
- podpora týmů vzdělavatelů a zlepšení jejich profesního rozvoje,
- motivace dalších pedagogů k přístupu ke své profesi, k dětem a žákům,
- budování pozitivních vztahů mezi školami,
- účast v pracovních skupinách MAP,
- účast na dalších setkání a aktivitách MAP,
- vytipování vhodných odborníků pro vzdělávací aktivity a aktivity implementace,
- pomoc při plánování a koordinaci aktivit implementace,
- účast na aktivitách souvisejících s přímou podporou škol a dalších vzdělávacích zařízení v oblasti řízení kvality vzdělávání,





- spolupráce při propagaci výstupů MAP směrem k zástupcům zřizovatelů a škol, ale i široké veřejnosti,
- spolupráce při zajištění pravidelné informovanosti v regionálních médiích o postupu MAP (Hlinecké noviny, kabelový informační servis atd.),
- zpracování a připomínkování výsledných dokumentů MAP po odborné stránce, návrhy dalších podnětů,
- zpracovávání pravidelných měsíčních pracovních výkazů,
- činnosti související s klíčovou aktivitou 3 Evaluace a monitoring MAP
- a další činnosti, které vyplynou v průběhu realizace projektu.

Zástupci škol

V každé zapojené škole je vytipována osoba, která vykonává:

- přenos informací z MAP a o plánovaných aktivitách pro rodiče, pedagogy a žáky k učitelскому sboru školy,
- posílení přenosu reálných potřeb ze škol do plánu v území MAP a posílení atmosféry spolupráce v rámci pedagogického sboru při společném plánování aktivit ve školách v prioritních tématech MAP,
- podílení se na vytváření a aktualizaci dokumentů MAP, připomínkování dokumentů a výstupů pracovních skupin,
- vypracování vyhodnocení vlastního pokroku ve škole v tématech čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka, matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka, rozvoj potenciálu každého žáka v jiných oblastech a v dalších potřebách rozvoje školy, a to podle potřeby projektu, minimálně však dvakrát za dobu realizace,
- zjištění u každého z témat, co proběhlo dobře, v čem byla škola úspěšná, v čem by se mohla zlepšit, v čem potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit,
- aktualizace projektových záměrů školy,
- důkladné seznámení s implementačními aktivitami, vytipování kolegů, kteří by je měli zájem realizovat, přenášení zpětné vazby,
- evaluace a hodnocení procesů a aktivit projektu
- a další, které vzejdou v průběhu realizace projektu.

Pracovní skupina – financování

Členové se obměňují podle aktuálně řešené tematiky a jsou z řad zástupců obcí na území, ředitelů škol (nebo jejich delegovaných zástupců) a dalších odborníků. Pracovní skupina se schází podle potřeby, minimálně však čtyřikrát za rok. Členové pracovní skupiny vykonávají následující činnosti:

- navrhování, jakým způsobem bude financována realizace aktivit zpracovaných do SR MAP/akčních plánech, a doporučení jednotlivých finančních zdrojů (strukturální fondy EU, státní rozpočet ČR, rozpočet kraje, rozpočty jednotlivých obcí, rozpočty škol, jiné zdroje apod.) a i způsobu jejich financování po ukončení podpory z EU,
- navrhování systémových opatření, která povedou ke snížení administrativní zátěže vedení škol,





- projednávání a připomínkování všech materiálů relevantních pro pracovní skupiny MAP v podaktivitě Místní akční plánování,
- hledání finančních zdrojů pro vzdělávání,
- vytváření námětů pro aktivity MAP, pro cílové skupiny a vytipování témat a forem vzdělávacích aktivit,
- případně evaluace a hodnocení procesů a aktivit projektu
- a další, které vzejdou v průběhu realizace projektu.

Pracovní skupina Rovné příležitosti

Členové se obměňují podle aktuálně řešené tematiky a jsou z řad zástupců zřizovatelů, ředitelů škol, pedagogických pracovníků, pracovníků s dětmi a mládeží, pracovníků poradenských zařízení, dalších odborníků a rodičů (zejména rodičů dětí a žáků s potřebou podpůrných opatření). Pracovní skupina se schází podle potřeby, minimálně však čtyřikrát za rok. Členové pracovní skupiny vykonávají následující činnosti:

- projednávání podkladů a dokumentů v rámci podaktivity Místní akční plánování, především posuzování, zda konkrétní aktivity navržené v akčních plánech jsou v souladu se zásadou rovného přístupu ke vzdělání,
- spolupráce s pracovní skupinou pro financování, případně s dalšími členy realizačního týmu,
- navrhování a plánování aktivity zaměřené na nastavení rovných příležitostí a snížení selektivity uvnitř škol nebo v území, které budou zařazeny v SR MAP v rámci aktivit škol nebo aktivit spolupráce a následně v akčním plánu,
- vytváření námětů pro aktivity MAP pro cílové skupiny a vytipování témat a forem vzdělávacích aktivit,
- případně evaluace a hodnocení procesů a aktivit projektu
- a další, které vzejdou v průběhu realizace projektu.

Pracovní skupina Čtenářská gramotnost

Členové se mohou obměňovat podle aktuálně řešené tematiky. V pracovní skupině jsou zapojeni:

- odborník na vzdělávání dětí s potřebou podpůrných opatření, např. zkušený učitel či speciální pedagog ze školy speciální nebo z jiné poradenské organizace věnující se dětem a žákům se SVP nebo pracovník PPP/SPC nebo certifikovaný lektor,
- odborník/místní lídr pro oblast podpory digitálních kompetencí a začleňování ICT do procesu vzdělávání,
- pedagogický pracovník dle zákona č. 563/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů s minimálně pětiletou praxí v základní škole.

Členové pracovní skupiny vykonávají následující činnosti:

- výměna zkušeností a odborných znalostí o metodách, pomůckách a postupech, které vedou k rozvoji čtenářské gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka,





- začlenění oblasti digitální gramotnosti a využívání ICT ve vzdělávání v souvislosti s podporou čtenářské gramotnosti a rozvojem potenciálu každého žáka,
- podílení se na celém procesu společného plánování v území a aktualizace dokumentace MAP v podaktivitě Místní akční plánování,
- vytváření námětů pro aktivity MAP pro cílové skupiny a vytipování témat a forem vzdělávacích aktivit,
- identifikace místních lídrů/expertů a jejich zapojení do práce PS a dalších aktivit v území, zapojení lídrů z jiných platforem, regionů nebo VŠ, popř. ze škol, které realizují centra kolegiální podpory v projektech z výzvy Budování kapacit pro rozvoj škol I nebo jsou zapojeny do realizace jiných systémových nebo koncepčních projektů a mohou být lídry vdané problematice,
- spolupráce s pracovní skupinou pro financování a ostatními pracovními skupinami,
- evaluace a hodnocení procesů a aktivit projektu
- a další, které vzejdou v průběhu realizace projektu.

Pracovní skupina Matematická gramotnost

V pracovní skupině jsou zapojeni:

- odborník na vzdělávání dětí s potřebou podpůrných opatření, např. zkušený učitel či speciální pedagog ze školy speciální nebo z jiné poradenské organizace věnující se dětem a žákům se SVP nebo pracovník PPP/SPC nebo certifikovaný lektor,
- odborník/místní lídr pro oblast podpory digitálních kompetencí a začleňování ICT do procesu vzdělávání,
- pedagogický pracovník dle zákona č. 563/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů s minimálně pětiletou praxí v základní škole.

Členové pracovní skupiny vykonávají následující činnosti:

- výměna zkušeností a odborných znalostí o metodách, pomůckách a postupech, které vedou k rozvoji matematické gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka,
- začlenění oblasti digitální gramotnosti a využívání ICT ve vzdělávání v souvislosti s podporou matematické gramotnosti a rozvojem potenciálu každého žáka,
- podílení se na celém procesu společného plánování v území a aktualizace dokumentace MAP v podaktivitě Místní akční plánování,
- vytváření námětů pro aktivity MAP pro cílové skupiny a vytipování témat a forem vzdělávacích aktivit,
- identifikaci místních lídrů/expertů a jejich zapojení do práce PS a dalších aktivit v území, zapojení lídrů z jiných platforem, regionů nebo VŠ, popř. ze škol, které realizují centra kolegiální podpory v projektech z výzvy Budování kapacit pro rozvoj škol I nebo jsou zapojeny do realizace jiných systémových nebo koncepčních projektů a mohou být lídry v dané problematice,
- spolupráce s pracovní skupinou pro financování a ostatními pracovními skupinami,
- případně evaluace a hodnocení procesů a aktivit projektu





- a další, které vzejdou v průběhu realizace projektu.

Pracovní skupina Rozvoj regionálního povědomí a vyjádření dětí a žáků

Členové se mohou obměňovat podle aktuálně řešené tematiky. V pracovní skupině je zapojen odborník/místní lídr pro oblast podpory digitálních kompetencí a začleňování ICT do procesu vzdělávání. Členové pracovní skupiny budou vykonávat následující činnosti:

- výměna zkušeností a odborných znalostí o metodách, pomůckách a postupech, které vedou k rozvoji regionálního povědomí a vyjádření dětí a žáků a k rozvoji potenciálu každého žáka,
- začlenění oblasti digitální gramotnosti a využívání ICT ve vzdělávání v souvislosti s podporou rozvoje regionálního povědomí žáků a s rozvojem potenciálu každého žáka,
- podílení se na celém procesu společného plánování v území a aktualizace dokumentace MAP v podaktivitě Místní akční plánování,
- vytváření námětů pro aktivity MAP pro cílové skupiny, vytipování témat a forem vzdělávacích aktivit,
- identifikaci místních lídrů/expertů a jejich zapojení do práce PS a dalších aktivit v území, zapojení lídrů z jiných platforem, regionů nebo VŠ, popř. ze škol, které realizují centra kolegiální podpory v projektech z výzvy Budování kapacit pro rozvoj škol I nebo jsou zapojeny do realizace jiných systémových nebo koncepčních projektů a mohou být lídry v dané problematice,
- spolupráce s pracovní skupinou pro financování a dalšími pracovními skupinami,
- případně evaluace a hodnocení procesů a aktivit projektu
- a další, které vzejdou v průběhu realizace projektu.

Člen pracovních skupin (PS)

Osoba bude odborníkem na vzdělávání a členem všech výše uvedených pracovních skupin. Bude usnadňovat přenos informací mezi jednotlivými PS a klást důraz na provázanost činnosti pracovních skupin jako celku.

Tato osoba bude vykonávat následující činnosti:

- navrhování způsobu financování realizace aktivit zapracovaných do strategického rámce MAP/akčního plánu včetně doporučení jednotlivých finančních zdrojů (strukturální fondy EU, státní rozpočet ČR, rozpočet kraje, rozpočty jednotlivých obcí, rozpočty škol, jiné zdroje apod.) a způsobu jejich financování po ukončení podpory z EU,
- výměna zkušeností a odborných znalostí o metodách, pomůckách a postupech, které vedou k rozvoji čtenářské a matematické gramotnosti, regionálního povědomí a vyjádření dětí a žáků a rozvoji potenciálu každého žáka,
- začlenění oblasti digitální gramotnosti a využívání ICT ve vzdělávání v souvislosti s podporou čtenářské a matematické gramotnosti, rozvojem regionálního povědomí a vyjádření dětí a žáků a rozvojem potenciálu každého žáka,





- navrhování systémových opatření, která povedou ke snížení administrativní zátěže vedení škol,
- navrhování a plánování aktivit zaměřených na nastavení rovných příležitostí a snížení selektivnosti uvnitř škol nebo v území, které budou zařazeny v SR MAP v rámci aktivit škol nebo aktivit spolupráce a následně v akčním plánu,
- projednávání podkladů a dokumentů v rámci aktivity Místní akční plánování, především posuzování rovného přístupu konkrétních aktivit navržených v akčních plánech,
- podílení se na celém procesu společného plánování v území a aktualizace dokumentace MAP v aktivitě Místní akční plánování,
- projednávání a připomínkování všech materiálů relevantních pro pracovní skupiny MAP v aktivitě Místní akční plánování,
- identifikace místních lídrů/expertů a jejich zapojení do práce PS a dalších aktivit v území, zapojení lídrů z jiných platforem, regionů nebo VŠ, popř. ze škol, které realizují centra kolegiální podpory v projektech z výzvy Budování kapacit pro rozvoj škol I nebo jsou zapojeny do realizace jiných systémových nebo koncepčních projektů a mohou být lídry v dané problematice,
- vytváření námětů pro aktivity MAP a cílové skupiny a vytipování témat a forem vzdělávacích aktivit,
- evaluace a hodnocení procesů a aktivit projektu,
- spolupráce s pracovní skupinou pro financování a s dalšími členy realizačního týmu a organizace,
- další aktivity, které vzejdou v průběhu realizace projektu a
- zpracování výkazů práce.

Facilitátor/mediátor

Facilitátor/mediátor bude mít znalosti z oblasti facilitace/mediace. Tato osoba bude vykonávat následující činnosti:

- zajišťování facilitace v území,
- účast na diskuzích pedagogických sborů v jednotlivých školách,
- účast na realizovaných setkáních (minikonference, workshopy),
- účast na setkání pracovních skupin, řídicího výboru MAP atd.

1.4. Realizační tým

Realizační tým tvoří zástupci Místní akční skupiny Hlinecko, z. s. a skládá se z vedoucího projektového manažera, koordinačního a finančního manažera. Realizační tým poskytuje Řídicímu výboru informační, odbornou, manažerskou, organizační a technickou podporu. Úkolem a odpovědností realizačního týmu je řídit a organizovat realizaci projektu pro dosažení a naplnění jeho předmětu, cílů a záměrů.





Hlavními úkoly realizačního týmu je zajišťovat a předkládat podkladové materiály Řídícímu výboru pro jeho návrhy a diskuzi s ostatními subjekty, monitorovat průběh realizace projektu, spolupracovat při aktivitách s odborným garantem MAP II, zajišťovat organizaci vzdělávacích a informačních aktivit, ve spolupráci s odborným garantem rozvíjet u zástupců zřizovatelů a v zapojených školách znalost k tématům MAP, účastnit se aktivit souvisejících s podporou škol a dalších vzdělávacích zařízení v oblasti řízení kvality vzdělávání, zajišťovat v oblastech MAP přenos výstupů mezi pracovními skupinami a pravidelně vyhodnocovat realizované aktivity a cíle. Realizační tým se skládá z následujících pozic:

Hlavní projektový manažer

Hlavní projektový manažer bude vykonávat následující činnosti:

- kontaktování zástupců škol,
- řízení a koordinace Realizačního týmu MAP a Realizačního týmu implementace, kontrola realizace implementačních aktivit a jejich hodnocení vzhledem k naplňování MAP,
- sestavení a podpora činnosti Řídícího výboru, pracovních skupin (vedení společných porad, příprava podkladů, zpracování výstupů z jednání apod.),
- popsání role, povinnosti a odpovědnosti jednotlivých složek organizační struktury,
- plánování, realizace a vyhodnocení osobních setkání se zástupci zapojených subjektů,
- průběžný monitoring systému, komunikace v organizaci MAS i mimo ni (komunikační plán), nastavení komunikačních toků mezi jednotlivými pracovními orgány,
- monitorování realizace aktivit projektu a zpracování zpráv o realizaci (je kontaktní osobou pro řídicí orgán OP VVV), vypracování podkladů pro podstatné a nepodstatné změny v průběhu realizace projektu (pokud nastanou), sledování závazných termínů pro plnění podmínek smlouvy o poskytnutí dotace a příručky pro příjemce,
- zpracování průběžných sebehodnotících zpráv, závěrečné sebehodnotící zprávy a na jejich základě navrhování případné aktualizace dokumentace MAP, eventuálně další činnosti související s klíčovou aktivitou 3,
- spolupráce při relevantních aktivitách procesu místního akčního plánování s odborným garantem MAP (projekt IPs SRP), a to včetně zvyšování znalostí k tématům MAP všech zapojených aktérů,
- zajišťování aktivit souvisejících s podporou a rozvojem kapacit v rámci MAP, vyhledávání a užší výběr vhodných lektorů vzdělávacích aktivit pro cílové skupiny a realizátorů aktivit pro cílové skupiny projektu včetně zpracování zprávy o jejich přínosu pro MAP,
- zajišťování přenosu výstupů mezi jednotlivými články v procesu místního akčního plánování, které jsou v rámci organizační struktury MAP zřízeny (ŘV, PS, jejich podskupiny apod.),
- zajišťování facilitace v území, např. prostřednictvím facilitátora/mediátora, který je součástí odborného týmu,
- aktualizace dokumentace MAP (analytické části, strategické části, akčního plánu atd.), vytváření dalších dokumentů a kompletnosti výsledných podkladů MAP,
- podpora zástupců škol v plánování,





- propagace výstupů MAP k zástupcům zřizovatelů, škol a široké veřejnosti, zajištění pravidelné informovanosti v regionálních médiích o postupu MAP (Hlinecké noviny, kabelový informační servis ...) a zajištění a vedení setkání s novináři, podnikateli atd.
- zajištění tvorby a dodávky propagačních materiálů projektu,
- zastupitelnost funkce koordinačního manažera v případě potřeby a dočasný dohled na jeho činnost v případě personální změny,
- přenos informací z MAP ORP Hlinsko II do KAP Pardubického kraje
- a další, které vzejdou v průběhu realizace projektu.

Koordinační manažer

Pracovník vykonává podpůrné aktivity tak, aby vedoucí projektový manažer měl prostor pro osobní setkávání s aktéry a kvalitní včasnou přípravu podkladů pro setkání a zpracování dokumentů.

Koordinační manažer vykonává následující činnosti:

- organizace aktivit souvisejících s podporou a rozvojem cílových skupin v rámci MAP (kontaktování lektorů, zjištění zájmu účastníků, domluvení ceny a platebních podmínek, zajištění prostor, příp. občerstvení účastníků, rozesílání pozvánek, informování a evidence účastníků, zajišťování zpětné vazby atd.),
- zajištění jednání Řídícího výboru, pracovních skupin a zástupců škol (koordinace jednání, komunikace s členy, svolávání a zjištění účasti členů, zajištění zápisů, vytvoření a rozeslání pozvánek, zajištění prostor pro jednání, rozeslání podkladových materiálů před jednáním, zajištění fotodokumentace z jednání atd.),
- koordinace aktivit z projektů Šablony II,
- zajištění odborníků pro aktivity implementace, organizace a setkání k aktivitám a zajišťování aktivit implementace, koordinace škol a pedagogů během aktivit implementace a vyhodnocování aktivit implementace,
- spolupráce při propagaci výstupů MAP směrem k zástupcům zřizovatelů a škol, ale i široké veřejnosti,
- spolupráce při zajištění pravidelné informovanosti v regionálních médiích o postupu MAP (Hlinecké noviny, kabelový informační servis ...),
- zastupitelnost funkce hlavního projektového manažera v případě potřeby a dočasný dohled na jeho činnost v případě personální změny,
- zpracovávání pravidelných pracovních výkazů,
- zajištění publicity na jednáních ŘV, pracovních skupin a akcích MAP,
- zajišťování organizace společenských vzdělávacích a informačních akcí v rámci MAP,
- administrace Facebookové a webové stránky projektu,
- archivace všech podkladů z jednotlivých jednání včetně prezenčních listin, zápisů, fotodokumentace, podkladů k jednání a doložení publicity.





Finanční manažer

Finanční manažer vykonává následující činnosti:

- vedení a aktualizace rozpočtu projektu,
- zajišťování činností spojených s jednotlivými finančními transakcemi v rámci realizace projektu,
- kontrola účetních dokladů před úhradou, kontrola provedených úhrad,
- spolupráce s účetní organizací,
- příprava finančních podkladů pro žádost o platbu a monitorovací zprávy,
- kontrola a aktualizace cash-flow projektu,
- sledování a kontrola harmonogramu projektu,
- spolupráce s dalšími členy realizačního týmu, účast na jeho poradách,
- zpracovávání pravidelných měsíčních pracovních výkazů,
- příprava podkladů pro žádosti o platbu
- a další činnosti, které vzejdou v průběhu realizace projektu.

1.5. Zapojení partnerů a veřejnosti (komunikační plán)

Komunikační plán Místního akčního plánu ORP Hlinsko má za cíl zajistit informovanost všech aktérů a široké veřejnosti o jednotlivých dílčích výstupech projektu MAP II a zapojit dotčenou veřejnost do procesů projednávání dokumentů.

Podstatou místního akčního plánování je do procesu tvorby zapojit dotčenou veřejnost, tj. cílové skupiny. Cílem je dosáhnout toho, aby všichni aktivní záměrníci z řad cílových skupin měli dostatek informací a možností se do procesu plánování zapojit.

Do projektu se zapojily všechny subjekty, což bylo potvrzeno písemným souhlasem se zapojením do projektu MAP. Aktivní zapojení vedoucích pracovníků spočívá v účasti některých z nich v Řídicím výboru, pracovních skupinách, popř. se účastní setkání k výměně zkušeností. Komunikace s nimi probíhá převážně e-mailovou korespondencí či telefonicky, on-line, popř. při osobním setkávání. Mohou být také zapojeni do dotazníkového šetření. Vedoucí pracovníci, kteří nejsou aktivně zapojeni do Řídicího výboru či do pracovních skupin, jsou informováni o průběhu projektu MAP prostřednictvím e-mailové korespondence. Prioritní role ředitelů a ředitelek spočívá v přenosu informací na další pedagogické pracovníky, což obsahuje informování o stavu projektu a nabídce aktivit uskutečňovaných v rámci projektu.

Při realizaci komunikačního plánu se musí zohlednit pravidla pro publicitu, jelikož projekt je spolufinancován z OP VVV.

Pedagogičtí pracovníci

Tuto skupinu tvoří všichni pedagogičtí pracovníci mateřských a základních škol zapojených do projektu MAP, v případě ORP Hlinsko se jedná o všechna školská zařízení, Základní uměleckou školu a Dům dětí a mládeže. Aktivní zapojení pedagogů pak probíhá formou účasti v Řídicím výboru





a v pracovních skupinách. Pedagogové také mohou být osloveni k účasti na dotazníkovém šetření. Dále pro ně jsou pořádány vzdělávací aktivity, setkávání učitelů, vzájemné konzultace, výměna zkušeností a spolupráce, jsou vytvářeny příležitosti k osobnostnímu růstu prostřednictvím implementace MAP, výukových materiálů, prohloubení dovedností v oblasti strategického plánování, analýzy a další aktivity, které jsou identifikovány během realizace projektu. Informovanost a propagaci MAP II směrem k této cílové skupině má na starosti realizační tým projektu, a to především prostřednictvím pracovníka, kterého bude mít každá škola. Tato osoba je členem odborného týmu a podmínkou jejího zapojení bude zájem o MAP II. Semináře také fungují jako určitá forma sdílení zkušeností, protože během semináře i po něm je věnován prostor pro diskusi nad jednotlivými tématy, a tedy sdílení a předávání zkušeností. Pasivní informovanost zajistí vedoucí pracovníci školských zařízení prostřednictvím předání informací o stavu projektu, nebo si ji sami učitelé zjistí z dostupných informací na webu města Hlinska. Pedagogičtí pracovníci jsou dále o aktivitách projektu informováni prostřednictvím e-mailu, webových stránek, facebookové stránky, lokálních médií, zpravodaje žadatele atd. Míra zapojení cílové skupiny závisí na zájmu o aktivity projektu.

Vedoucí pracovníci škol

Vedoucí pracovníků škole je v projektu 15 podle ředitelství. Vedoucí pracovník školy je jako odborník z praxe zapojený do činnosti pracovních skupin a zástupci z této cílové skupiny jsou rovněž členy řídicího výboru. Svým působením v realizačním týmu a řídicím výboru mají přímý vliv na realizaci klíčových aktivit projektu MAP. Ostatní vedoucí pracovníci jsou do projektu zapojováni konzultacemi, vzdělávacími aktivitami a samotnou implementací. Přínosy pro ředitele jsou stejné jako pro cílovou skupinu pedagogických pracovníků. Tato cílová skupina je klíčová, na ní rovněž záleží to, jak se informace o aktivitách projektu MAP budou dostávat na další pedagogické pracovníky a jak aktivně škola využije možností projektu.

Pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže.

Pro potřeby projektu MAP se do této skupiny v první řadě patří Základní umělecká škola a Dům dětí a mládeže. Pracovníci těchto dvou subjektů mají své zastoupení v Řídicím výboru, jsou tedy do projektu zapojeni aktivně. Stejně tak jsou jim nabízeny semináře pro pedagogy. Dále sem řadíme pracovníky neziskových a příspěvkových organizací, kteří se na území zabývají neformálním a zájmovým vzděláváním, ať už se jedná o sportovní činnost či kulturní. Na základě zkušeností žadatele z MAP I představuje tato cílová skupina 10 subjektů. Její zástupci jsou o aktivitách projektu informováni prostřednictvím osobních setkání, e-mailu, webových stránek, facebookové stránky, lokálních médií, zpravodaje žadatele atd. Míra zapojení subjektů závisí na zájmu o aktivity projektu. Aktivně se tyto subjekty mohou zapojit do pracovních skupin, seminářů a workshopů či do aktivit spojených s výměnou a sdílením zkušeností. Taktéž se mohou zúčastnit dotazníkového šetření. Pokud tyto organizace nemají zájem zapojit se do projektu aktivně, ale chtějí být informováni, mohou využít některou z forem pasivního informování.





Děti a žáci

Vzhledem k tomu, že celý projekt MAP je zaměřen na děti a žáky do 15 let, je tato cílová skupina tvořena dětmi a žáky v této věkové kategorii. Tato skupina je zapojena nepřímo, prostřednictvím učitelů a celého projektu, který by měl mít kladný vliv na kvalitu jejich vzdělávání, dále webových stránek, facebookové stránky, lokálních médií, zpravodaje žadatele atd. Další zapojení se přímo v projektu realizuje prostřednictvím implementačních aktivit a dalších akcí (např. soutěže, představení, kurzy, výukové materiály a jiných způsobů identifikovaných během projektu), kterých se účastní prostřednictvím školy. Žáci a děti jsou vybíráni pro účast v projektu na základě toho, zda navštěvují školu v ORP Hlinsko a zájmu o aktivity projektu.

Děti a žáci mohou poskytnout velmi cenná a jedinečná data, která realizátorům mohou pomoci v přípravě potřebných materiálů pro projekt MAP.

Podle ČSÚ se v regionu nachází 3 100 obyvatel do 15 let. Žáci a děti jsou vybíráni pro účast v projektu na základě toho, zda navštěvují školu v ORP Hlinsko a zájmu o aktivity projektu.

Rodiče dětí a žáků

Do projektu se aktivně zapojují ti rodiče, jejichž dítě navštěvuje některou z mateřských nebo základních škol zapojených do projektu. Aktivně je tato skupina zastoupena v Řídícím výboru, kde je nutné mít zástupce rodičů – aktivní zapojení a informování těchto rodičů pak podléhá pravidlům fungování Řídícího výboru. Všichni rodiče mají také možnost účastnit se vzdělávacích akcí či setkávání k výměně zkušeností a také se mohou zapojit do pracovních skupin. Rodiče, kteří nejsou do projektu zapojeni aktivně, mají možnost získat informace některým ze způsobů pasivního informování. Skupina představuje okolo 6 000 osob. Rodiče jsou informováni o aktivitách projektu jednak nepřímo – prostřednictvím škol a jiných organizací sdružujících rodiče, ale i přímo – pomocí webových stránek, facebookové stránky, lokálních médií, zpravodaje žadatele atd.

Motivací rodičů pro zapojení se do procesů MAP bude šance ovlivnit rozvoj školy, ovlivnit směr samotného vzdělávání a zlepšit vzdělávací podmínky na škole svého dítěte. Přestože skupina rodičů je počtem velká, reálně se z této cílové skupiny nepředpokládá významný počet aktivně zapojených do projektu.

Pracovníci organizací působících ve vzdělávání, výzkumu a poradenství

Cílovou skupinu tvoří lektori a odborníci v oblasti vzdělávání, facilitátor a další (např. externí evaluátor nebo pracovník na podporu škol v plánování). Lektori a ostatní odborníci jsou vybíráni podle odbornosti a na základě aktuální potřeby realizace aktivit k naplnění cílů MAP II. Tyto osoby se účastní společných setkání, kde povedou odbornou diskusi, a povedou implementační aktivity.

Zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působící ve vzdělávací politice

Zřizovatelem části zapojených subjektů je město Hlinsko, které je rovněž nositelem projektu. Do cílové skupiny patří starostové a zastupitelé 22 obcí ORP Hlinsko a dále pracovníci Odboru sociálních věcí, školství a zdravotnictví Městského úřadu Hlinsko.

Zástupci z řad veřejné správy a zřizovatelů jsou součástí realizačního týmu, řídicího výboru i pracovních skupin. V realizačním týmu jsou zástupci odboru školství města Hlinska, kteří mají





dlouholeté zkušenosti s danou problematikou. Ti zaměstnanci veřejné správy, kteří nejsou aktivně zapojeni, získají potřebné informace prostřednictvím svých kolegů.

Veřejnost

Dobrá úroveň školství ovlivňuje život všech občanů, proto je cílovou skupinou i veřejnost. Veřejnost je informována o činnostech v projektu prostřednictvím, webových stránek, facebookové stránky, lokálních médií, zpravodaje žadatele atd. Kromě informování se cílová skupina bude moci účastnit vzdělávacích aktivit a informativního setkání ke kvalitě vzdělávání.

Cílem je zajistit informovanost všech aktérů a široké veřejnosti o jednotlivých dílčích výstupech společného plánování zpracovaném SR MAP:

- modernizace vybavení mateřských škol s důrazem na zvyšování kvality výuky,
- zvyšování kvality vzdělávání prostřednictvím vzdělávání pedagogů a zajištění odborných pracovníků,
- rekonstrukce a modernizace školních budov a areálů a navyšování kapacity mateřských škol,
- zvýšení kvality výuky v základních školách v ORP Hlinsko,
- modernizace vybavení a učeben škol s důrazem na zvyšování kvality výuky,
- zvyšování kvality vzdělávání prostřednictvím vzdělávání pedagogů, zajištění odborných pracovníků a extrakurikulárních aktivit,
- rekonstrukce a modernizace školních budov a areálů,
- kariérové poradenství v základních školách,
- posílení spolupráce mezi školami v regionu,
- podpora spolupráce škol v území ORP Hlinsko prostřednictvím společných projektů a aktivit,
- zajištění a zvýšení dostupnosti a kvality zájmového a neformálního vzdělávání a základních uměleckých škol,
- modernizace zázemí a vybavení pro zájmové a neformálního vzdělávání,
- zvýšení kvality neformálního a zájmového vzdělávání.

Nedílnou součástí konzultačního procesu je:

- facebookový profil Pojdme rozvíjet vzdělávání na Hlinecku,
- webová stránka www.mashlinecko.cz,
- informace o MAP se zveřejňují v místních nebo jiných médiích minimálně 4x ročně,
- realizace min. jedné tiskové besedy nebo jiné formy setkání s novináři,
- realizace informativního setkání ke kvalitě vzdělávání s místními podniky, zastupiteli a dalšími aktéry.





Způsoby pravidelného informování:

E-mailová pošta

Nejčastěji používaný způsob komunikace se všemi aktéry. Jim jsou zasílány veškeré informace – pozvánky, dokumenty a další výstupy projektu. Touto cestou zasílají členové MAP II svoje dotazy a náměty. E-mailem probíhá přihlašování se na realizované akce. Prostřednictvím elektronické komunikace také probíhají stručné konzultace mezi realizačním týmem nebo jsou zasílány tiskové zprávy k projektu a pozvánky na veřejné aktivity projektu.

Osobní setkání

Tato forma komunikace je preferována. Probíhají tak zejména konzultace mezi členy realizačního týmu, jednání Řídícího výboru, setkání pracovních skupin, konzultace, setkání se všemi subjekty MAP II atd.

On-line setkání

K této formě setkávání je přistupováno v případě, že nelze uspořádat setkání osobní, např. je-li možnost osobního kontaktu omezena protiepidemickými opatřeními z rozhodnutí Vlády ČR. Prostřednictvím on-line setkání probíhají konzultace mezi členy realizačního týmu, jednání Řídícího výboru, vzdělávací aktivity, setkání pracovních skupin, konzultace, setkání se subjekty MAP II atd.

Telefonická komunikace

Telefonní čísla na členy realizačního týmu jsou dostupná na webu projektu. Komunikace probíhá kontinuálně mezi všemi členy, a to jak před, tak i během plnění aktivit projektu.

Webové stránky realizátora projektu – www.mashlinecko.cz

Dokumenty jsou v elektronické formě zveřejněny na webových stránkách realizátora MAS Hlinecko, konkrétně www.mashlinecko.cz. Samostatná záložka Místní akční plán na hlavní stránce webu obsahuje zápisy a fotodokumentaci z jednotlivých jednání a setkání, krátkou informaci o projektu a výsledné výstupy včetně dodržení pravidel publicity.

Facebookový profil projektu – **Pojďme rozvíjet vzdělávání na Hlinecku**

Všechny aktivity projektu jsou stručně prezentovány na facebookovém profil projektu – Pojďme rozvíjet vzdělávání na Hlinecku, který je zájemcům z řad laické i odborné veřejnosti volně přístupný. Stránka obsahuje i odkazy na dokumenty vzniklé během realizace projektu. Facebook umožňuje komukoliv vkládat komentáře a rozpoutávat diskusi.

Regionální média

Výstupy projektu jsou distribuovány k odborné i laické veřejnosti několika cestami a formami. Jsou také prezentovány v regionálním tisku. Samozřejmostí je informovanost zapojených partnerů (škol, dalších vzdělávacích a navazujících zařízení na školní výuku) a pravidelné využívání zpravodaje Místní akční skupiny Hlinecko.





1.6. Principy MAP

Tvorba a realizace MAP SO ORP Hlinsko II respektuje základní principy komunitně řízeného plánování. Principy odráží osvědčené postupy vycházející z příkladů dobré praxe (např. činnost místních akčních skupin, komunitní plánování sociálních služeb apod.). Komunitní plánování umožňuje:

- aby se lidé mohli svobodně účastnit rozhodování o důležitých otázkách života společnosti,
- aby přijímaná usnesení zodpovědných orgánů odrážela vůli a potřeby obyvatel regionu,
- aby plánované kroky a řešení co nejlépe využívaly dostupné zdroje, případně nacházely nové zdroje a přinášely co největší užitek a spokojenost.

Princip spolupráce

V rámci MAP II SO ORP Hlinsko spolu plánují a spolupracují zřizovatelé škol v regionu – zástupci obcí patřících do SO ORP Hlinsko, poskytovatelé vzdělávání – základní a mateřské školy, základní umělecká škola, dům dětí a mládeže a další subjekty, které vzdělávají děti do 15 let, a uživatelé – děti, žáci, rodiče a zaměstnavatelé.

Princip zapojení veřejnosti do plánovacích procesů

V průběhu realizace MAP II SO ORP Hlinsko je zajištěn přístup veřejnosti k informacím (výstupy jsou prezentovány v regionálním tisku, dále je veřejnost aktivně informována, dochází ke konzultaci s občany (oboustranná komunikace za účelem sběru připomínek, zjištění postoje veřejnosti k dokumentu) a veřejnost má možnost se podílet na plánování. Je důležité upozornit, že jednotlivé způsoby komunikace se vzájemně doplňují a vytvářejí provázaný systém. Při zapojování spolupracujících subjektů a další veřejnosti do místního akčního plánování mají své místo všechny tyto části.

Princip dohody

Výsledný MAP SO ORP Hlinsko je dohoda, ve které se zřizovatelé, poskytovatelé navzájem shodnou na prioritách v oblasti vzdělávání pro SO ORP Hlinsko. Svobodný informovaný souhlas bude výsledkem rozpravy a demokratické spolupráce. Dohoda bude nejen o záměrech, ale také o způsobu realizace odsouhlasených aktivit.

Princip otevřenosti

Vzdělávání je celoživotní proces. Ten se neodehrává pouze v prostředí školy, ale jeho významnější část představuje vzdělávání mimo školu, tj. neformální a informální vzdělávání. Jedním ze základních předpokladů k efektivnímu propojování procesů ve vzdělávání je jejich otevřenost. Tvorba a realizace MAP SO ORP Hlinsko respektuje zásady rovných příležitostí a možností aktivní participace všech dotčených zájmových skupin. Otevřenost MAP SO ORP Hlinsko by měla přispívat k budování důvěry a rozvoji spolupráce mezi partnery, uznání výstupů dílčích aktivit a podpoře přenositelnosti příkladů dobré praxe mezi MAP navzájem.





Princip SMART

Cílem MAP je především stanovovat priority v oblasti vzdělávání v SO ORP Hlinsko a následně se soustředit na jejich realizaci. Realizace musí být proveditelná, a proto by měla být sestavena jako SMART:

- S – specifická, tj. s popisem konkrétních opatření a kroků,
- M – měřitelná, tj. s uvedenými indikátory – měřitelné a vypovídající,
- A – akceptovaná, tj. projednána v partnerství MAP, odsouhlasená a s jasně vymezenými kompetencemi i povinnostmi,
- R – realistická, tj. musí odrážet skutečné potřeby, plán musí být proveditelný a zdroje dostupné,
- T – termínovaná, tj. návrhy opatření mají svůj jasný termín.

Princip udržitelnosti

Tvorba MAP SO ORP Hlinsko není účelovou aktivitou, ale slouží k nastavení a rozvoji dlouhodobých procesů spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání v SO ORP Hlinsko. Plánování je opakující se proces s nutností sledování průběhu realizace, vyhodnocování dosahovaných cílů a přijímání nových opatření vedoucí k nápravě či dalšímu zlepšení a rozvoji.

Princip partnerství

Partnerství je vztah mezi dvěma nebo více subjekty. Spočívá ve spolupráci těchto subjektů při přípravě a následné realizaci plánu. Obsahem spolupráce partnerů je kooperace, koordinace, organizace, řízení, monitorování a vyhodnocování plánu. Partnerství je založeno na sdílené odpovědnosti a na demokratických principech rozhodování při tvorbě a řízení plánu. Podíl partnerů na společném plánu nemusí být stejný. Účast musí být opodstatněná a nezastupitelná. Jejich přínos pro tvorbu či realizaci plánu musí spočívat v zajištění aktivit, bez jejichž realizace by nebylo dosaženo cílů a zároveň je nemůže zajistit sám vlastními zdroji a silami jediný subjekt.

2. Charakteristika vzdělávání v SO ORP Hlinsko

Na území ORP Hlinsko je zřízeno devět mateřských a jedenáct základních škol (v případě čtyř základních škol je jejich nedílnou součástí mateřská škola). Město Hlinsko je přirozeným centrem území, i proto se zde nachází tři úplné základní školy (v jednom případě základní škola sdružuje třídy, ve kterých jsou vzdělávání žáci definovaní v ustanovení § 16, odst. 9 školského zákona – dříve praktická a speciální škola), dvě mateřské školy, základní umělecká škola, dům dětí a mládeže, středisko volného času, dětská skupina (od ledna 2018) a většina subjektů pro volnočasové a neformální vzdělávání. Ve správním obvodu obce Hlinsko jsou pouze základní a mateřské školy, jejichž zřizovatelem jsou obce a nenachází se zde školy soukromé. Mimo město Hlinsko najdeme mateřské i základní školy i v dalších obcích: Miřetice, Kamničky, Včelákov, Holetín, Raná, Pokřikov, Trhová Kamenice, Krouna a Svratouch.

Jediným zástupcem středního školství je v ORP Hlinsko Gymnázium K. V. Raie a Střední odborné učiliště, Hlinsko, Adámkova 55. Všeobecné gymnázium nabízí čtyřletý a osmiletý obor vzdělávání.

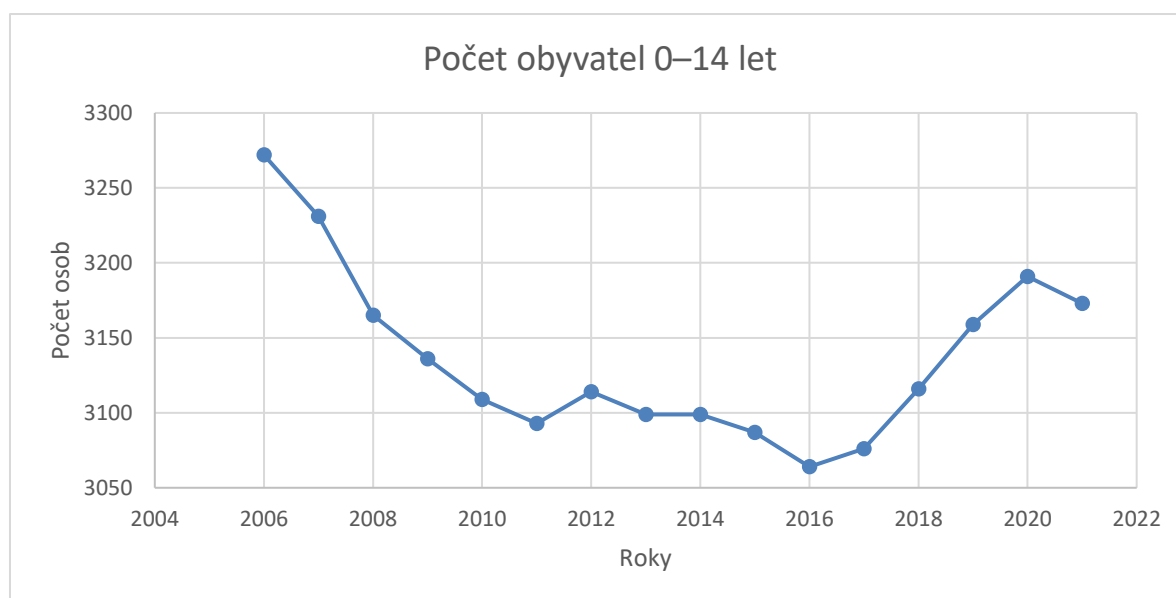




Od školního roku 2017/2018 je nově zřízen obor vzdělávání „Výrobce potravin – mlékař“ zakončený závěrečnou zkouškou a získáním výučního listu. Od školního roku 2021/2022 byly otevřeny další učební obory, tedy elektrikář a truhlář.

Ve školách a školských zařízeních v regionu bylo ve školním roce 2020/2021 zaměstnáno přibližně 300 osob, z nichž více než 70 % tvoří pedagogičtí pracovníci. Nejvíce zaměstnanců vykazují základní školy.

Důležitým faktorem pro analýzu stavu a naplněnosti školských zařízení je počet obyvatel v regionu, zejména pak počet obyvatel věku 0–14 let.

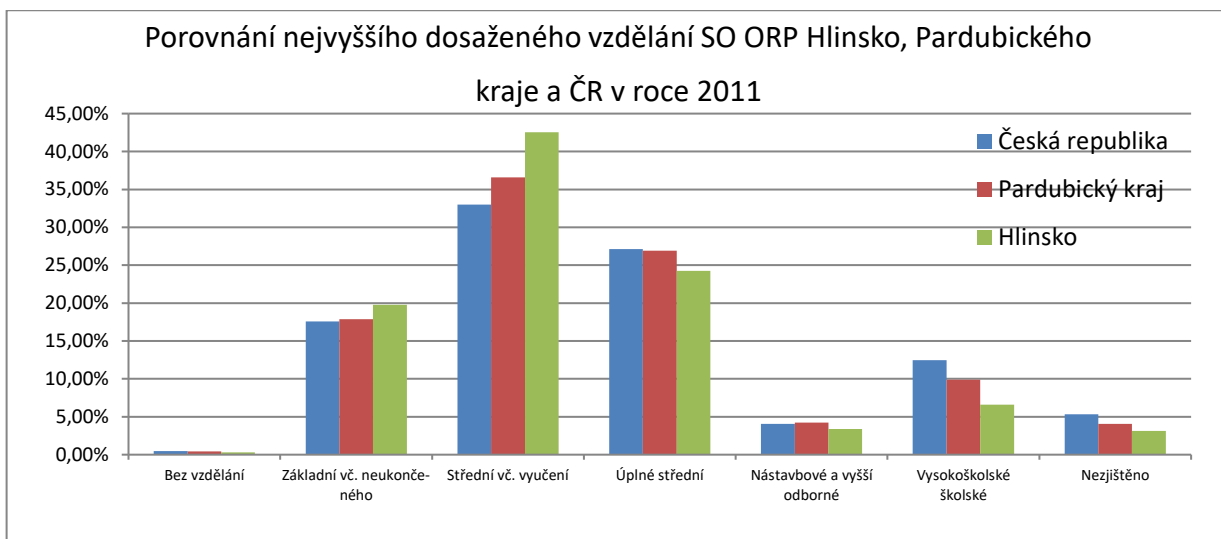


Obr. 2: Obyvatelé ve věku 0–14 let v SO ORP Hlinsko v letech 2006–2021 k 31. 12. (zdroj: ČSÚ).

Z obrázku 2 vyplývá, že od roku 2006 do roku 2011 došlo k poklesu obyvatel do 14 let o téměř 5,5 %. V roce 2012 došlo k mírnému nárůstu a od roku 2013 je znovu patrná mírně klesající tendence počtu obyvatel v této věkové kategorii. Vývoj počtu obyvatel ve věku 0–14 let byl proložen lineární spojnicí trendu. Ta ukazuje mírný pokles počtu obyvatel v této věkové kategorii v ORP Hlinsko i v následujících letech. Počet obyvatel věku 0–14 let se za posledních 10 let snížil z 3 272 na 3 064, což představuje úbytek o 6,35 %. Úbytek osob v této věkové skupině je větší než celkový úbytek počtu obyvatel za dané období, kdy počet obyvatel klesl mezi lety 2006–2018 pouze o 2,2 %. Od roku 2018 začal počet obyvatel ve věku 0–14 let opět stoupat a mírný pokles byl zaznamenán až v posledním sledovaném roce.

Další skutečností, která je pro analýzu školství a vzdělanosti SO ORP Hlinsko důležitá, je srovnání úrovně dosaženého nejvyššího vzdělání jednotlivých obyvatel.





Obr. 3: Porovnání nejvyššího dosaženého vzdělání SO ORP Hlinsko, Pardubického kraje a ČR v roce 2011 (zdroj: ČSÚ).

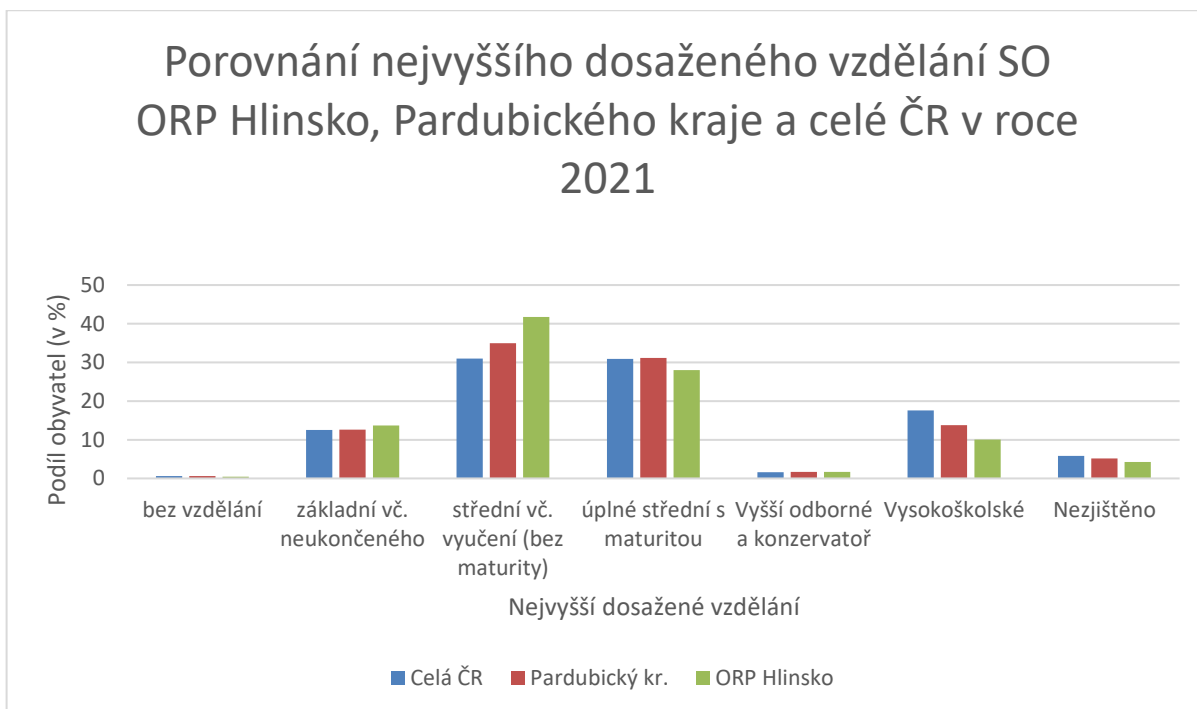
Podle údajů Českého statistického úřadu z roku 2011, kdy proběhlo Sčítání lidu, domů a bytů, byla úroveň vzdělanosti v SO ORP Hlinsko v porovnání s Pardubickým krajem podprůměrná. Podíl středoškolsky i vysokoškolsky vzdělaných osob se řadí k nejnižším v kraji. Porovnání podílu osob s nejvyšším dokončeným vzděláním ve SO ORP Hlinsko s Pardubickým krajem a Českou republikou je znázorněn na obrázku 4.

Důvod vyššího počtu osob se vzděláním základním a středoškolským musíme hledat zejména ve věkové struktuře obyvatel. Hlinecko má nadprůměrný počet seniorů a osob ve věku 60+. V současné době žáci preferují studium na střední škole před učňovskými obory. U dnešních seniorů byla situace při jejich rozhodování o budoucí profesi jiná. Rozhodování bylo praktické, u většiny pracovních míst, které byly na Hlinecku v nabídce zejména v oborech technických, ale i kožešnickém a textilním průmyslu, bylo zcela dostatečné vzdělání základní s následnou praxí, vyučení anebo maturita.

Přesto, že analyzované území počtem vysokoškolsky vzdělaných osob pokulhává za průměrem České republiky i průměrem Pardubického kraje, se dá očekávat, že ve výhledu dalších sčítání v letech 2021 a 2031 se i na Hlinecku toto procento zvýší. Jako periferní území kraje však stále musíme počítat s „odlivem“ vysokoškolsky vzdělaných osob, pro jejichž obor v regionu není uplatnění vůbec nebo je obtížné.

Nižší počet vysokoškolsky vzdělaných osob tak není přisuzován nekvalitní výuce ve školách, ale reálným možnostem nabídky zaměstnání v území a trendu poznávání a bezproblémového stěhování „mladých Evropanů“ za prací.





Obr. 2: Porovnání nejvyššího dosaženého vzdělání SO ORP Hlinsko, Pardubického kraje a ČR v roce 2021 (zdroj: ČSÚ).

Při porovnání obrázků 3 a 4 můžeme pozorovat vývoj v dosaženém vzdělání v desetiletém úhrnu. Poměry v dosaženém vzdělání se mezi územními celky oproti 1. sledovanému období výrazně nemění. Oproti předchozímu období z roku 20211 se snížil podíl osob bez vzdělání a podíl osob s vyšším odborným vzděláním.

2.1. Přehled škol a vzdělávacích zařízení

Následující kapitola představuje jednotlivá vzdělávací zařízení v území Hlinsko. Zdroje pro charakteristiky níže představených škol, 2022: webové stránky, výroční zprávy, osobní pohovory, mailová komunikace a dotazníková šetření. Školy jsou řazeny v pořadí – samostatné MŠ, malotřídní školy podle abecedního řazení a úplné školy dle abecedního řazení.

MATEŘSKÁ ŠKOLA POKŘIKOV 94

Mateřská škola Pokřikov je umístěna v budově bývalé základní školy, která byla postavena v roce 1925. V roce 1973 byla ZŠ pro nedostatečný počet žáků zrušena a v prostorách školní budovy byla zřízena mateřská škola, jejíž součástí je školní jídelna a zahrada. Svoji činnost jako samostatný právní subjekt zahájila k 1. 1. 2003.





Obr. 5: Mateřská škola Pokřikov (zdroj: internetové stránky instituce).

Mateřská škola je jednotřídní s povolenou výjimkou 28 dětí. Celková kapacita školy je 40 dětí. V budově se nacházejí dvě prostorné třídy, každá ze tříd má své hygienické zázemí. K budově patří rozlehlá zahrada s travnatým a vyasfaltovaným povrchem, pískovištěm a několika herními prvky. Zahrada je maximálně využívána pro volný všestranný pohybový rozvoj dítěte. MŠ se nachází v klidné části obce, sousedí s poli místních obyvatel. Do školy dochází děti z okolních vesnic Raná a Vojtěchov.

MATEŘSKÁ ŠKOLA U SKLÁRNÝ 129 TRHOVÁ KAMENICE

Budova Mateřské školy v Trhové Kamenici se nachází u lesa a je obklopena velkou zahradou s novým dopravním hřištěm. V současné době jsou v provozu dvě třídy s provozem celodenním. Školu navštěvují děti nejen z Trhové Kamenice, ale i ze spádových obcí, a to Rohozná, Rváčov, Možděnice, Dřevíkov, Svobodné Hamry a Petrkov.



Obr. 6: Mateřská škola Trhová Kamenice (zdroj: internetové stránky instituce).





Kapacita MŠ je 55 dětí. Pracují zde čtyři kvalifikované učitelky, školnice a kuchařka. Pracují dle Rámcového programu předškolního vzdělávání. Nabízí kvalitní standardní a širokou nadstandardní péči o všechny děti školy. Velkou pozornost je věnována spolupráci s rodiči.

MATEŘSKÁ ŠKOLA RUBEŠOVA 1250 HLINSKO

Pracoviště Rubešova 1250 je mateřskou školou pavilónového typu - skládá se ze tří jednopatrových budov. V každém pavilonu jsou 2 třídy. Pavilony jsou spojeny spojovací chodbou s hospodářskou budovou, kde se nachází školní jídelna.



Obr. 7: Mateřská škola Rubešova (zdroj: internetové stránky instituce).

V současné době je kapacita mateřské školy v Rubešově ulici 144 dětí. V okolí školy je zástavba rodinných domků, zahrádkářská kolonie, Ratajské rybníky a blízký les. Odloučené pracoviště Milíčova 296 je umístěné v jednopatrové budově, kde jsou v současné době v provozu dvě třídy s celkovou kapacitou 48 dětí.

MATEŘSKÁ ŠKOLA BUDOATELŮ 1229 HLINSKO

Mateřská škola je s celodenním provozem od 6.30 do 16.30 hodin. K dispozici je 6 tříd, kdy každá třída je uzavřenou jednotkou (herna, umývárna, WC, úložné prostory pro lehátka a pomůcky). Třídy jsou vybavené hračkami, didaktickými pomůckami i obrazovým materiálem pro vzdělávání. Nechybí ani interaktivní tabule, notebooky a tablety.





Obr. 8: Mateřská škola Budovatelů (zdroj: internetové stránky instituce).

Komplex budov MŠ je umístěn na okraji sídliště stranou od hlavní komunikace, uprostřed zahrady parkového typu s řadou vzrostlých stromů. Škola byla postavena jako účelové předškolní zařízení. První část byla dokončena v roce 1968, druhá v r. 1977. V roce 2015 byla kompletně zateplena a nově zrekonstruována, v roce 2016 byla provedena rekonstrukce chodníků v prostorách zahrady, v roce 2017 proběhla kompletní rekonstrukce vody a všech umýváren na staré budově, rekonstrukce přípravných kuchyňek pro vydávání jídla a také komplexní rekonstrukce kuchyně. Na zahradě jsou sestavy průlezek se skluzavkami, domeček pro děti, houpačky, vláček a další. Je zde šest pískovišť, zahradní domek a garáž na hračky. Rovněž nové víceúčelové hřiště. Pro hry dětí jsou využívány balkony, dětská hřiště, velká magnetická tabule, nad níž je basketbalový koš. Součástí mateřské školy je školní jídelna, kde se podává jídlo z vlastní kuchyně. Pro vydávání stravy slouží přípravné kuchyňky. V MŠ je i prádelna.

ZÁKLADNÍ ŠKOLA RANÁ 16

Základní škola Raná je malotřídní škola s pěti ročníky. Vzhledem k nízkému počtu žáků jsou od školního roku 2013/2014 všechny ročníky spojeny do jedné třídy. ZŠ v Rané navštěvují v současné době děti z Rané a z Vojtěchova. Po ukončení 5. ročníku odcházejí někteří žáci na osmiletá gymnázia do Hlinska nebo do Skutče, ostatní většinou do základních škol v Hlinsku a Prosetíně dle výběru rodičů. Budova školy stojí na dolním konci obce Raná. Děti docházejí do školy pěšky.





Obr. 9: Základní škola Raná (zdroj: internetové stránky instituce).

Škola je umístěna v patrové budově, která byla postavena již v roce 1880. K realizaci výuky slouží dvě prostorné učebny, dále se v budově nachází tělocvična a menší místnost pro školní družinu. Školní pomůcky jsou uloženy v kabinetě, knižní fond žákovské a učitelské knihovny je ve II. třídě. V roce 2009 byla provedena generální rekonstrukce sociálního zařízení, šatny a části chodby, v roce 2011 byla provedena výměna oken a vchodových dveří. Žáci se stravují ve školní jídelně, která je vybavena kuchyňskou linkou se sporákem. Obědy jsou přiváženy ze školní kuchyně ZŠ Holetín. Poměrně rozlehlá školní zahrada je využívána jako sportoviště. V roce 2018 byla zahrada doplněna novými herními a cvičebními prvky.

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA MIŘETICE 4

Mateřská škola se nachází v klidné části obce Miřetice, na pokraji Vysočiny, z části zasahující do chráněné krajinné oblasti Nasavrky. Budova mateřské školy je přízemní. S výstavbou mateřské školy se začalo v roce 1973 a 1. 9. 1974 byl zahájen provoz MŠ. Kapacita mateřské školy byla nedostačující, byla započata přístavba II. oddělení a v září 1978 nastupovaly děti do nově zbudovaných prostor.





Obr. 10: Základní škola a mateřská škola Miřetice (zdroj: internetové stránky instituce).

Na budovu mateřské školy bezprostředně navazuje školní zahrada. I když část školní zahrady musela být v rámci restitucí vrácena, děti mají dostatek prostoru i podmínek pro pohybové vyžití, je využívána po celý rok. Podařilo se nám sponzorsky, z rozpočtu školy a za finančního přispění Obecního úřadu zahájit úpravy na školní zahradě – byly zakoupeny dřevěné věže se skluzavkami, šplhací stěnou a chtěli bychom, dle finančních možností, ve vybavení zahrady pokračovat. Základní škola Miřetice se nachází v krásném prostředí Českomoravské vrchoviny. Základní kámen byl založen 4. 10. 1961 a vyučování začalo 3. 9. 1962. V budově školy jsou umístěny 3 třídy, počítačová učebna, tělocvična, kabinet, školní družina a školní jídelna. Vyučování začíná v 8.00 hodin. Školní družina je v provozu od 6.30 do 16.00 hodin. Budova školy je prostorná, prosvětlená a útulná. Je umístěna ve velké, dobře udržované zahradě, která je pro děti k dispozici. Škola je velmi dobře materiálně vybavena. V každé třídě je instalována interaktivní tabule.

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA HOLETÍN 178

Školní vzdělávací program MŠ Holetín je zaměřený na celkový rozvoj osobnosti dítěte s důrazem na environmentální výchovu a přiblížení lidových tradic dětem.

Jazykový projev je podporován zapojením do projektu „Celé Česko čte dětem“ s každodenní četbou. Pohybové dovednosti u dětí jsou rozvíjeny denně ranním cvičením ve třídě, dostatečným pobytem venku, případně v tělocvičně ZŠ. V mateřské škole jsou 2 třídy a výchovně-vzdělávací činnost vykonávají čtyři učitelky.

Učitelé respektují individualitu dítěte a zároveň společně s dětmi určují hranice nutné pro kvalitní fungování společného organismu. Menší kolektiv dětí umožňuje lépe sledovat případné problémy. Učitelé jsou přístupní k řešení běžných i složitějších situací. Škola se nachází ve venkovském prostředí s čistým vzduchem.



Obr. 11: Základní škola a mateřská škola Holetín (zdroj: internetové stránky instituce).





ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA SVRATOUCH 237

Tato škola funguje ve Svatouchu jako jediné školní zařízení, které integruje mateřskou a základní školu se školní družinou pod názvem Základní škola a mateřská škola Svatouch. Škola je v právní subjektivitě. Zřizovatelem školy je obec Svatouch. V přízemí se nachází 2 oddělení mateřské školy (kapacita 40 dětí), jídelna, kuchyň, kotelna a veškeré skladové zařízení.



Obr. 12: Základní škola a mateřská škola Svatouch (zdroj: internetové stránky instituce).

První patro je věnováno základní škole (kapacita 60 žáků). Všechny třídy jsou vybavené interaktivní tabulí, počítačem pro učitele a v jedné třídě je umístěno 10 počítačů pro žáky. Nachází se zde také relaxační místnost, kterou využívají nejen žáci ZŠ, ale i děti MŠ. Malotřídní škola umožňuje vzdělávání s individuálními a specifickými vzdělávacími potřebami i žákům nadaným.

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KAMENIČKY, 539 41 KAMENIČKY 38

Mateřská škola, která se na základě rozhodnutí zřizovatele stala součástí základní školy, pracuje podle vlastní koncepce výchovně vzdělávací práce, zaměřené na zdravý vývoj dítěte po stránce tělesné, psychické a sociální. Cílem mateřské školy, která pracuje podle vzdělávacího programu Skřítek. Smyslem tohoto programu je podporovat rozvoj osobnosti dítěte předškolního věku (respektovat, že každé dítě se rozvíjí svým tempem, postupuje ve vzdělávání dle svých individuálních možností) a podílet se na jeho zdravém citovém, rozumovém a tělesném rozvoji, na osvojení základních pravidel chování, základních životních hodnot a mezilidských vztahů.





Obr. 13: Základní škola a mateřská škola Kameničky (zdroj: internetové stránky instituce).

Základní škola je ve spádové oblasti jediná a nemůže se pro nízký počet dětí specializovat na některý předmět tak, aby vyhovovala všem žákům. Program je orientován na žáka, respektuje jeho osobní maximum a individuální potřeby. Druhým cizím jazykem v 8. ročníku byl rodiči a žáky zvolen ruský jazyk.

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KROUNA, KROUNA 303, 539 43

Budova základní školy pochází z 50. let 20. století, byla však postavena jako moderní škola s výbornou geografickou orientací a polohou v obci. V letech 2021 až 2021 prošla rozsáhlou rekonstrukcí. Škola byla v době své výstavby umístěna přibližně ve středu obce, avšak daleko za tehdejšími domy, v podstatě v polích, postupem času však byla obklopena rozšiřující se výstavbou, a tak je v současné době vlastně v centru obce a přitom ve vlastním přírodním areálu s rozlohou téměř 4 hektary a s jedinou příjezdovou komunikací, která u školy navíc končí. Vzhledem k rozložení zástavby v obci i poloze zastávek hromadných dopravních prostředků je pro většinu žáků velmi dobře dostupná a tvoří přitom přirozenou klidovou zónu celé obce. Přibližně polovinu žáků tvoří děti z Krouny, zbytek dojíždí z místních částí Rychnov, Františky a Oldřiš a dále z okolních obcí Otradov, Kladno a Pustá Kamenice.





Obr. 14: Základní škola a mateřská škola Krouna (zdroj: internetové stránky instituce).

Základní škola Krouna jako součást ZŠ a MŠ Krouna (dále jen Základní škola Krouna nebo škola) je jedinou základní školou v obci a jedinou plně organizovanou základní školou v okruhu 10 km. Výuka je organizována v devíti třídách po jednotlivých ročnících. Škola je mimo jiné zaměřená na výuku se zapojením moderních informačních technologií již od 1. stupně základní školy. Školní družina má v současné době 2 oddělení. První oddělení je určené žákům I. – II. třídy, druhé oddělení žákům III. – V. třídy.

Budova mateřské školy pochází ze 70. let minulého století a v letech 2021 až 2022 prošla rozsáhlou rekonstrukcí. Mateřská škola nabízí dětem příjemné prostředí, aby se cítily bezpečně, spokojeně a radostně. Pedagogové uplatňují rovnocenný přístup k dětem. Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů. Starší děti jsou vedené k samostatnosti při jakékoliv činnosti, mají volně dostupný materiál a pomůcky ke hře, výtvarné a pracovní činnosti. Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, podporující, sympatizující projevující se přímou, empatickou a naslouchající komunikací. Děti mají zajištěné rovnocenné postavení. Volnost a svoboda dětí je vyvážena nezbytnou mírou omezení, vyplývající z nutnosti dodržovat potřebný řád.

ZÁKLADNÍ ŠKOLA RAISOVO NÁMĚSTÍ 2 TRHOVÁ KAMENICE

Škola je zapojená do projektu Zelená škola a umožňuje tak žákům a učitelům třídit nejen základní složky odpadu, jako je papír, plast a sklo, ale i elektroodpad a baterie. V hale školy je pro všechny návštěvníky umístěn sběrný box, do kterého mohou vyhazovat různý elektroodpad.

Cílem projektu Zelená škola je ochrana životního prostředí zabezpečením zpětného odběru a efektivní recyklace nepotřebných elektrozařízení. Ta obsahují mnohé nebezpečné látky, jako je například rtuť či olovo a jiné. Navíc recyklováním zachráníme mnoho znovu využitelných materiálů.



Obr. 15: Základní škola Trhová Kamenice (zdroj: internetové stránky instituce).

ZÁKLADNÍ ŠKOLA ŠKROUPOVO NÁMĚSTÍ 55 VČELÁKOV

Zajišťuje výuku dětí od prvního po devátý ročník. Ročníky prvního stupně jsou spojovány podle aktuálního počtu žáků. Na druhém stupni je otevřeno po jedné třídě v každém ročníku.





Obr. 16: Základní škola Včelákov (zdroj: internetové stránky instituce).

Škola zajišťuje výuku velké většiny dětí ze širokého okolí, převážně z obcí Včelákov a Miřetice, částečně také z obcí Holetín, Tisovec, Smrček. Zaměřuje se proto na všeobecné vzdělání, které poskytne žákům potřebné znalosti a dovednosti ve všech vzdělávacích oblastech a umožní jim úspěšně pokračovat ve vzdělávání na středních školách a učilištích. Škola připravuje žáky i v oblasti využívání moderních informačních a komunikačních technologií. Všichni žáci absolvují výuku informatiky zaměřené na základní možnosti využití výpočetní techniky. Pozornost je věnována i vytváření vztahu k životnímu prostředí.

ZÁKLADNÍ ŠKOLA RESSLOVA 603 HLINSKO

Základní škola Resslerova se řadí mezi školy, které se mohou pochlubit téměř stovacetiletou tradicí. Budova školy byla vystavěna v letech 1903-1904 podle plánů architekta Ladislava Skřivánka. Původně to byla škola chlapecká a pod tímto názvem ji někteří hlinečtí občané znají dodnes.



Obr. 17: Základní škola Resslerova (zdroj: internetové stránky instituce).





V současné době využívá škola kromě hlavní budovy ještě další dva objekty - sportovní halu, která je propojena s hlavní budovou ve všech čtyřech patrech a budovu B, která se nachází v bezprostřední blízkosti v uzavřeném areálu jedné zahrady, který je užíván výhradně školou. Výuka může probíhat i ve venkovním altánu. Nejvíce je zahrada využívána školní družinou. Na zahradě se v roce 2022 objevil nový herní prvek z cedrového dřeva se skluzavkou a tobogánem a fitness souprava na cvičení. V hlavní budově je umístěno ředitelství školy, třídy 2. stupně a některé vyšší třídy 1. stupně. Ve vedlejších budovách se učí nejmladší žáci a své zázemí má zde také školní družina. Školní jídelna se nachází nedaleko (cca 100 m) od školy.

V přízemí hlavní budovy je nadstandardně vybavená školní dílna. Žáci mají možnost navštěvovat dílnu i při řemeslném kroužku. Škola se dále disponuje novou, moderní školní kuchyňkou a keramickou dílnou.

Díky své poloze v centru města navštěvují tuto školu žáci z celého Hlinska i okolí. Dojíždějí žáci z Čertoviny, Dřevíkova, Hamrů, Holetína, Chlumu, Jeníkova, Kameniček, Kladna, Mířetic, Rváčova, Sobiňova, Srní, Studnic, Svobodných Hamrů, Vítanova, Vojtěchova, Vortové a dalších vesnic. Velký důraz je kladen na vzdělání i morálku. Žáci jsou vedeni ke slušnosti k dospělým i k sobě navzájem. Prvořadým cílem je žáky připravit k dalšímu studiu tak, aby obstáli jak v oblasti vzdělávání, tak v oblasti morálních hodnot. Důležité místo má environmentální výchova. Škola propaguje osvědčenou tradiční výuku v kombinaci s moderními prvky.

ZÁKLADNÍ ŠKOLA SMETANOVA 403 HLINSKO

Je úplnou ZŠ s 1. až 9. postupným ročníkem a školní družinou. Celkový počet žáků se pohybuje kolem 450. Jsou vzděláváni v kmenových třídách. Průměrný počet žáků ve třídě je 24. Školní družina má pět věkově rozčleněných oddělení. Celý školní areál leží na okraji města v blízkosti nové bytové zástavby. Okolí školy (lesopark) skýtá velmi dobré možnosti a prostředky pro činnost školní družiny i pro tělesnou výchovu. Třípatrová budova školy propojená chodbou se dvěma oddělenými tělocvičnami a školní družinou vytváří velmi přehledný školní komplex.



Obr. 18: Základní škola Smetanova (zdroj: internetové stránky instituce).





K dispozici je 27 učeben, 8 z nich tvoří odborné učebny: chemie, fyziky, přírodopisu, informatiky a dvě jazykové učebny. Řada dalších učeben je upravena jako poloodborné např.: pro matematiku, český jazyk a literaturu. Dále je k dispozici dílna a cvičná školní kuchyň. Vybudovali jsme hrací koutek, koutky sportovní relaxace (stolní fotbal, vzdušný hokej, ping-pong), nápojový koutek, studijní koutek s internetem. Tělesná výchova má k dispozici dvě tělocvičny, z níž jedna byla přebudována na kolektivní sporty, druhá je vybavena cvičebním nářadím. V odpoledních a večerních hodinách jsou obě tělocvičny plně využívány širokou veřejností. Dále je za školou k dispozici nový sportovní areál s umělým povrchem. Nachází se zde hřiště na fotbal, vybíjenou, házenou a basketbal, atletická dráha (200 m), víceúčelové antukové hřiště, sektor pro skok daleký a hody a skatepark. Kromě sportovního areálu je v blízkosti i krytý plavecký bazén s posilovnou, saunou a kurty na squash. Soubor jmenovaných areálů v celku logicky předurčil zaměření školy se sportovním podtextem. Záměrem školy není vychovávat reprezentanty jednotlivých odvětví, ale vést děti k trvalé každodenní pohybové činnosti a k utváření zdravého životního stylu.

ZÁKLADNÍ ŠKOLA HLINSKO, LEŽÁKŮ 1449, OKRES CHRUDIM

Základní škola Hlinsko, Ležáků 1449, okres Chrudim je úplnou základní školou s 1. až 9. postupným ročníkem. Škola sdružuje: základní školu; třídy, ve kterých jsou vzdělávání žáci definovaní v ustanovení § 16 odst. 9 školského zákona; školní družinu; přípravné třídy, které jsou určeny pro děti, které dosáhly 5 let věku; děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, kterým vzdělávání v přípravné doporučí školské poradenské zařízení nebo pro děti s odkladem povinné školní docházky, kterým vzdělávání v přípravné třídě doporučí školské poradenské zařízení.



Obr. 19: Základní škola Ležáků (zdroj: internetové stránky instituce).

Na 1. stupni je kladen důraz na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů žáků. Převažuje činnostní a praktický charakter vyučování. Jsou voleny metody, které žáky motivují k učení, aktivitě a k poznávání. Ve všech třídách 1. stupně jsou používány interaktivní tabule, Škola nabízí rozšířenou výuku cizích jazyků. V 1. a 2. ročníku je výuka anglického jazyka koncipována jako motivační - je realizována formou didaktických her jednou týdně. Od 3. třídy pak výuka probíhá v rozsahu 3 hodiny týdně a pokračuje tak až do 9. ročníku. V 7. ročníku mají žáci možnost volby jednoho ze dvou dalších cizích jazyků - německý jazyk a ruský jazyk. Od 3. ročníku se děti seznamují s informatikou a učí se základy práce s počítačem v moderně





vybavené počítačové učebně. Dětem s vadami řeči je nabízena logopedická péče. Přímo ve škole je dětem k dispozici logopedická asistentka.

Děti z 1. stupně a přípravných tříd mohou využívat služeb školní družiny, Družina nabízí bezplatné zájmové kroužky (sportovní, hudební, dramatický, tvořivý, anglický apod.). Součástí zázemí družiny je i velká společenská místnost vhodná nejen pro různá vystoupení pro rodiče, ale i pro odpolední sportovní aktivity a keramická dílna.

Na 2. stupni je kladen důraz na získávání vědomostí, dovedností a návyků, které žákům umožní samostatné učení, utváření vlastních hodnot a postojů. Žáci jsou vedeni k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů a také k zodpovědnému chování, respektování práv a povinností. Snahou školy je vytvářet prostředí s přátelskou atmosférou, s dobrými vztahy mezi žáky a učiteli.

V pavilonu učeben probíhá výuka v nově zrekonstruovaných a moderně vybavených odborných pracovnách přírodopisu, chemie, fyziky a zeměpisu. Celkovou rekonstrukcí a modernizací prošla i sociální zařízení. Pavilon druhého stupně je vybaven výtahem, který zajišťuje bezbariérový přístup ke všem kmenovým i odborným učebnám.

ZÁKLADNÍ UMĚLECKÁ ŠKOLA HLINSKO

Základní umělecká škola Hlinsko nabízí základní umělecké vzdělávání v hudebním a výtvarném oboru. Toto vzdělávání se člení na přípravné studium pro I. stupeň a základní studium I. a II. stupně. ZUŠ využívá pro svoji činnost dvě různá pracoviště, která jsou standardně vybavena hudebními nástroji, audiovizuální technikou a nástroji a pomůckami pro výtvarný obor. Výtvarný obor má k dispozici nově zrekonstruovaný a moderně vybavený ateliér s LCD televizí, PC a dataprojektorem s projekčním plátnem. V odloučeném pracovišti v Betlémě je pro výuku výtvarného oboru k dispozici hrnčířský kruh a keramická pec.



Obr. 20: Základní umělecká škola Hlinsko (zdroj: internetové stránky instituce).





Hudební obor má k dispozici 11 učeben a koncertní sál. Všechny učebny jsou pro výuku plně využity, včetně koncertního sálu. Škola disponuje základním inventářem hudebních nástrojů, které si mohou žáci za úplatu na určitou dobu pronajmout. Počet hudebních nástrojů k zapůjčení je každoročně rozšiřován nákupem nových a opravami starších nástrojů. V oblasti personální škola dosáhla na plnou, tedy stoprocentní kvalifikovanost pedagogických pracovníků. Pedagogický sbor je schopen v plné šíři obsáhnout výukové zaměření školy a kvalitně plnit vzdělávací programy. K udržení a navýšení kvalit výchovného procesu přispívá i další vzdělávání pedagogických pracovníků, na kterém se v součinnosti s vedením školy aktivně podílejí všichni pedagogové.

DŮM DĚTÍ A MLÁDEŽE HLINSKO

Jeden z prvních záznamů o Domě dětí v Hlinsku pochází z roku 1950, kdy byla otevřena pionýrská klubovna pro děti byl upraven dům na Poděbradově náměstí (bývalý hostinec, později prodejna Mototechny). Pro činnost zde bylo upraveno 5 místností. Později byl Dům dětí přestěhován do vily po panu Klementu Bouškovi ve Stráněnské ulici. To bylo v roce 1953, kdy zde také 15. května začaly pracovat zájmové kroužky. 1. září 1953 byla ustanovena první ředitelka paní Olga Blažková. V této budově byl Dům dětí až do roku 1990, kdy byl objekt vrácen původním majitelům a Dům dětí se opět stěhoval. Tentokrát to bylo do ZŠ Ležáků v Hlinsku, kde byl využíván prostor školního klubu. Spolu s ním se střídali až do roku 1998, kdy o hlavních prázdninách Dům dětí a mládeže získal nové prostory.



Obr. 21: Dům dětí a mládeže Hlinsko (zdroj: internetové stránky instituce).

Od 1. září 1998 se činnost přesunula do vily po paní Marii Schurové, která zahynula i s dětmi v koncentračním táboře a jejíž přáním bylo, aby tento její majetek vždy sloužil dětem. Po nezbytných úpravách a postupném zvelebování zde zájmové kroužky pracují dodnes. Pro svou činnost využívá i další místa: tělocvičnu ZŠ Smetanova v Hlinsku, tělocvičnu Domova seniorů Drachtinka, třídy ZŠ Smetanova a také prostory Multifunkčního centra v Hlinsku.

V nabídce jsou kroužky sportovní, jazykové, modelářské, vaření, fotografické, počítačové i výtvarné.

POHODA COOL (SVČ)

Středisko volného času POHODA a POHODA COOL vzniklo v roce 2013 a to jako první soukromé školské volnočasové zařízení pro děti a mládež v Pardubickém kraji. Jeho zřizovatelem je MÉDEA - z. s. Hlinsko. Jeho posláním a ideou je naplňování volného času dětí a mládeže ve věku 7–26 let. Zařízení je rozděleno na dvě, na sobě nezávislé části:





část POHODA

Volnočasové zařízení pro děti a školní mládež ve věku 7–15 let. Návštěvníci si zde mohou vybrat ze dvou možných alternativ – řízené placené zájmové útvary, nebo volnočasový klub, kam mají vstup zcela zdarma. V rámci zájmových útvarů nabízíme kurzy vaření, výtvarné činnosti, pohybové činnosti a také několik druhů školního doučování (matematika, český jazyk, informatika apod.) Ve volnočasovém klubu, kam mohou děti přijít zcela zdarma, mají možnost aktivně trávit svůj volný čas, je zde velké množství herních prvků, multimediální techniky, počítačová učebna a na zahradě 10jamkový minigolf.

část POHODA COOL

Volnočasové zařízení pro mládež ve věku 15–26 let nabízí návštěvníkům alternativní využití volného času v příjemném prostředí klubu, kam je vstup zdarma a kde se mohou setkávat, sledovat sportovní přenosy, účastnit se filmových večerů, využít spousty herních prvků (kulečnick, stolní tenis, fotbal, air hockey, X – OX, internetovou kavárnu).



Obr. 22: Pohoda COOL (zdroj: internetové stránky instituce).





2.2. Shrnutí

- Přirozeným centrem regionu je město Hlinsko, kde žije téměř polovina obyvatel regionu, a je z ostatních obcí dobře dopravně dostupné.
- V SO ORP Hlinsko se nachází jedna dětská skupina, devět mateřských škol, jedenáct základních škol (čtyři malotřídní s pouze prvním stupněm, sedm plně organizovaných), jedna střední škola (všeobecné gymnázium se čtyřletým a osmiletým oborem vzdělávání a výučním oborem se zaměřením mlékař, truhlář a elektrikář), jedna základní umělecká škola s výtvarným a hudebním oborem a dvě střediska volného času.
- Zřizovatelé základních a mateřských škol v regionu jsou obce, zřizovatelem střední školy a SOU je Pardubický kraj.
- V regionu mírně klesá počet obyvatel ve věku 0–14 let, tento trend lze predikovat i v budoucnosti.
- V SO ORP Hlinsko je v porovnání s Pardubickým krajem a Českou republikou nižší podíl středoškolsky a vysokoškolsky vzdělaných obyvatel.





3. Předškolní vzdělávání

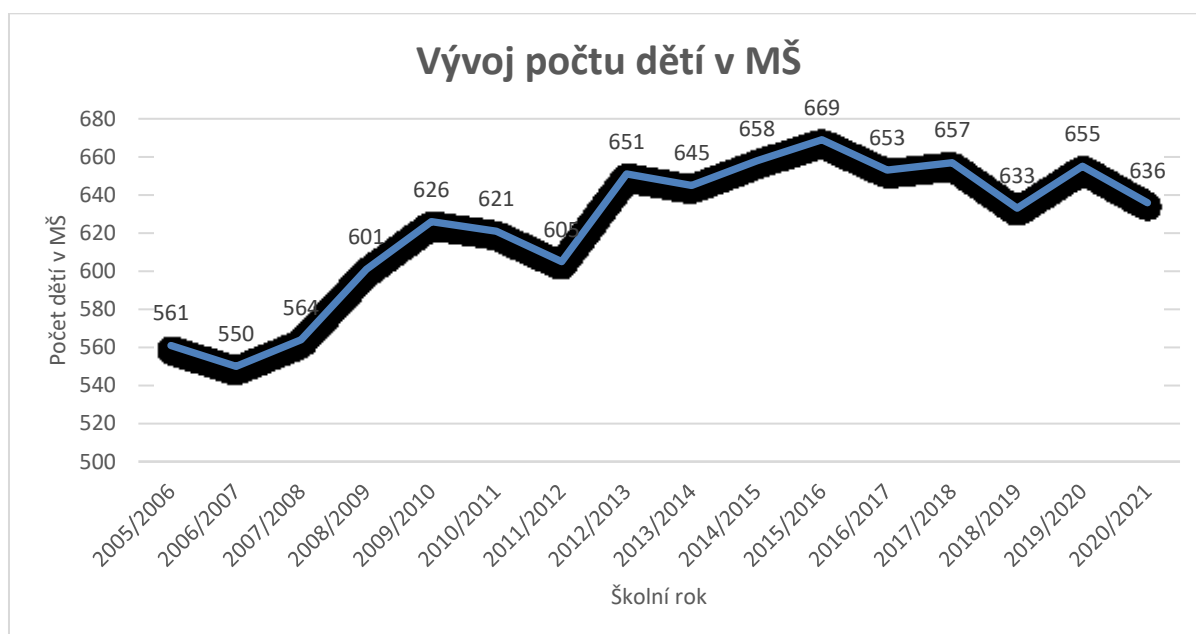
Od ledna 2018 je jen jedno zařízení v SO ORP Hlinsko zaměřeným na děti od 18 měsíců. Dětská skupina Duhová kapička je registrovaná Ministerstvem práce a sociálních věcí. Kapacita zařízení je 12 dětí a pracují v něm dvě vychovatelky, které splňují všechny zákonné požadavky na osoby vykonávající péči a děti v dětské skupině. Cílem dětské skupiny je umožnit rodičům malých dětí efektivně sladit jejich pracovní a osobní život, a to zejména prostřednictvím zajištění kvalitní péče o děti předškolního věku v plném rozsahu tak, aby byly uspokojeny všechny jejich potřeby a byl zajištěn jejich všestranný rozvoj.

V ORP Hlinsko se nachází devět mateřských škol, z nichž pět je samostatných:

- Mateřská škola, Hlinsko, Budovatelů 1229,
- Mateřská škola, Hlinsko, Rubešova 1250,
- Mateřská škola, Pokřikov, okres Chrudim,
- Mateřská škola, Trhová Kamenice, okres Chrudim

a pět je sloučených se základní školou:

- Základní škola a mateřská škola Holetín,
- Základní škola a mateřská škola Krouna,
- Základní škola a Mateřská škola Kameničky,
- Základní škola a mateřská škola Svratouch.
- Základní škola a mateřská škola Miřetice



Obr. 23: Vývoj počtu dětí v mateřských školách v SO ORP Hlinsko v období mezi 2005-2021 (zdroj: MŠMT).





Z obrázku 23, který znázorňuje vývoj počtu dětí v mateřských školách v regionu od školního roku 2005/2006 do školního roku 2020/2021, vyplývá, že se jejich počet i přes drobné výkyvy zvyšuje. Jako jednu z příčin lze uvést cílenou populační politiku v 70. letech 20. století a zlepšení finanční a bytové situace mladých rodin. Křivka vývoje počtu dětí v mateřských školách je proložena lineární spojnicí trendu. Ten předpokládá, že i v následujících letech bude jejich počet i nadále postupně růst. Mírný nárůst počtu dětí ve školním roce 2017/2018 je způsoben i zavedením povinné docházky předškolních dětí do mateřské školy v posledním roce před nástupem do základní školy.

Název	Obec	Kapacita	Počet žáků 19/20	Počet žáků 20/21	Počet tříd 20/21
Mateřská škola Pokřikov	Pokřikov	40	27	31	2
Mateřská škola Trhová Kamenice	Trhová Kamenice	55	41	40	2
Mateřská škola Rubešova	Hlinsko v Čechách	220	194	188	8
Mateřská škola Budovatelů	Hlinsko v Čechách	200	150	145	6
Základní škola a mateřská škola Miřetice	Miřetice	70	68	65	3
Základní škola a mateřská škola Holetín	Holetín	50	39	36	2
Základní škola a mateřská škola Kameničky	Kameničky	59	40	40	2
Základní škola a mateřská škola Krouna	Krouna	56	56	51	2
Základní škola a mateřská škola Svratouch	Svratouch	40	40	40	2
Celkem		771	655	636	29

Tab. 3: Vývoj počtu dětí v MŠ (zdroj: MŠMT).

Počet mateřských škol v ORP Hlinsko je dlouhodobě ustálený. Všechny mateřské školy jsou zřizovány jako příspěvkové organizace obcemi, ve kterých sídlí. Žádná mateřská škola není zřizována krajem, církví či soukromíkem. Přítomnost mateřské školy v obci je velmi důležitým prvkem, neboť zvyšuje kredit obce u potenciálních mladých rodin, které se chtějí v obci usadit.

Venkovské mateřské školy si také stále drží pověst bližšího a příjemnějšího prostředí pro dítě v předškolním věku, které se zde může socializovat v menším a známém kolektivu. Na malých obcích také funguje větší propojenost se školou, ve většině případů sídlí MŠ a ZŠ spojeně a přestup na základní školu tedy pro dítě neznamená změnu prostředí. Na obcích také funguje častější zapojení aktivit MŠ a ZŠ do kulturního života obce, než v případě městských mateřských škol. Ve školním roce 2021/2022 navštěvovalo mateřské školy 636 dětí ve 29 běžných třídách. Pokles počtu dětí je meziročně o 3 %, kapacita je využívána na 82 %.





3.1. Dotazníkové šetření: Úspěchy a potřeby mateřských škol

Z úvodního dotazníkového šetření MAP II pro MŠ v květnu 2019 byly zjišťovány potřeby mateřských škol, ze čtyř okruhů:

1. Čtenářská pregramotnost a rozvoj potenciálu každého dítěte
2. Matematická pregramotnost a rozvoj potenciálu každého dítěte
3. Rozvoj potenciálu každého dítěte v jiných oblastech – jiné oblasti jsou např. inkluze, vzdělávání dětí se spec. vzděl. potřebami, digitální kompetence, kreativita, podnikavost, schopnost spolupráce, komunikační dovednosti
4. Další potřeby rozvoje školy
 - a) Tvrdé faktory: financování, technický stav budov, vybavení, investiční atd.
 - b) Měkké faktory: vzdělávání dětí se spec. vzdělávacími potřebami, kariérové poradenství, vzdělávání cizinců, složení pedagogického sboru, naplnění kapacity školy, vedení pracovníků školy – leadership, mentoring a supervize, DVPP a další personální potřeby.

Mateřské školy z ORP Hlinsko hodnotily školní rok 2018/2019. Konkrétně uváděly: co probíhá dobře, v čem byly školy úspěšné a naopak, co a jak můžou ještě zlepšovat a jaké k tomu potřebují prostředky.

Co proběhlo dobře a v čem byla škola úspěšná	V čem by se škola mohla zlepšit	S čím škola potřebuje pomoci
Účast na soutěžích	Individualizace vzdělávání	Přednášky a semináře pro rodiče
Vzdělávání pedagogů	Spolupráce knihovnou	Nákup moderních IT pomůcek
Seznamování dětí s IT	Zapojování rodin do akcí školy, jejich přímá účast na dění ve škole.	Doplnění kvalitních a moderních didaktických pomůcek
Vystupování dětí na veřejnosti	Efektivnější práci v dokumentaci	Zlepšení materiální a technické vybavení zaměřené na polytechniku a matematickou gramotnost
Spolupráce se ZŠ	Rozvoj polytechnické a environmentální výchovy v MŠ	Doplnění školní knihovny a školních pomůcek
Zařazení znevýhodněných dětí do běžné výuky	Pořízení dalších pomůcek pro děti se spec. vzděl. potřebami	Stabilní a předvídatelné zajištění financí

Tab. 2: Vyhodnocení dotazníkového šetření pro MŠ v květnu 2019 (zdroj: dotazníkové šetření MAP).

Mateřské školy uvedly, že aby se mohly zlepšit, potřebují finančně pomoc při zakoupení nových a moderních pomůcek pro výuku. V mnoha případech se objevila potřeba získat moderní IT vybavení, ale zároveň také nové knížky a didaktické pomůcky pro rozvoj čtenářské pregramotnosti. Mimo to bylo zjištěno, že některé MŠ by uvítaly zorganizování přednášek pro rodiče o významu čtení dětem či pořádání besed s rodiči na různá aktuální témata jakými jsou: hyperaktivní dítě, šikana, poruchy učení, agresivní dítě, dítě s ADHD apod. Dále byly zjištěny i ryze pragmatické požadavky jakými jsou:





zastínění pískovišť, vymalování školy a možnost dalšího finančně méně dostupného vzdělávání pedagogických pracovníků.

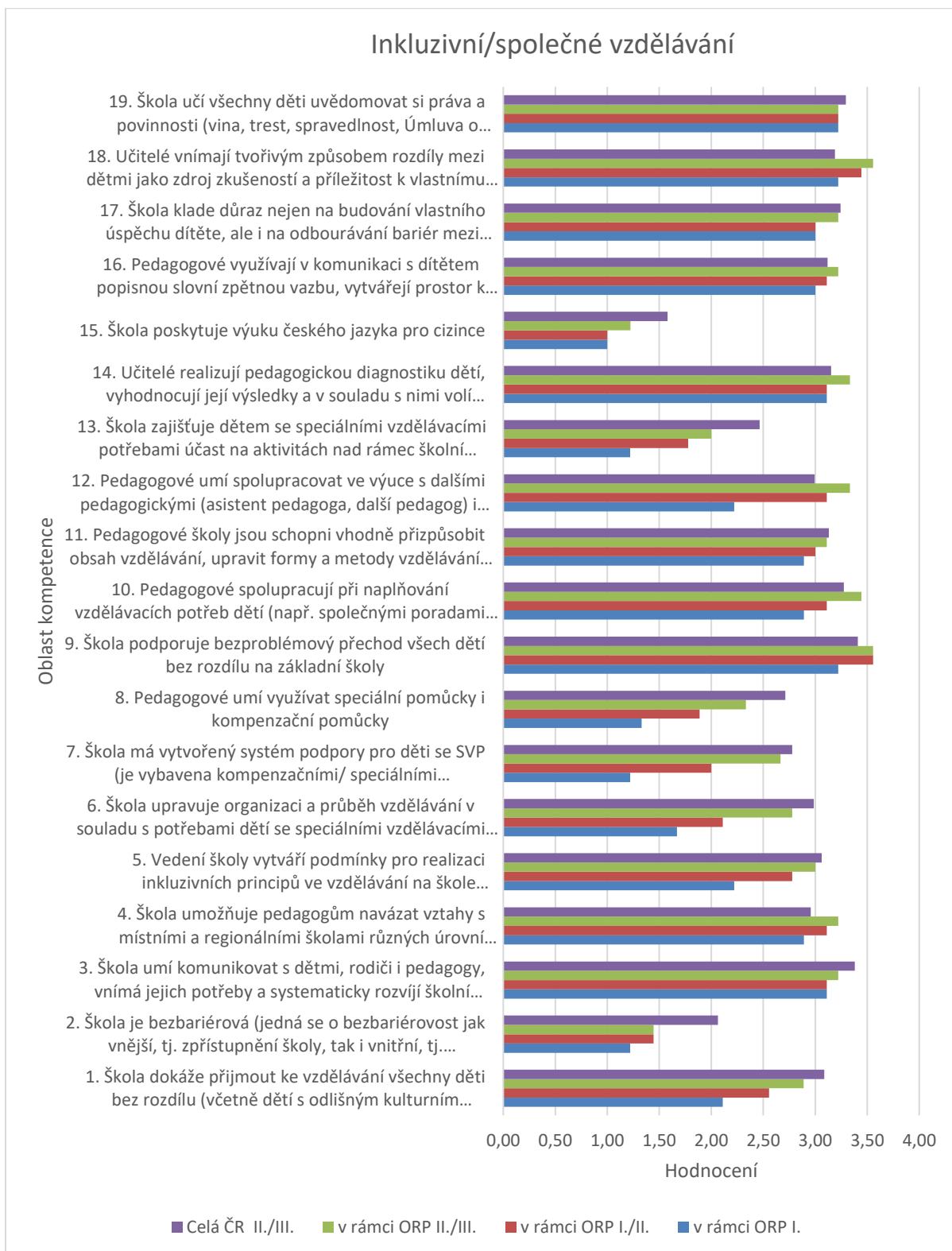
3.2 Dotazníková šetření MŠMT

Sběr dat z různých povinných či volitelných oblastí gramotností probíhal plošně po celém území České republiky, v níže uvedených grafech naleznete údaje z průměrného hodnocení stavu po každém období realizace projektu Šablony (I, II a III) za SO ORP Hlinsko a za poslední hodnocené období za celou ČR.

Poslední období se váže k datu 1. 6. 2022 a v tento termín dotazník vyplnilo 100 % škol z území v SO ORP Hlinsko a 83 % škol z území celé ČR. Hodnocení probíhalo na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit),
2. rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace),
3. realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení),
4. ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty).





Obr. 24: Srovnání dotazníkových šetření MŠMT po každém období realizace projektu Šablony I, II a III v oblasti Inkluzivní/společné vzdělávání v mateřských školách za tři období v SO ORP Hlinsko a aktuální období za celou ČR (zdroj: dotazníkové šetření MŠMT, vlastní zpracování).

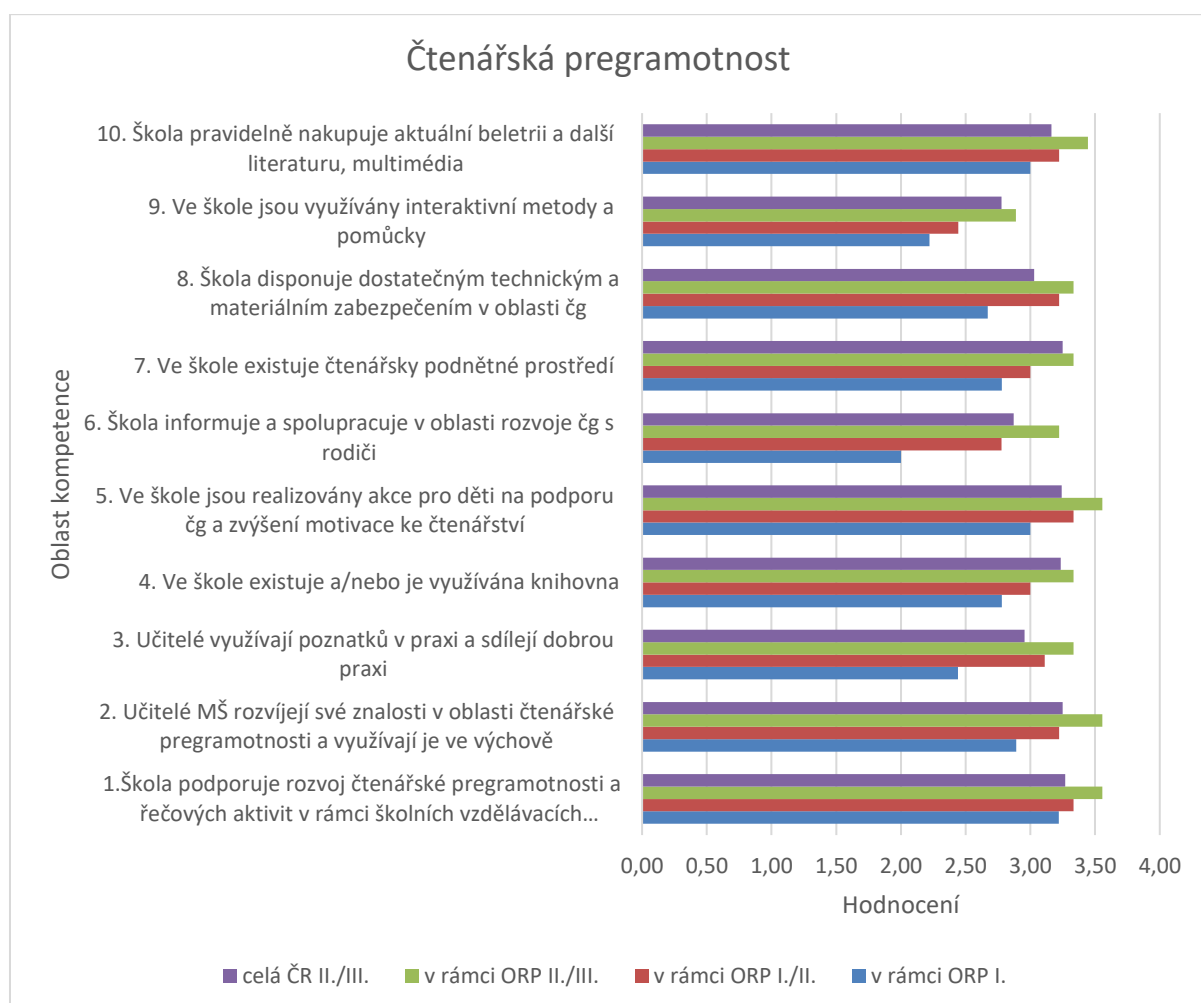




Výše uvedený graf vyjadřuje postoj škol k inkluzivnímu vzdělávání a jeho realizaci v praxi. ORP Hlinsko v Čechách je v části hodnot mírně nad průměrem nebo v průměru, což poukazuje na přijetí inkluzivního vzdělávání do běžného školského procesu a školy se tak snaží naplňovat jeho jednotlivé principy. Výrazněji se odlišujeme v oblasti spolupráce ve výuce s dalšími pedagogy i nepedagogickými pracovníky, v realizaci pedagogické diagnostiky a jejího vyhodnocování. Celkově slabší je hodnota bezbariérovosti škol.

Vedení škol v našem ORP se snaží vytvářet prostředí umožňující realizovat inkluzivní vzdělávání a tím tedy umožňuje pedagogům aktivně naplňovat jednotlivá podpůrná opatření a pracovat s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadanými. Výrazně jim umožňuje spolupracovat s ostatními regionálními školami.

Nejvýrazněji se školy po dobu realizace I, II, III zaměřily na vytvoření systému podpory pro děti se SVP a tato hodnota vzrostla od počátku realizace v rámci ORP z 1,22 na 2,67 a v rámci ČR z 1,88 na 2,78 hodnoty bodu.



Obr. 25: Srovnání dotazníkových šetření MŠMT po každém období realizace projektu Šablony I, II a III





v oblasti čtenářské pregramotnosti v mateřských školách za tři po sobě jdoucí období v SO ORP Hlinsko a aktuální období za celou ČR (zdroj: dotazníkové šetření MŠMT, vlastní zpracování).

V případě čtenářské pregramotnosti se všechny sledované ukazatele nachází nad celorepublikovým průměrem. Nejvyšších hodnot téměř u horní hranice je hodnocení mateřských škol ORP Hlinsko z hlediska podpory rozvoje čtenářské pregramotnosti a řečových aktivit v rámci školních vzdělávacích programů, kdy stanovuje velmi konkrétní cíle.

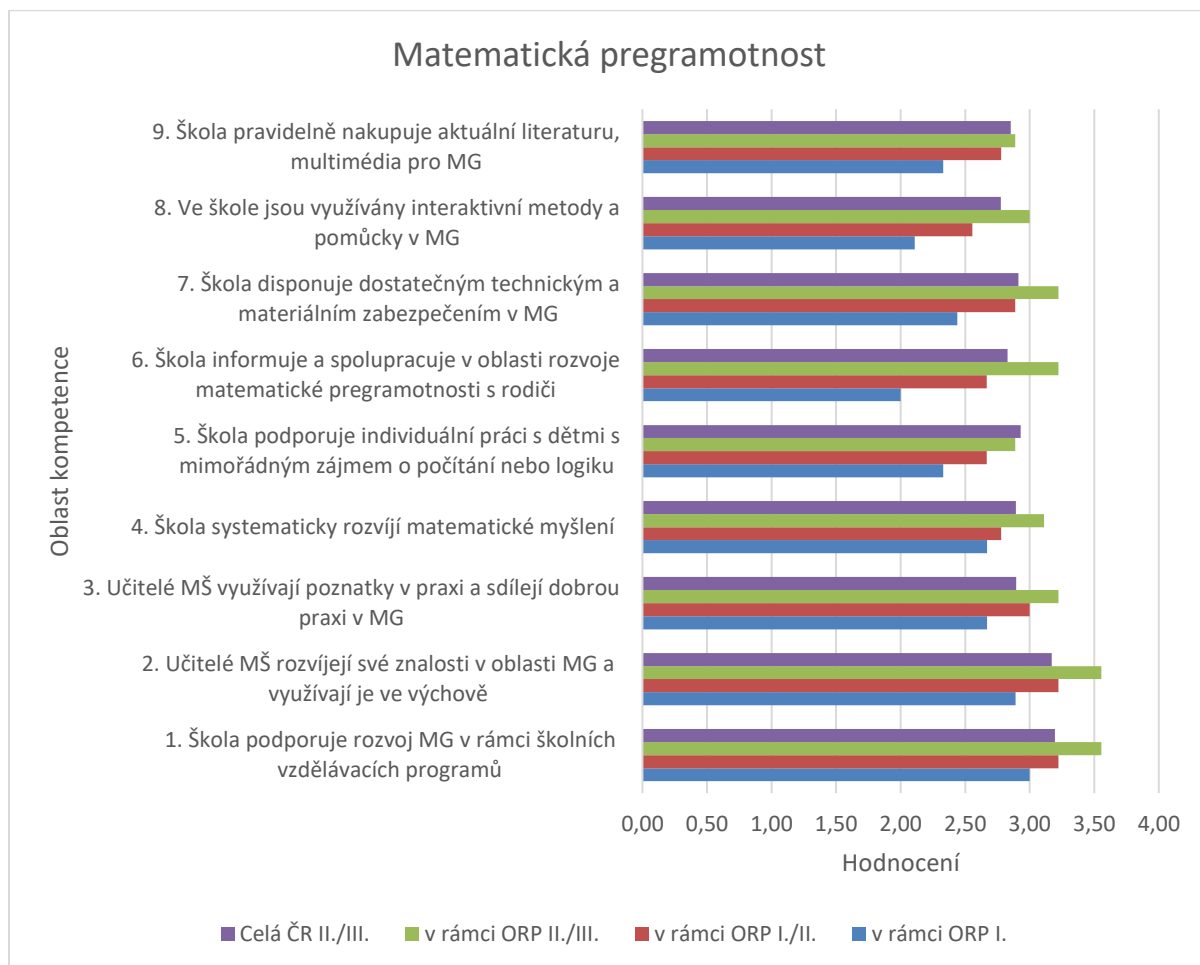
Výrazně se také mateřské školy odlišují proti celorepublikovému průměru v oblasti rozvíjení znalostí v oblasti čtenářské pregramotnosti a využívají je ve výchově

Další vysoké hodnocení získávají školy v realizaci akcí pro děti na podporu čtenářské pregramotnosti a zvyšování motivace ke čtenářství (např. výstavy dětských knih, knižních ilustrací, malování děje pohádkových příběhů, hry na postavy z kin apod.), stejně tak se výrazně odlišují mateřské školy v ORP Hlinsko od celorepublikového průměru v nákupu aktuální beletrie a další literatury a multimédií pro rozvoj čtenářské pregramotnosti.

MŠ v ORP Hlinsko si naopak velmi pochvalují, že učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí zkušenosti v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti mezi sebou, i s učiteli z jiných škol. Také disponují dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti čtenářské pregramotnosti.

Na opačné straně úspěchů je využívání interaktivní techniky – zde mateřské školy ORP převyšují celorepublikový průměr velmi nepatrně – pouze o 0,11 bodu. Zde vidíme příležitost rozvoje do budoucna.





Obr. 26: Srovnání dotazníkových šetření MŠMT po každém období realizace projektu Šablony I, II a III v oblasti matematické pregramotnosti v mateřských školách za tři po sobě jdoucí období v SO ORP Hlinsko a aktuální období za celou ČR (zdroj: dotazníkové šetření MŠMT, vlastní zpracování).

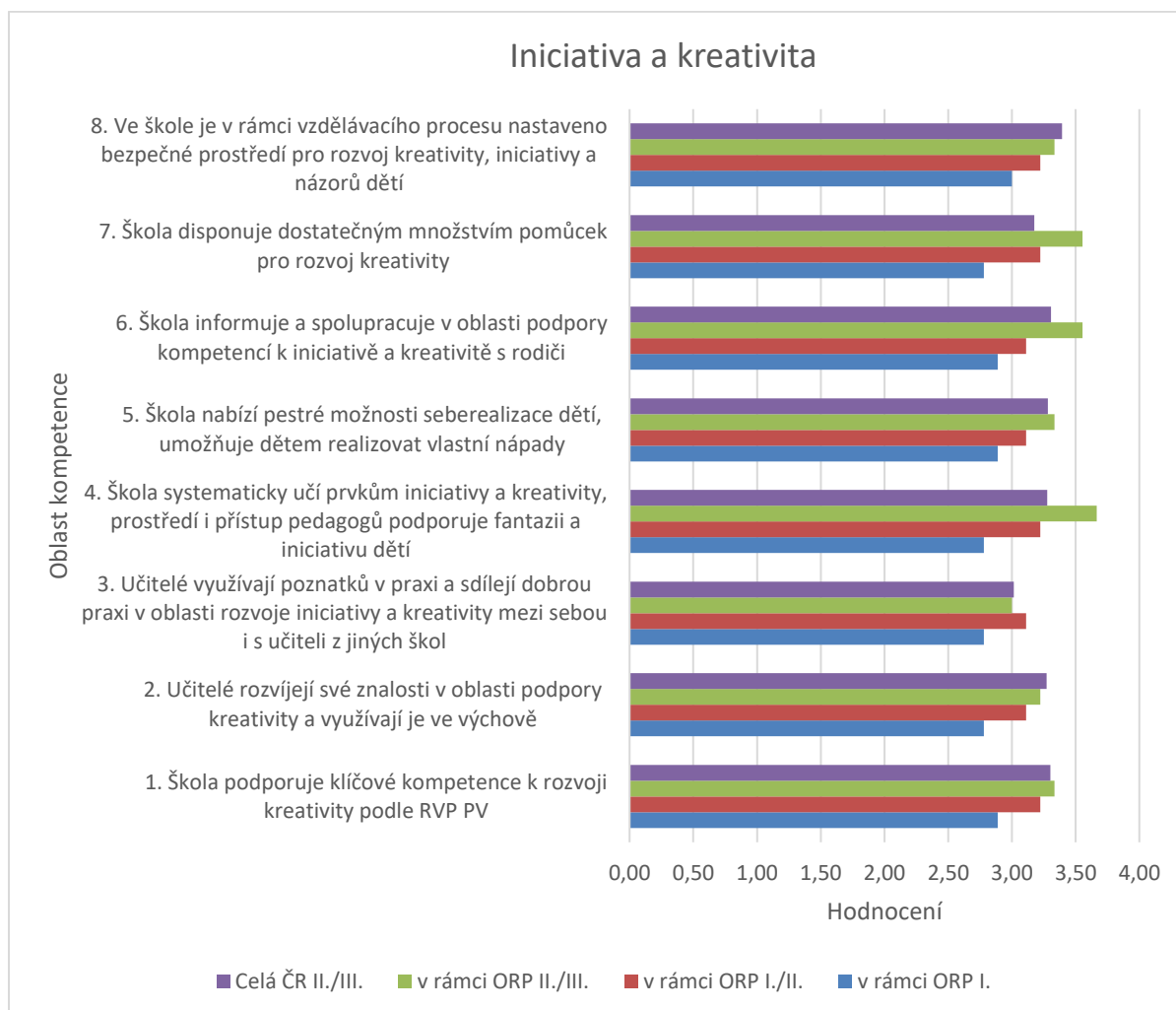
Matematická pregramotnost v mateřských školách ORP Hlinsko téměř ve všech ukazatelích převyšuje značně celorepublikový průměr. Nejvýrazněji to vidíme v oblasti sebevzdělávání učitelů a využívání získaných znalostí ve výchově, stejně jako důraz na rozvoj matematické pregramotnosti přímo ve školních vzdělávacích programech. Velký důraz kladou podle dotazníkového šetření mateřské školy ORP v oblasti matematické pregramotnosti na informovanost rodičů a spolupráci s nimi. V tomto bodě došlo také k nejvýraznějšímu zlepšení oproti prvnímu sledovanému období. Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické pregramotnosti a využívají je ve výchově. Např. předškoláci jsou kvalitně připraveni pro vstup do základního školství, předškoláci umí počítat do deseti, znají tvar číslovek, dokáží je napodobit a znají hodnotu čísla. Učitelé MŠ dobře implementují poznatky z kurzů předmatematické dovednosti do praxe mateřské školy. V MŠ se snaží o mezipředmětové vztahy s výtvarnou, hudební a pracovní výchovou, s prvoukou i s říkankami.

Z vyhodnocení dotazníků vyplývá, že MŠ v ORP Hlinsko zaostávají za krajským a celostátním průměrem pouze při podpoře individuální práce s dětmi s mimořádným zájmem o počítání nebo logiku – a to pouze o setiny bodů.





Pro další plánování rozvoje v rámci ORP plyne, že bude dobré se zaměřit na rozvoj práce s nadanými dětmi.



Obr. 27: Srovnání dotazníkových šetření MŠMT po každém období realizace projektu Šablony I, II a III v oblasti iniciativy a kreativity v mateřských školách za tři po sobě jdoucí období v SO ORP Hlinsko a aktuální období za celou ČR (zdroj: dotazníkové šetření MŠMT, vlastní zpracování).

V rámci oblasti kompetence k iniciativě a kreativě dětí se školy v rámci osmi prvků vyjadřovaly k hodnocení aktuálního stavu, a zda plánují do roku 2023 zlepšit stávající stav, zároveň byly identifikovány překážky v oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativě dětí.

Nižší hodnotu než republikový průměr vykazují dva prvky z osmi. Z následujícího textu je zároveň patrný podíl MŠ v ORP Hlinsko. Školy systematicky učí prvkům iniciativy a kreativity, prostředí i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí. Informují a spolupracují v oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativě s rodiči. Školy také disponují dostatečným množstvím pomůcek pro rozvoj kreativity.

Nižší než celorepublikový průměr mají dvě oblasti:

- Rozvoj učitelů v oblasti podpory kreativity a využívání je ve výchově.

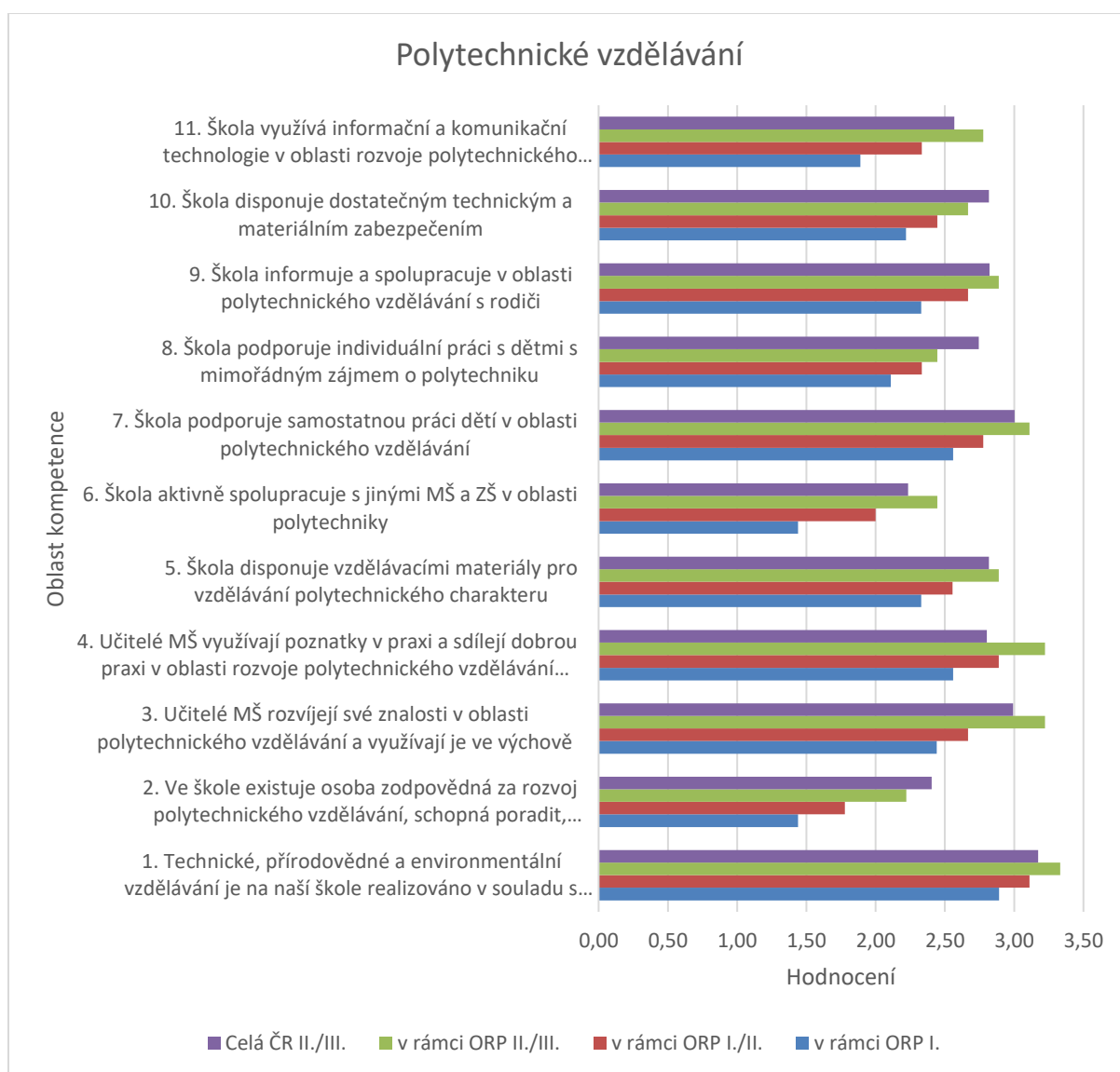




- Nastavení bezpečného prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů dětí.

Ale i v těchto dvou oblastech je rozdíl s republikovým průměrem o rozmezí setin bodu, jak plyne z výše uvedeného grafu.

Oproti tomu však právě v oblasti systematické podpory prvků iniciativy a kreativity, prostředí i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí došlo k nejvýraznějšímu zlepšení oproti začátku období.



Obr. 28: Srovnání dotazníkových šetření MŠMT po každém období realizace projektu Šablony I, II a III v oblasti polytechnického vzdělávání v mateřských školách za tři po sobě jdoucí období v SO ORP Hlinsko a aktuální období za celou ČR (zdroj: dotazníkové šetření MŠMT, vlastní zpracování).

V rámci oblasti polytechnického vzdělávání se školy v rámci jedenácti prvků vyjadřovaly k hodnocení aktuálního stavu, a zda plánují do roku 2023 zlepšit stávající stav. Zároveň byly identifikovány překážky

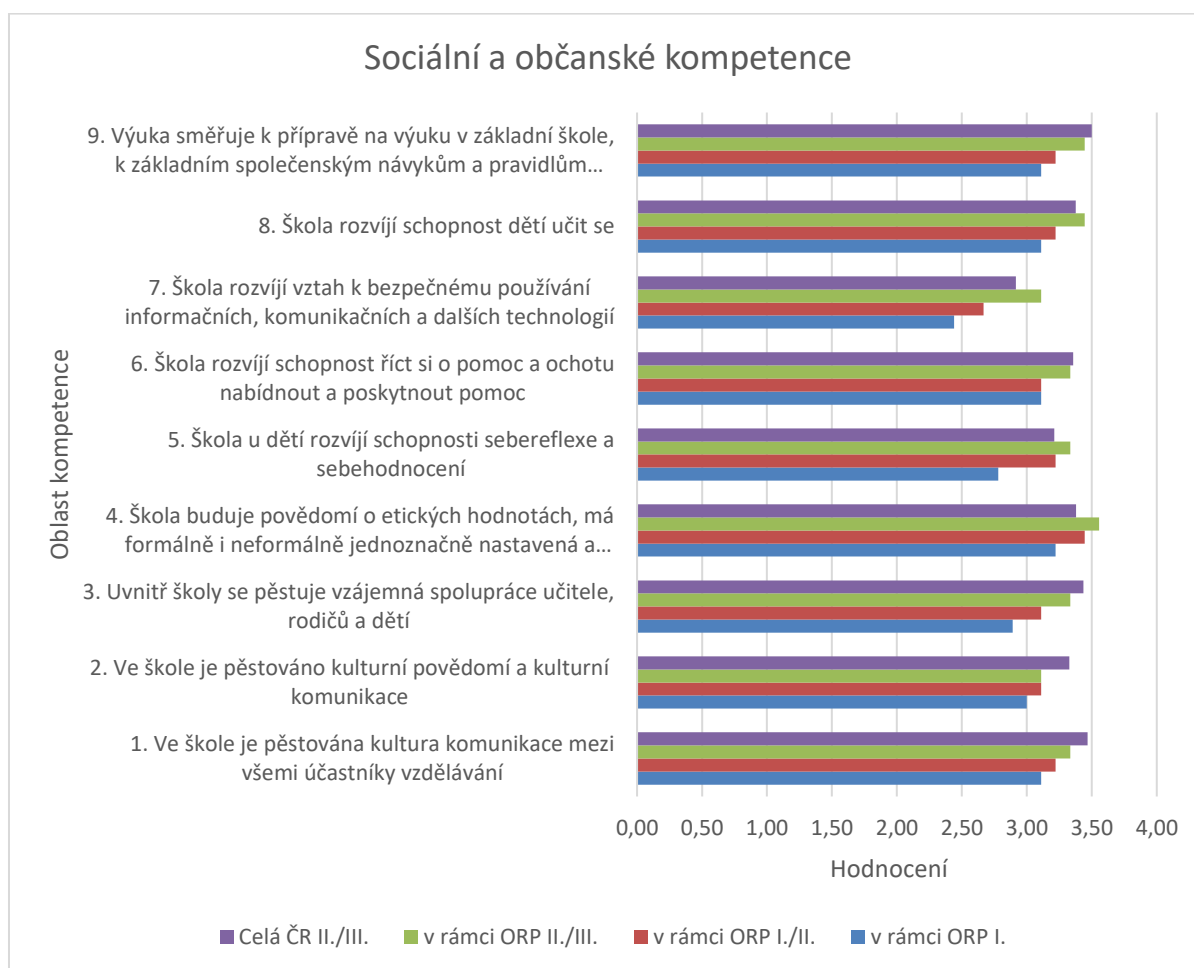




v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání. Nižší hodnotu než republikový průměr vykazují prvky z jedenácti. První z nich je v oblasti personální: tj zda ve škole existuje osoba zodpovědná za rozvoj polytechnického vzdělávání, schopná poradit, doporučit dětem nebo učitelům. V důsledku toho je oslabená i oblast individuální práce s dětmi s mimořádným zájmem o polytechniku.

Všechny ostatní oblasti jsou v rámci ORP Hlinsko na vyšší úrovni než celorepublikový průměr. Nejvyšší hodnoty dosahuje soulad technického, přírodovědného a environmentálního vzdělávání na škole RVP PV. Učitelé v MŠ se snaží poskytovat dětem osobní vzor, sdělují jim, jakým způsobem lze věci a svět kolem sebe měnit.

Výrazného zlepšení bylo dosaženo ve využívání informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání a rozvíjení znalosti učitelů v oblasti polytechnického vzdělávání a jejich využívání ve výchově.



Obrázek 29: Srovnání dotazníkových šetření MŠMT po každém období realizace projektu Šablony I, II a III v oblasti sociálních a občanských kompetencí v mateřských školách za tři po sobě jdoucí období v SO ORP Hlinsko a aktuální období za celou ČR (zdroj dat: dotazníkové šetření MŠMT, vlastní zpracování).

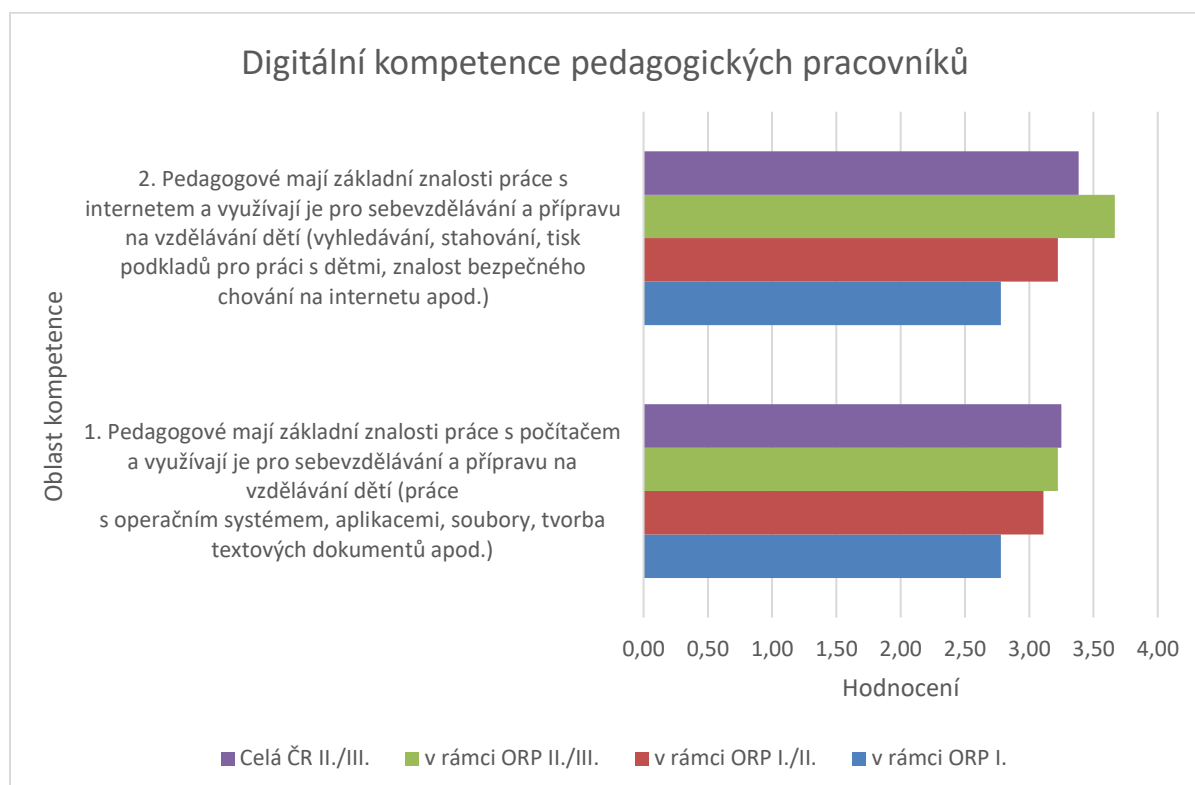




V rámci oblasti sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí se školy v rámci devíti prvků vyjadřovaly k hodnocení aktuálního stavu této oblasti. Zároveň byly identifikovány překážky v oblasti sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí. Nižší hodnotu než republikový průměr vykazují čtyři prvky z devíti. Rozdíly jsou však minimální. Největší rozdíl mezi průměrnou hodnotou hodnocení aktuálního stavu za ORP Hlinsko a ČR je u prvku zda je ve škole pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání, zda je ve škole pěstováno kulturní povědomí a kulturní komunikace a jestli se uvnitř školy pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a dětí.

Otázka na jaké výši dané školy budují povědomí o etických hodnotách, má formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace je nejvýrazněji vyšší v ORP Hlinsko oproti celorepublikovému průměru. Podobně je hodnocena otázka zda škola rozvíjí vztah k bezpečnému používání informačních, komunikačních a dalších technologií.

Podle odpovědí mateřských škol v ORP Hlinsko došlo k největšímu pokroku v průběhu od počátku dotazníkového šetření do současnosti, v otázce jak škola rozvíjí vztah k bezpečnému používání informačních, komunikačních a dalších technologií. Zde se kompetence škol zvýšily o 0,67 bodu na čtyřbodové stupnici – tedy z 2,44 na 3,11



Obrázek 30: Srovnání dotazníkových šetření MŠMT po každém období realizace projektu Šablony I, II a III v oblasti digitálních kompetencí pedagogických pracovníků v mateřských školách za tři po sobě jdoucí období v SO ORP Hlinsko a aktuální období za celou ČR (zdroj: dotazníkové šetření MŠMT, vlastní zpracování).





V rámci oblasti ICT včetně potřeb infrastruktury se školy v rámci dvou prvků vyjadřovaly k hodnocení aktuálního stavu digitálních kompetencí pedagogických pracovníků, dále bylo zjišťováno, zda plánují do roku 2023 zlepšit stávající stav. Zároveň byly identifikovány překážky v oblasti rozvoje ICT.

Jako nejčastější překážky v oblasti podpory digitálních kompetencí pracovníků uvádějí MŠ na území ORP Hlinsko nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení, nevhodné/zastaralé ICT vybavení a nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků. MŠ měly možnost vybrat, uvést libovolný počet překážek.

Samotná práce s ICT převyšuje úroveň celorepublikového průměru. Pedagogové mají základní znalost na uživatelské úrovni s internetem, využívají jej pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí. Pouze nepatrně o tři setiny bodu za celorepublikový průměr vychází znalost práce s operačním systémem a aplikacemi pro výuku. I ta se v období vládních opatření proti Covid -19 výrazně zlepšila.

Zvláště pro malé mateřské školy byla možnost čerpání financí formou zjednodušených projektů Šablony I, II, III velmi přínosné. Nejen že čerpaly finance na personální podporu – chůvy, školní asistenti, ale mohli financovat i ICT vzdělávání a techniku.

Shrnutí dotazníkového šetření MŠMT pro MŠ

V oblasti rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti mají školy vypracovaný systematický plán, který dodržují. Celkově je potřeba podporovat širší spolupráci mezi mateřskými a základními školami, a to nejen v aktivitách, které si mohou školy navzájem sdílet, ale zároveň i pro snadnější přechod dětí z mateřských do základních škol. Trendem v oblasti polytechnického vzdělávání, které úzce souvisí také s kariérovým poradenstvím, je návrat k řemeslům a rukodělným pracím. Vzhledem k nedostatku lidí pracujících v řemeslných oborech, nedostatek šikovných, zručných a schopných lidí, je nutné začít podporovat tuto problematiku již v mateřských školách, aby si děti vytvořily správné návyky a poznaly, že v budoucnosti může být tento svět pro ně zajímavý. Úkolem partnerské platformy na území je především tyto potřeby v rámci procesu společného plánování vyhodnotit a zařadit v návaznosti na strategické záměry již existujících funkčních partnerství v území. Pedagogičtí pracovníci mateřských škol se účastní vzdělávání v oblasti čtenářské, matematické gramotnosti, osobnostně sociálního rozvoje, inkluze. Plní stanovené cíle a rozvíjí kompetence dětí dle ŠVP. Mateřské školy dětem poskytují aktivity – seznamování s angličtinou, hra na flétnu, výtvarné a pracovní činnosti. Mají podrobně rozpracovaný obsah vzdělávání, který je nedílnou součástí ŠVP, dále probíhá tvorba ŠVP v jednotlivých třídách. Bohužel, naplánované kulturní akce pro děti, společné setkávání rodičů a dětí, akce pro rodiče s dětmi, udržování a rozvíjení lidových tradic regionu, byly pandemickou situací spojenou s onemocněním COVID 19+ zastaveny a situace v jednotlivých školách se musela řídit aktuálně nastavenými vládními nařízeními.

V čem jsou MŠ úspěšné?

Mateřské školy jsou úspěšné v realizaci vlastních projektů v oblasti EVVO, udržitelného rozvoje a v zařazování projektů do ŠVP. Pokud je to možné, pořádají veřejné akce pro rodiče a účastní se aktivit kulturních a hudebně vzdělávacích akcí. Mateřské školy vyzdvihují dobrou spolupráci se základními školami i základní uměleckou školou. Popisy potřeb škol zahrnují témata v oblasti rovných příležitostí,





čtenářské a matematické pregramotnosti, a gramotnosti, dále rozvoj potenciálu každého žáka v jiných oblastech a v poslední části zohledňují ostatní potřeby škol.

V čem MŠ potřebují pomoci?

Mateřské školy vnímají potřebu podpory s organizací a zprostředkováním vzdělávání ve všech oblastech pro pedagogy i v osvětě zákonných zástupců, zdokonalení v práci s digitálními technologiemi. V tématu inkluze by uvítaly praktické diskuze se speciálními pedagogy, psychology a zároveň i zahrnutí těchto pozic do běžného personálního obsazení mateřské školy. V oblasti inkluze je nutné zaměřit více naší práci do budoucna na nadané a mimořádně nadané děti a poskytovat školám v rámci ORP podporu v práci s nimi.

3.3. Strukturovaný rozhovor o potřebách mateřských škol

Na jaře 2020 probíhaly strukturované rozhovory s řediteli všech škol a jednání na pracovních skupinách. Zde vznikl následný agregovaný popis potřeb škol v jednotlivých oblastech.

Inkluzivní vzdělávání

Všechny mateřské školy v regionu usilují o maximální rozvoj každého dítěte s ohledem na jeho individuální potřeby a specifika dle možností. Dětem jsou zadávány úkoly tak, že začínají od nejjednoduššího po složitější. Tímto mohou zažít úspěch všechny děti a více se rozvíjet ty, které mají pro činnost větší osobnostní předpoklady. Školy si uvědomují, že inkluze by měla být zaměřena především na celý kolektiv a ne jen na několik jedinců či na skupiny jedinců a je zde nepostradatelné zapojení a pochopení ze strany rodičů.

Při vzdělávání dětí se znevýhodněním školy postupují v souladu s doporučením pedagogicko-psychologické poradny, případně dalších institucí, a dle míry jejich individuálních potřeb. V případě potřeby speciálních kompenzačních pomůcek úzce spolupracují s Krajským úřadem Pardubického kraje, ten jim pomáhá je opatřit. Pokud znevýhodněné dítě nemůže mateřská škola přijmout z důvodu nemožnosti zajistit podmínky pro výuku, rodiče obvykle volí jeho umístění do Mateřské školy, Hlinsko, Rubešova 1250, která disponuje proškolenými pedagogickými pracovníky a pomůckami. Dle odpovědí všech ředitelů škol, se inkluze nejvíce projevuje možností přítomností osobních a školních asistentů při výuce, zvýšenou administrativou a finanční náročností integrace dětí. Co se týká školních asistentů (hrazených s projektů Šablony), jsou školami voleni v naprosté většině případů a jejich činnost je hodnocena velmi pozitivně. Ale nevýhodou je, že jsou školám poskytovány finance na jejich zaměstnání pouze krátkodobě. Některé školy navíc dodávají, že není snadné sehnat kvalitně proškolené a dostatečně zkušené asistenty (školní i pedagoga). Další problém školy vidí v tom, že asistenti jsou zaměstnáváni jen na dobu určitou a asistent pak často musí odejít hned po tom, co si na něj znevýhodněné dítě zvykne a vytvoří si k němu přátelské pouto.

Velký problém školy vidí v logopedických dovednostech dětí. Příčinu spatřují v tom, že rodiče s dětmi málo komunikují a málo jim čtou nevizuální příběhy. V regionu je nedostatek kvalifikovaných logopedů a pedagogickým pracovníkům chybí potřebná logopedická podpora, a to především v malých mateřských školách v obcích na Hlinecku. Příčinou je i nedostatek financí na zajištění logopedické podpory.





Co se týká problematiky výuky dětí cizinců v mateřské škole, ta nastala jen v několika případech v mateřských školách v Hlinsku. K dítěti bylo vždy přistupováno individuálně, ve spolupráci s rodinou a někdy i za účasti školního asistenta.

Ředitelé mateřských škol hodnotí úroveň bezbariérovosti školy jako dostatečnou, ale nikoli z důvodu, že je budova školy bezbariérová, ale pro to, že se dosud nesečkali s potřebou výuky dítěte upoutaného na invalidní vozík nebo si s jeho přijetím poradili umístění třídy do přízemí. Příkladkou pro odstranění bariér ve škole je obrovská finanční náročnost, případně majetkové poměry školy, kdy například pozemek potřebný k vybudování bezbariérového nájezdu nebo výtahu je ve vlastnictví majitele či majitelů, kteří výstavbu neumožní.

Čtenářská pregramotnost

Ředitelé mateřských škol nejčastěji uváděli, že je u nich čtenářská pregramotnost na velmi dobré úrovni a čtenářské pregramotnosti soustavně pracují na každodenní frekvenci. Pedagogické pracovnice ji nemají problém velmi často zařadit do výuky. Pracují především na vybudování kladného vztahu k četbě, děti jsou vedeny k obrázkové vizualizaci děje, mohou svobodně vymýšlet pokračování děje, je zde apel na to, aby se děti těšily na další pokračování příběhů. Při tom využívají běžné metody nebo vymýšlejí svoje vlastní. Z průzkumu vyplynulo, že v případě DVPP, se pedagogické pracovnice v nejvíce případech účastní seminářů zaměřených právě na čtenářství.

Mateřská škola, Hlinsko, Rubešova 1250 velmi pomohla k rozvoji čtenářské pregramotnosti v regionu, protože se zapojila do projektu Podpora vzájemného učení pedagogů v MŠ. V projektu působila nejen jako centrum sdílení zkušeností a inspirace pedagogů ze škol v regionu, ale měli se zde možnost setkat i s výbornými lektory.

Problémem v oblasti čtenářské pregramotnosti je, že narůstá počet dětí, se kterými si rodiče v domácím prostředí málo povídají. Tyto děti mají logopedické potíže, jejichž korekce je nezbytná pro nástup do základní školy a zabírá pedagogům spoustu času. Tímto rostou personální nároky mateřských škol.

Ředitelé škol by ocenili dlouhodobou finanční pomoc při nákupu nových moderních pomůcek pro výuku, např. knížek a edukativních textů, sdílení tipů na dobré a kvalitní materiály mezi jednotlivými institucemi a edukaci rodičů.

Velmi dobré zkušenosti mají školy s autorským čtením a čtenářskými besedami, se spoluprací s knihovnami a účastí na akcích na podporu čtenářské pregramotnosti, jsou např. Celé Česko čte dětem, Chvilky s knihou nebo Rodiče čtou pohádku.

Matematická pregramotnost

Výuka matematické pregramotnosti prostupuje veškeré části předškolního vzdělávání, i když dle vyjádření zástupců škol není tak propracovaná jako výuka čtenářství. Děti se učí obecné principy, jako je rozdíl mezi pravou a levou, pochopit co jsou dvojice, trojice a celkově pochopit prostor kolem sebe samých.

Pomůcky pro výuku si pedagogové často obstarávají svépomocí nebo dokonce i společně s dětmi nebo byly pořízeny prostřednictvím projektů Šablony. Školy vyzdvihují metodu Montessori, jako zajímavou možnost pro zlepšení chápání matematiky.





V této oblasti školám chybí především finančně nákladné moderní pomůcky, které by zatraktivnily výuku, a další vzdělávání pedagogických pracovníků, kde by se inspirovali, co lze v oblasti matematiky nového dělat.

Iniciativa a kreativita

Podpora iniciativy a kreativity je součástí téměř všech aktivit během obvyklé výuky. Děti jsou podněcováni k vlastní tvorbě zejména při výtvarných aktivitách nebo při pořádání školních besídek a představení, kde děti mohou realizovat své nápady. Školy učí děti tvořit především ve skupinkách, což podporuje týmovou spolupráci.

Polytechnické vzdělávání

Tato oblast se setkává s poměrně velkým zájmem dětí i pedagogů. Děti se rozvíjejí při práci s vystřihovánkami, skládačkami a stavebnicemi. V některých případech se děti realizují při tvorbě školního záhonu nebo i v okolí školy. V rozhovorech zde byla velmi často zmiňována příkladná spolupráce s rodiči a jejich přímé zapojení do výuky.

Školy zde často narážejí na problém nedostatečného vybavení, jako jsou stavebnice, umožňují zábavnou formou podpořit polytechnické vzdělávání, skládačky, dětské nářadí a keramická pec, jejichž ceny jsou příliš vysoké. Poukazují také na zájem o odborníky, který by zpestřil výuku. Ale na dlouhodobou spolupráci s odborníkem nezbývají finanční prostředky. Dále mateřské školy projevily zájem o další vzdělávání pedagogů, kde by sdíleli zkušenosti a mohli se inspirovat ohledně metod výuky v oblasti.

Sociální a občanské dovednosti

Výuka sociálních a občanských dovedností je jednou z těch základních. Je na ni kladen velký důraz a probíhá kontinuálně každý den. Sociální interakci školy podporují v podstatě každodenně. Občanské dovednosti pak často v rámci různých témat (svátky, výročí, apod.). Děti se soustavně učí chování v různých sociálních prostředích, ať už se jedná o chování v autobusu, v divadle, na ulici či zkrátka v běžném společenském kontaktu. Pracuje se na vybudování si úcty ke stáří a obecné disciplinovanosti na veřejnosti. V rámci kolektivu se školy snaží začlenit i nejméně smělé děti. Probíhají zde i také četné soutěže a spolupráce v regionu: s knihovnou, muzeem, základními školami a třeba i s odborníkem na školní stolování.

Regionální povědomí

Školy rozvíjí regionální povědomí dětí především formou procházek a výletů po regionu. Děti poznávají tradiční řemesla a významné osobnosti z regionu, účastní se soutěží. Seznamují se s lokální kulturou (Betlém, Veselý kopec), zvyky (masopust), se znaky své obce. Sledujeme také spolupráci škol s obecními úřady, základními školami a muzeem.

Školy projevují další zájem o zřízení turistického kroužku a organizovanější poznávání osobností z našeho regionu, lokálních řemesel a vytvoření materiálů pro výuku o regionu.





Spolupráce a se zřizovateli a rodiči

Ředitelé mateřských škol většinou případů uvedli, že mají se zřizovatelem velmi dobrý vztah. Zřizovatel se stará především o budovu a další zázemí škol, kdy každoročně investuje nemalé částky. Spolupráce probíhá i při pořádání různých akcí v obci.

Školy většinou pozitivně hodnotí spolupráci s rodiči, dodávají však, že v několika individuálních případech je spolupráce s rodiči velmi komplikovaná. Snaží se proto udržet rodiči každodenní kontakt a přijímat od nich jejich zpětnou vazbu, a to jak osobní, tak i prostřednictvím dotazníků. Rodiče jsou aktivně zapojováni do akcí školy i školních besídek. Zástupci škol vnímají potřebu vzdělávání rodičů ohledně školní zralosti a přípravy na vstup do základní školy, tak i ohledně dalších témat, jako např. digitální technologie, inkluzivní vzdělávání atd.

Digitální kompetence pedagogických pracovníků

Co se týká využívání digitálních zařízení k výuce čtenářské pregramotnosti, každá škola nějakým disponuje (interaktivní tabule, tablety, aj.). Nákup tabletů a jejich pravidelné používání v projektech Šablony II využila pouze Mateřská škola, Hlinsko, Rubešova 1250 a Mateřská škola, Hlinsko, Budovatelů 1229. Ostatní školy měly díky menšímu počtu dětí nižší alokaci, kterou raději využily pro zaměstnání školního asistenta. Využití digitálních technologií při výuce záleží na pedagogických pracovnících, protože ne všechny mají k tomuto zařízení blízko nebo preferují nedigitální způsob výuky.

3.4. Shrnutí

- V SO ORP Hlinsko se nachází jedna dětská skupina, devět mateřských škol (z nich čtyři jsou sloučeny se základní školou) a dvě mateřská centra.
- Počet dětí v mateřských školách má vzrůstající tendenci, některé mateřské školy mají naplněnou kapacitu.
- Nebyly shledány problémy s docházkou dětí do mateřské školy a s dostupností kroužků a mimoškolních aktivit.
- Zástupci škol uvádějí potřebu modernizace pomůcek, IT vybavení, vzdělávání pedagogických pracovníků a rodičů a zajištění stabilního a předvídatelného financování těchto potřeb.





4. Základní vzdělávání

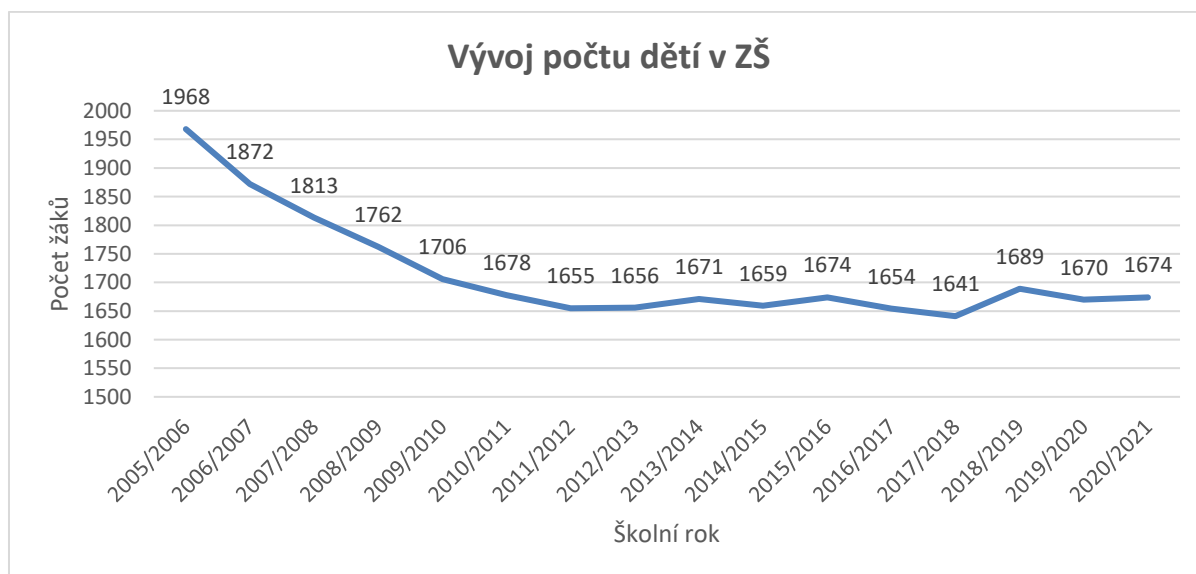
V SO ORP Hlinsko je celkem jedenáct základních škol, z nichž sedm je úplných (výuka pro žáky 1.–9. třídy). Jedná se o tyto školy:

- Základní škola Včelákov, okres Chrudim,
- Základní škola, Hlinsko, Resslerova 603,
- Základní škola, Hlinsko, Smetanova 403,
- Základní škola Hlinsko, Ležáků 1449,
- Základní škola a Mateřská škola Kameničky,
- Základní škola a mateřská škola Krouna,
- Základní škola, Trhová Kamenice, okres Chrudim.

Čtyři školy jsou v území ORP s tzv. malotřídní, tedy s výukou pouze pro 1. stupeň, a to:

- Základní škola a mateřská škola Holetín, okres Chrudim
- Základní škola a mateřská škola Miřetice, okres Chrudim
- Základní škola Raná, okres Chrudim
- Základní škola a mateřská škola Svratouch.

Základní škola Hlinsko, Ležáků 1449, okres Chrudim sdružuje základní školu a třídy, ve kterých jsou vzdělávání žáci definovaní dle ustanovení § 16, odstavce 9 školského zákona (dříve základní škola praktická a speciální).



Obr. 31: Vývoj počtu žáků v základních školách v SO ORP Hlinsko v období mezi 2005-2021 (zdroj: MŠMT).

Obrázek 31 zachycuje vývoj žáků v základních školách ve SO ORP Hlinsko od školního roku 2005/2006 do 2020/2021. Je patrné, že do školního roku 2011/2012 počet žáků klesal, kdy se jejich počet snížil téměř o 16 %. Avšak od dosažení tohoto milníku už můžeme pozorovat pouze mírné kolísání v rozptýlu +/- 15 žáků. Příjemným úkazem je, že poslední dva roky zaznamenáváme růst. Tento růst je způsoben příchodem silných ročníků z mateřských škol. Ačkoliv lineární spojnice trendu uvádí,





že mírný pokles počtu žáků bude následovat i v dalších letech, lze předpokládat, že se v blízké době počet žáků zvýší vlivem rostoucích počtů sňatků i rostoucí sňatečnosti na Hlinecku (czso.cz).

Název	Obec	Kapacita	Počet žáků 19/20	Počet žáků 20/21	Žáci s SPU
Základní škola Raná	Raná	35	15	10	0
Základní škola a mateřská škola Miřetice	Miřetice	140	43	52	2
Základní škola a mateřská škola Holetín	Holetín	60	28	14	1
Základní škola a mateřská škola Kameničky	Kameničky	225	125	128	15
Základní škola a mateřská škola Krouna	Krouna	240	170	169	13
Základní škola a mateřská škola Svratouch	Svratouch	60	45	38	2
Základní škola Trhová Kamenice	Trhová Kamenice	300	131	133	24
Základní škola Včelákov	Včelákov	175	78	82	15
Základní škola Ležáků	Hlinsko v Čechách	572	264	252	34
Základní škola Resslerova	Hlinsko v Čechách	480	359	348	17
Základní škola Smetanova	Hlinsko v Čechách	480	412	448	33
Celkem		2992	1670	1674	156

Tab. 5: Vývoj počtu dětí v ZŠ (zdroj: MŠMT).

Základní vzdělání na území ORP Hlinsko v Čechách poskytuje 11 základních škol. Jejich počet je dlouhodobě konstantní, stejně jako mateřských škol. Z minulosti, kdy se malotřídní škola nacházela téměř v každé obci, jsou dnes na sledovaném území 1 malotřídní škola a 5 úplných škol. Území je dále rovnoměrně pokryto 3 sloučenými zařízeními mateřské školy a malotřídní školy a pouze 2 sloučenými zařízeními mateřské školy a úplné základní školy.

Kapacita škol byla ve školním roce 2020/2021 zaplněna z 53 %, což je o 3 % méně než v předešlém roce. Podíl žáků se SPU byl ve školním roce 2020/2021 9,3 %.

4.1. Úspěchy a potřeby základních škol

Z úvodního dotazníkového šetření MAP II, které realizovalo Realizační tým MAP pro ZŠ v květnu 2019, byly zjišťovány potřeby a úspěchy základních škol, ze tří různých okruhů:

1. Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého dítěte,
2. matematická pregramotnost a rozvoj potenciálu každého dítěte,
3. rozvoj potenciálu každého dítěte v jiných oblastech – jiné oblasti jsou např. inkluze, vzdělávání dětí se spec. vzděl. potřebami, digitální kompetence, kreativita, podnikavost, schopnost spolupráce, komunikační dovednosti,





4. další potřeby rozvoje školy

- a) tvrdé faktory: financování, technický stav budov, vybavení,
- b) měkké faktory: vzdělávání dětí se spec. vzdělávacími potřebami, kariérové poradenství, vzdělávání cizinců, složení pedagogického sboru, naplnění kapacity školy, vedení pracovníků školy – leadership, mentoring a supervize, DVPP atd.

Základní školy hodnotily, co proběhlo dobře, v čem byly úspěšné a také naopak co a jak můžou ještě zlepšovat a jaké k tomu potřebují prostředky.

Co proběhlo dobře a v čem byly školy úspěšné	V čem by se školy mohly zlepšit	V čem škola potřebuje pomoci
Zařazování žáků se speciálními potřebami a edukace jejich asistentů	Zlepšení prezentace, atraktivnosti a celkového pohledu rodičů i veřejnosti na jednotlivé školy	Finanční podpora na nákup pomůcek, na nové učebny a na IT vybavení, včetně moderních programů
Účast v matematických soutěžích	Více školení pro pedagogy: zajistit větší kreativitu, hledat větší motivaci pro žáky i celkové rozšíření aprobační pracovníků škol	Zlepšení sociálních a etických dovedností žáků
Účast na soutěžích: literární (čteme jako Ben Carson), recitační, výtvarné, vědomostní, sportovní	Využití IT ve výuce	Zvýšení úrovně bezbariérovost
Úspěchy v přijímacích řízeních na SŠ	Zapojení rodičů či prarodičů do školních i mimoškolních aktivit	Nabídka programů („Listování“), podpora kroužků čtenářské gramotnosti
Realizace kroužků	Větší počet asistentů a pedagogů pro žáky se speciálními potřebami	Semináře o bezpečnosti na sociálních sítích

Tab.6: Vyhodnocení dotazníkového šetření pro ZŠ v květnu 2019, pro MAS Hlinecko (zdroj: dotazníkové šetření MAP).

Z oblastí, kde školy potřebují s realizací svých projektů pomoci, je nejpřednější především oblast finanční. Školy v dotazníkovém šetření uvedly, že potřebují peníze na školní pomůcky, moderní didaktické vybavení, knihy, učebnice, mimoškolní aktivity, finance na realizaci moderních učeben (anglické, přírodovědné, počítačové atd.). Většina škol by také ráda dále rozvíjela počítačovou a celkovou IT gramotnost jak svých žáků, tak i svého pedagogického sboru. U většiny škol se vyskytla potřeba nákupu IT vybavení, pořádání vzdělávacích seminářů pro žáky i vzdělávací personál, zřízení nových počítačových učeben či otevření mimoškolních počítačových kroužků. Ale z důvodu vyšší finanční náročnosti tohoto odvětví se jim nedaří tyto nároky financovat pouze z vlastních zdrojů. Školy také často myslí i na zapojení rodičů, případně na finanční podporu těch méně zajištěných. Řada škol





uvedla, že by se rády staly bezbariérovými či alespoň částečně bezbariérovými. V dotaznících nebylo opomenuto ani mentální pohoda a zdraví pedagogických pracovníků škol např. vytvoření vhodných podmínek pro relaxaci a odpočinek pracovníků, pravidelné sezení s psychologem apod. V dotazníkovém šetření byly zmíněny i aktuální témata jako potřeba prevence kyberšikany či bezpečné a etické chování na sociálních sítích.

4.2. Dotazníková šetření MŠMT

Sběr dat z různých povinných či volitelných oblastí gramotností probíhal plošně po celém území České republiky, v níže uvedených grafech naleznete údaje z průměrného hodnocení stavu po každém období realizace projektu Šablony (I, II a III) za SO ORP Hlinsko a za poslední hodnocené období za celou ČR.

Poslední období se váže k datu 1. 6. 2022 a v tento termín dotazník vyplnilo 100 % škol z území v SO ORP Hlinsko a 83 % škol z území celé ČR. Hodnocení probíhalo na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení).
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty).





Obr. 32: Srovnání dotazníkových šetření MŠMT po každém období realizace projektu Šablony I, II a III v oblasti Inkluzivní/společné vzdělávání v základních školách za tři období v SO ORP Hlinsko a aktuální období za celou ČR (zdroj: dotazníkové šetření MŠMT, vlastní zpracování).





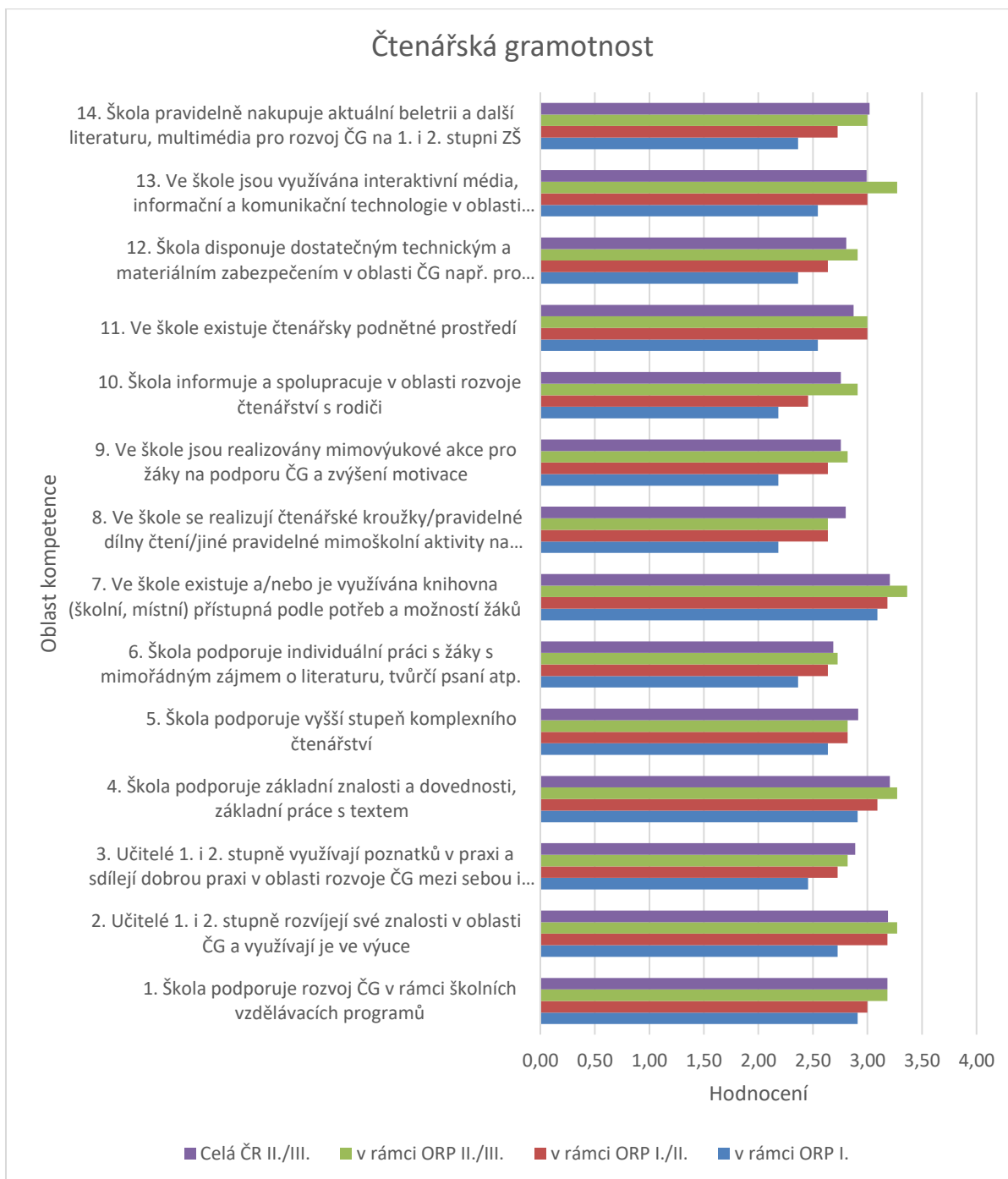
Výše uvedená tabulka vyjadřuje postoj škol k inkluzivnímu vzdělávání a jeho realizaci v praxi. ORP Hlinsko je ve třinácti hodnotách z osmnácti mírně nad průměrem, což poukazuje na přijetí inkluzivního vzdělávání do běžného školského procesu a školy se tak snaží naplňovat jeho jednotlivé principy. Výrazněji se odlišujeme v oblasti podpory vedení. Vedení škol v našem ORP se snaží vytvářet prostředí umožňující realizovat inkluzivní vzdělávání a tím tedy umožňuje pedagogům aktivně naplňovat jednotlivá podpůrná opatření a pracovat s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadanými.

Z grafu je zřejmé, že nejméně bodů dostala témata, jako potřeba zajistit výuku češtiny pro cizince či zajištění bezbariérovosti na školách. Toto je téma, které je spojeno s vyšší finanční náročností. Přesto i v této hodnotě školy ORP Hlinsko převyšují celorepublikový průměr. Hranici hodnotící škály s číslem 3 – tedy realizace – naopak překročila témata, jako jsou: dobrá komunikace a bezpečné prostředí školy, bezproblémový přechod žáků na další stupeň a celková sounáležitost mezi dětmi. Dle grafu je vidět, že jakýsi systém podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je vytvořen, spousta pomůcek se nakoupila již z předchozích projektů a též byla podpořena personální oblast. Ovšem je nutné dále podporovat vztahy a sdílení dobré praxe, samozřejmě v souvislosti s potřebami dětí. Školy sice přijaly myšlenku inkluze a dělají často maximum, ovšem na školách chybí zázemí speciálních pedagogů a psychologů, kteří by podpořily společné vzdělávání, které by mělo ten správný dopad na žáka.

Ze zkoumaných otázek se výše nad celorepublikový průměr dostala otázka, zda škola učí všechny žáky uvědomovat si práva a povinnosti a jak vyučující spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb žáků. Velmi dobře je hodnoceno, zda učitelé vnímají tvořivým způsobem rozdíly mezi žáky jako zdroj zkušeností a příležitost k vlastnímu seberozvoji a zda jsou pedagogové školy schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami žáků tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného žáka. Také velmi dobře je v ORP Hlinsko nastaveno to, zda škola klade důraz nejen na budování vlastního úspěchu žáka, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vede k sounáležitosti se spolužáky a dalšími lidmi apod.

Porovnáme-li největší a nejvýznamnější překážky v této oblasti jako klíčové pro řešení této oblasti je zlepšení situace ve třídách z pohledu počtu dětí, které bude provázáno s dostatečným zajištěním finančních prostředků asistenty pedagoga, a další pedagogické i nepedagogické pracovníky. Na řadě škol také není možné provést potřebné bezbariérové učebny. Jako podstatnou překážkou je nedostatek finančních prostředků na mimoškolní vzdělávání pro znevýhodněné žáky.





Obr. 33: Srovnání dotazníkových šetření MŠMT po každém období realizace projektu Šablony I, II a III v oblasti čtenářské gramotnosti v základních školách za tři po sobě jdoucí období v SO ORP Hlinsko a aktuální období za celou ČR (zdroj: dotazníkové šetření MŠMT, vlastní zpracování).

Rozvoj čtenářské gramotnosti na základních školách se dle dotazníku umístil jako priorita. Dle škály hodnocení konkrétních aktivit se jako nejsilnější oblast ukázala podpora základní znalosti a dovednosti, základní práce s textem, ukotvení rozvoje čtenářské gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů a existence a využívání knihovny. Velký pokrok udělaly školy OP Hlinsko v realizaci





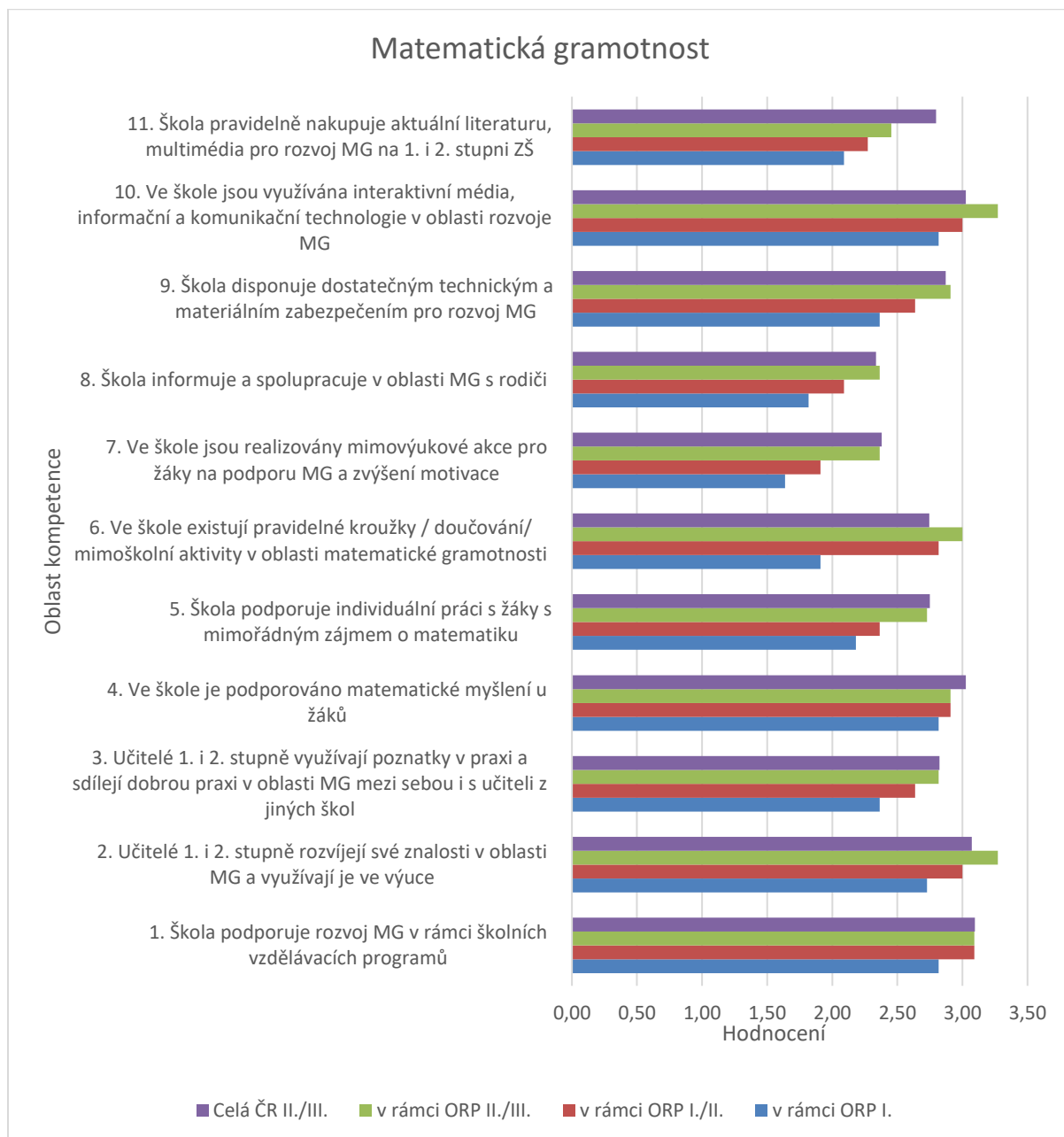
mimovýukových akcí pro žáky na podporu čtenářské gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny, realizace autorských čtení, výstavy knih ...) a ve využívání interaktivní médií, informačních a komunikačních technologií v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti. Ale i v dalších oblastech školy ORP Hlinsko převyšují celorepublikový průměr. Školy disponují dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti čtenářské gramotnosti např. pro vystavování prací žáků (včetně audiovizuální techniky). Učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské gramotnosti a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.), ale už méně mezi sebou sdílejí v rámci dobré praxe. Nad celostátním průměrem je také podpora individuální práce s žáky s mimořádným zájmem o literaturu, tvůrčí psaní atp.

Naopak nižší hodnocení, tedy větší potřebu tyto oblasti rozvíjet, si zasloužila v rámci ORP Hlinsko podpora vyššího stupně komplexního čtenářství (od chápání kontextu, vyvozování a formulace závěrů z textu, porovnávání zdrojů apod.) Méně než celostátně se ve škole realizují čtenářské kroužky/pravidelné dílny čtení/jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj čtenářské gramotnosti. Mohla by se zvýšit podpora mimovýukových akcí pro žáky na podporu čtenářské gramotnosti a zvýšení motivace, jako jsou například projektové dny, realizace autorských čtení či výstavy knih.

Porovnáme-li největší a nejvýznamnější překážky v této oblasti jako klíčové pro řešení této oblasti je zřejmé, že pro zlepšení situace v oblasti čtenářské gramotnosti je důležité finanční zajištění pro rozvoj dané gramotnosti a také nedostatek pomůcek a interaktivních metod v této oblasti. Na úrovni ZŠ se také jedná o nízkou časovou dotaci pro její rozvoj mimo výuku a také nezájem ze strany rodičů.

Velmi kladně byl hodnocen rozvoj spolupráce se školami v rámci MAP II. Ze škol je velká poptávka po vzájemných setkáních učitelů stejných aprobací pro sdílení dobré praxe a načerpání nových poznatků, metod práce či pouze ujištění, že jdou správným směrem. Velmi rádi se účastní zážitkových seminářů. Ve čtenářské gramotnosti je cítit často nezájem ze strany rodičů, dětem nevěnují tolik času a přímé mluvené slovo, které rozvíjí řeč i paměť, je nahrazováno mobilními telefony a televizí. S tím souvisí nárůst dětí s vadou řeči a malou slovní zásobou. Na školách jsou proto často podporovány logopedické lekce. Důraz je kladen uvědomění si důležitosti čtenářské gramotnosti v běžném životě a její vliv na vývoj dítěte.





Obr. 34: Srovnání dotazníkových šetření MŠMT po každém období realizace projektu Šablony I, II a III v oblasti matematické gramotnosti v základních školách za tři po sobě jdoucí období v SO ORP Hlinsko a aktuální období za celou ČR (zdroj: dotazníkové šetření MŠMT, vlastní zpracování).

Rozvoj matematické gramotnosti v ORP Hlinsko téměř ve všech otázkách převyšuje nebo souhlasí s celorepublikovým průměrem. Výrazně lepší jsou školy ORP Hlinsko ve využívání interaktivní média, informačních a komunikačních technologií v oblasti rozvoje MG. Také vzdělávání učitelů převyšuje průměr. Učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti MG a využívají je ve výuce. Ve školách existují pravidelné kroužky / doučování/ mimoškolní aktivity v oblasti matematické gramotnosti. Školy pravidelně nakupují aktuální literaturu, multimédia pro rozvoj MG na 1. i 2. stupni ZŠ. Škola také informuje a spolupracuje v oblasti MG s rodiči.



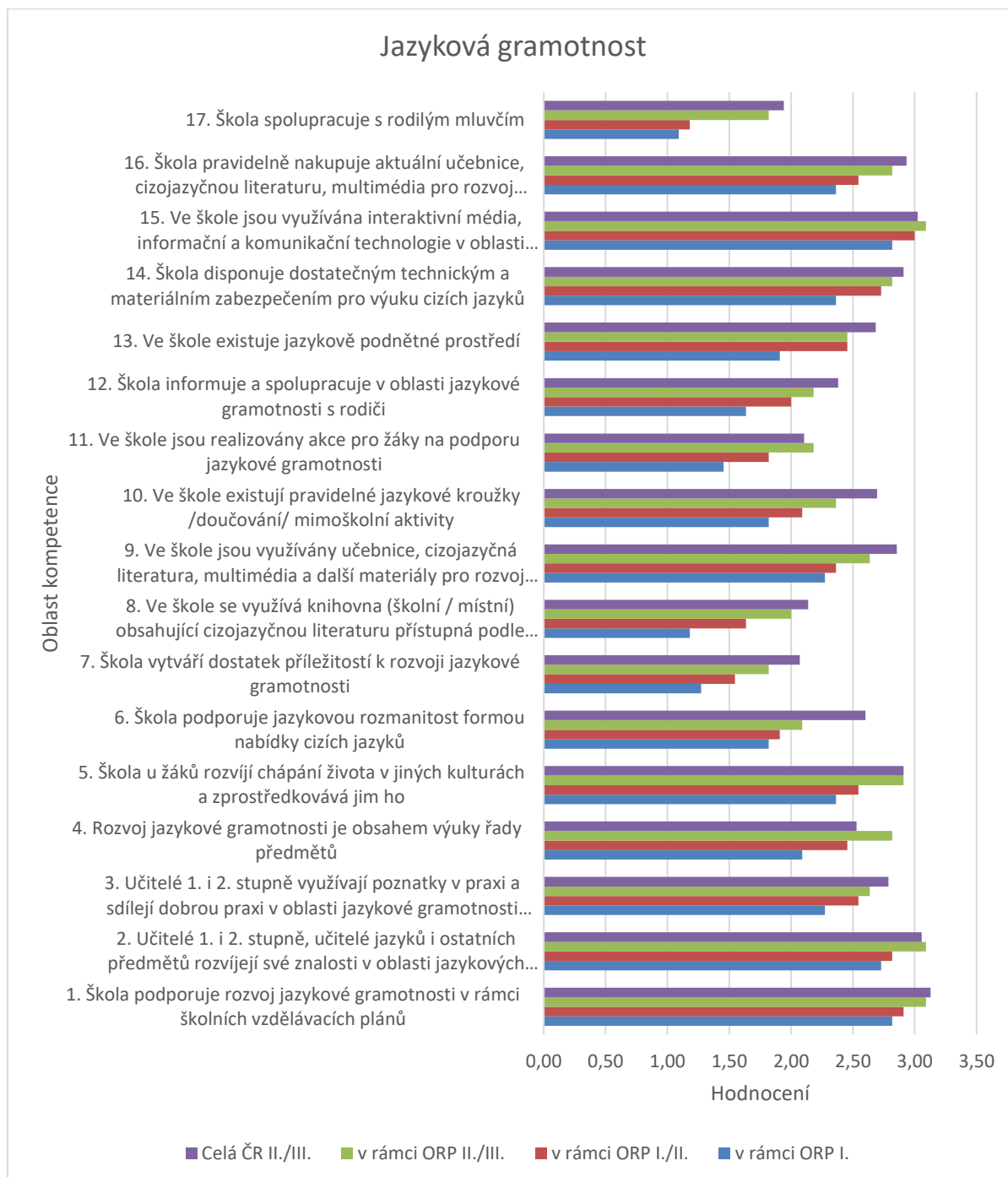


V ostatních otázkách kopírují školy ORP Hlinsko celorepublikový průměr. Výuka koresponduje dle odpovědí v dotazníku se školními vzdělávacími programy. Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti MG mezi sebou i s učiteli z jiných škol. Také školy zařazují mimovýukové programy pro žáky škol.

Pouze v jedné oblasti výrazněji zůstávají pozadu školy ORP Hlinsko za celorepublikovým průměrem. Tou oblastí je pravidelný nákup aktuální literatury, multimédia pro rozvoj MG na 1. i 2. stupni ZŠ.

Porovnáme-li největší a nejvýznamnější překážky v této oblasti je patrné, že většina škol vidí za největší překážky zároveň i ty nejvýznamnější, a to nedostatek stabilní finanční podpory v této oblasti, nedostatečné materiální a technické podmínky a dále také nezáměr rodičů. Dalším bodem je zajištění samostatného pracovníka, který by tuto problematiku měl v daném školském zařízení na starosti.





Obr. 35: Srovnání dotazníkových šetření MŠMT po každém období realizace projektu Šablony I, II a III v oblasti jazykové gramotnosti v základních školách za tři po sobě jdoucí období v SO ORP Hlinsko a aktuální období za celou ČR (zdroj: dotazníkové šetření MŠMT, vlastní zpracování).

Z dotazníkového šetření vyplývá, že nejlépe jsou v této oblasti využity interaktivní média, informační či komunikační technologie a aktualizace učebnic. Učitelé 1. i 2. stupně, učitelé jazyků i ostatních předmětů rozvíjejí své znalosti v oblasti jazykových znalostí a využívají je ve výuce



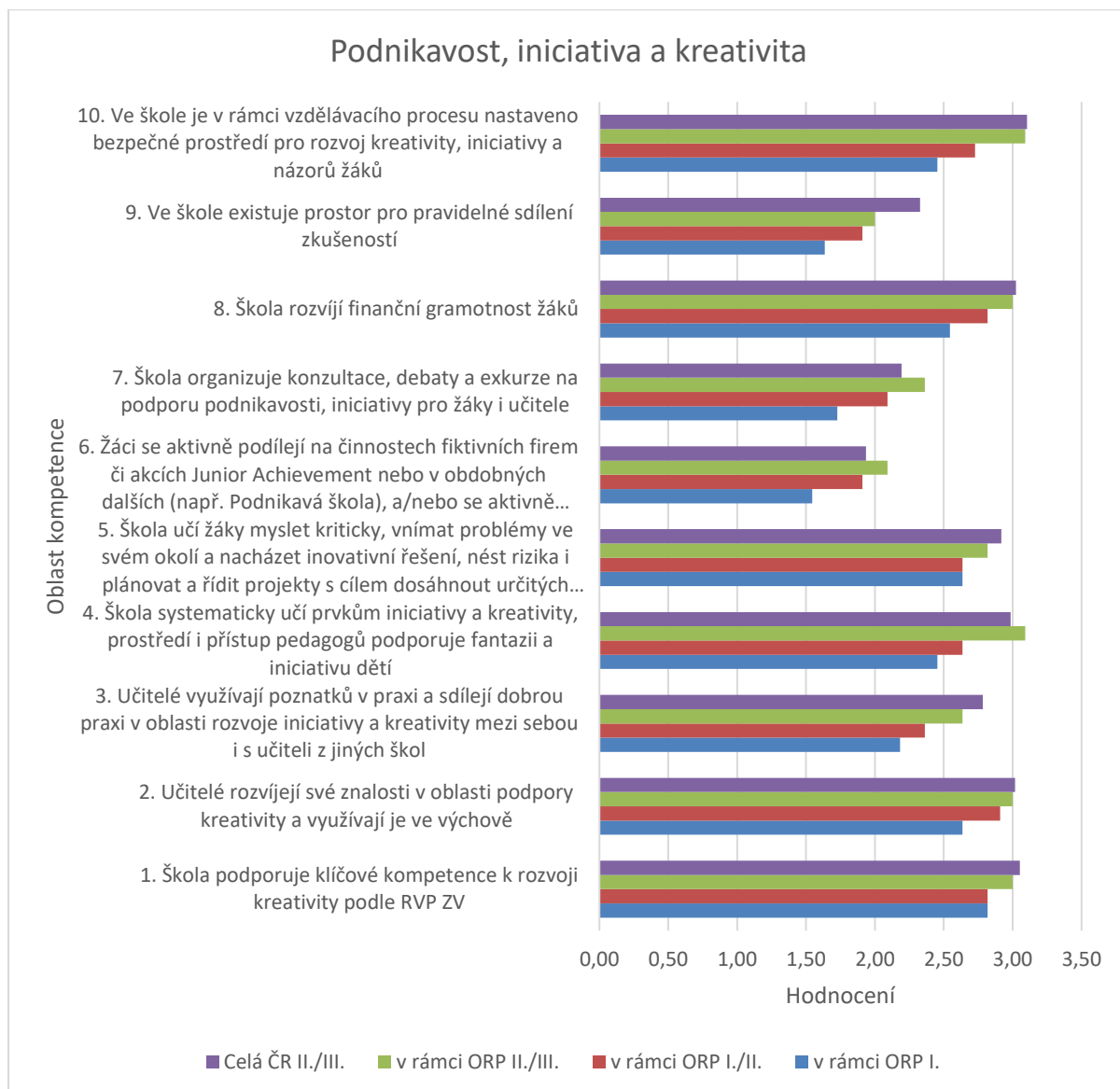


Výrazného pokroku oproti prvnímu dotazníku – zvýšení o 0,73 bodu – dosáhla oblast rozvoje jazykové gramotnosti tím, že je obsahem výuky řady předmětů.

Učitelé se snaží rozvíjet své znalosti a využívají je dále ve výuce. Ovšem i tyto hodnoty nepřekročily hodnotu čísla 3, tedy oblast realizace. Snad až na podporu rozvoje jazykové gramotnosti v rámci školních vzdělávacích plánů. Ostatní oblasti zatím spadají do oblasti rozvíjení a promýšlení. Na opačném konci dle hodnotící škály nalezneme problematiku spolupráce s rodilým mluvčím, což se v našich školách realizuje sporadicky. Velmi nízké hodnocení získalo též vytváření příležitostí k rozvoji jazykové gramotnosti či realizace akcí podporující jazykové gramotnosti. Ze srovnání výsledků v rámci ORP, kraje a ČR je zřejmé, že školy v našem ORP mají nižší čísla, tedy větší potřebu realizovat pravidelné jazykové kroužky, doučování či jiné mimoškolní aktivity. Dále tyto školy nevytváří dostatek příležitostí k rozvoji jazykové gramotnosti a velmi zřídka spolupracují s rodilým mluvčím. Oproti tomu mají školy v našem ORP vyšší hodnoty v oblasti vybavování jazykově podnětného prostředí či v informovanosti a spolupráci s rodiči.

Porovnáme-li největší a nejvýznamnější překážky v této oblasti je patrné, že většina škol vidí za největší překážky zároveň i ty nejvýznamnější a to nedostatek stabilní finanční podpory v této oblasti, nedostatečné materiální a technické podmínky a dále také nezáměr rodičů. Dále pak i samostatného pracovníka, který by tuto problematiku měl v daném školském zařízení na starosti.





Obr. 36: Srovnání dotazníkových šetření MŠMT po každém období realizace projektu Šablony I, II a III v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity v základních školách za tři po sobě jdoucí období v SO ORP Hlinsko a aktuální období za celou ČR (zdroj: dotazníkové šetření MŠMT, vlastní zpracování).

Školy ORP Hlinsko systematicky učí prvkům iniciativy a kreativity, prostředí i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí, organizují konzultace, debaty a exkurze na podporu podnikavosti, iniciativy pro žáky i učitele. Žáci se aktivně podílejí na činnostech fiktivních firem či akcích Junior Achievement nebo v obdobných dalších (např. Podnikavá škola), a/nebo se aktivně podílejí na přípravě a realizaci projektů školy, Ve školách je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů žáků.

Na druhé straně z výsledků vyplývá, že v tomto tématu je na základních školách velký prostor ke zlepšení a je potřeba se zaměřit především na oblasti rozvoje finanční gramotnosti. Velmi nízké hodnocení dostává i nedostatek prostoru pro pravidelné sdílení zkušeností, dílny nápadů nejen





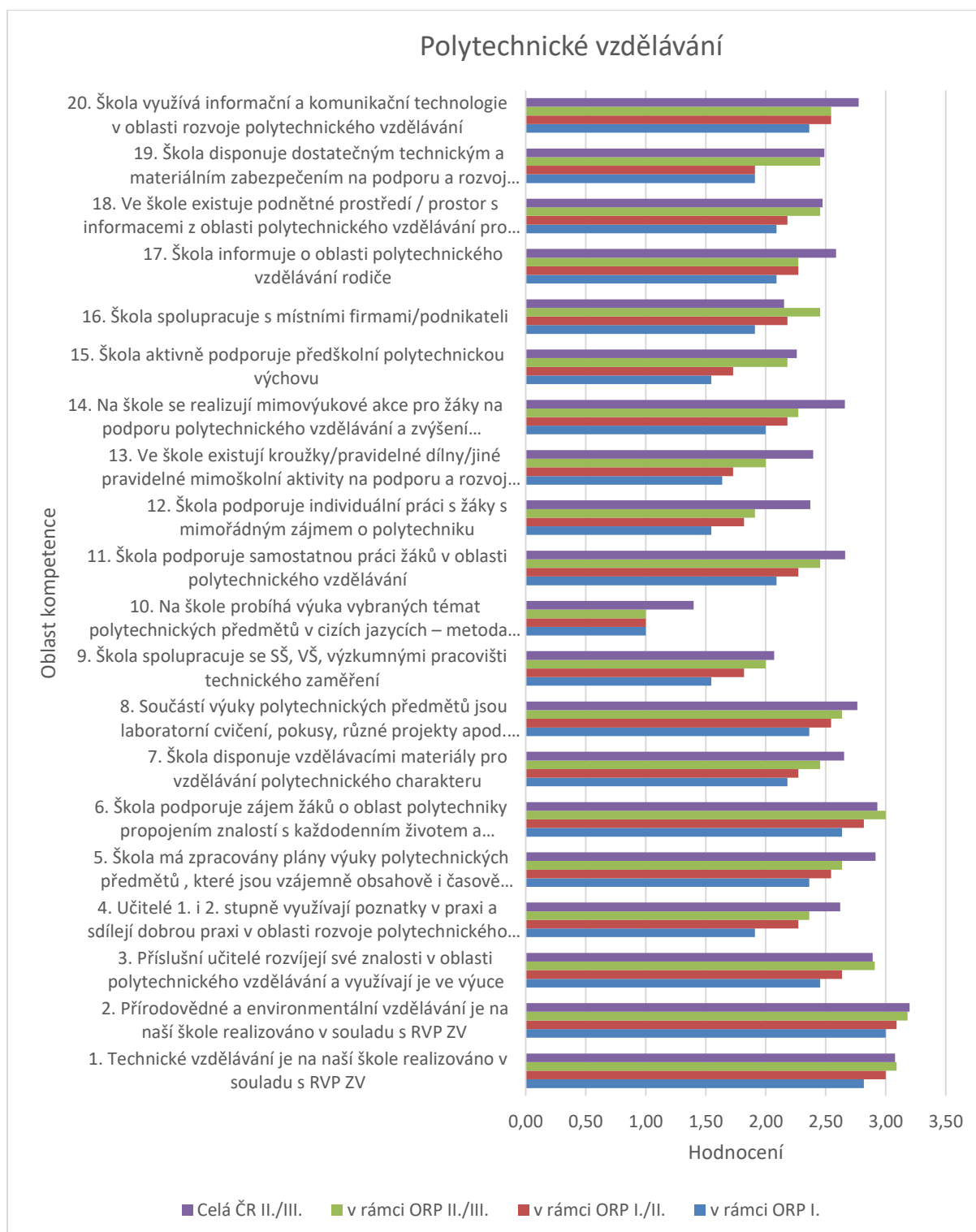
EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



mezi sebou ve škole, ale i s ostatními školami ORP. Realizují se již aktivity na podporu kritického myšlení či systematické přípravy a pedagogové se snaží podpořit fantazii a iniciativu dětí. Ovšem i na tomto je potřeba dále pracovat.

Porovnáme-li největší a nejvýznamnější překážky v této oblasti jako klíčové pro řešení této oblasti jeví se zlepšení situace při získávání finančních prostředků pro vzdělávání mimo vlastní výuku. Dále malý zájem o spolupráci podnikatelů se školami a společně s nedostatkem výukových materiálů také nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogů a také změna postoje pedagogů.





Obr. 37: Srovnání dotazníkových šetření MŠMT po každém období realizace projektu Šablony I, II a III v oblasti polytechnického vzdělávání v základních školách za tři po sobě jdoucí období v SO ORP Hlinsko a aktuální období za celou ČR (zdroj: dotazníkové šetření MŠMT, vlastní zpracování).





V oblasti polytechnického vzdělávání je v rámci našeho ORP v několika oblastech velký propad za celorepublikovým průměrem. Ovšem ani o hodnocení v rámci celé republiky nemůžeme hovořit o úspěchu v tomto oblasti vzdělávání.

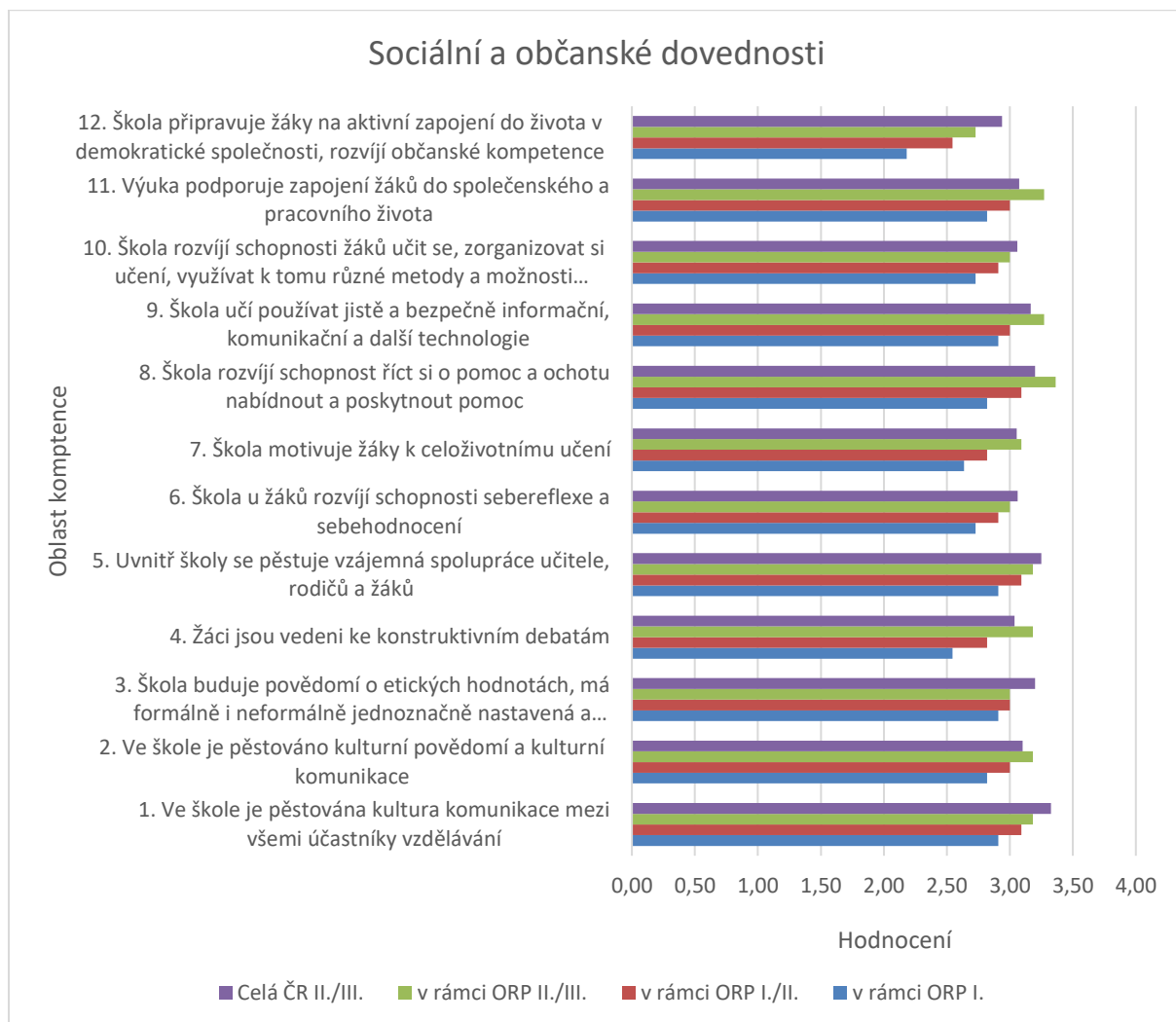
Školám v ORP Hlinsko se daří především dobře spolupracovat v místními podnikateli a firmami. Školy také podporují zájem žáků o oblast polytechniky propojením znalostí s každodenním životem a budoucí profesí. Realizují technické vzdělávání v souladu s RVP ZV a propojují získané znalosti v oblasti polytechniky s ostatními předměty ve výuce. Díky strategickému plánování také zvyšují materiální základnu škol budování odborných pracoven.

V rámci dotazníkového šetření I zástupci škol nejčastěji uváděli, že by chtěli rozvíjet své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívat je ve výuce, také disponovat vzdělávacími materiály nebo podnětným prostředím pro žáky i učitele. Nejvýznamnější překážky v oblasti podpory polytechnického vzdělávání, které školy v dotazníku shodně uváděly, spatřovaly v nedostatečných nebo nevyhovujících prostorech a také v nedostatku financí na úhradu vedení volitelných předmětů a kroužků. Dle průměrného hodnocení aktuálního stavu v roce 2016 se na školách v ORP Hlinsko téměř vůbec neuplatňovala výuka vybraných témat polytechnických předmětů v cizích jazycích – metoda CLILL. Z dotazníkového šetření v roce 2021 je vidět postupné zlepšení hodnocení ve všech oblastech polytechnického vzdělávání, nejvíce kladných bodů získalo „Přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP ZV“, největší rozdíl průměrného hodnocení mezi šetřeními vyšel v oblasti „škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání (např. učebny pro výuku chemie, fyziky, přírodopisu atd.)“.

V rámci jednotlivých témat se lepšímu hodnocení dostalo začlenění přírodovědného a environmentálního vzdělávání v rámci RVP či plánování výuky polytechnických předmětů, které jsou vzájemně obsahově i časově provázány. Ve srovnání s ČR je v rámci ORP větší potřeba navázat spolupráci se středními a vysokými školami či výzkumnými pracovišti technického zaměření. Též se v rámci ORP méně využívají laboratorní cvičení, pokusy a projekty a školy nedisponují dostatečným technickým a materiálním zabezpečením.

Porovnáme-li největší a nejvýznamnější překážky je důležité řešit nevhodné či chybějící vybavení laboratoří a nedostatek vhodných prostor pro výuku. Dále také chybějící prostředků pro vedení volitelných předmětů a kroužků. Dále nedostatek financí pro realizaci vzdělávání mimo výuku a nedostatek příležitostí ke vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity.





Obr. 38: Srovnání dotazníkových šetření MŠMT po každém období realizace projektu Šablony I, II a III v oblasti jsou sociální a občanských dovedností v základních školách za tři po sobě jdoucí období v SO ORP Hlinsko a aktuální období za celou ČR (zdroj: dotazníkové šetření MŠMT, vlastní zpracování).

V oblasti sociální a občanské dovednosti a dalších klíčových kompetencí se hodnoty dle dotazníku pohybují v oblasti realizace na základní úrovni.

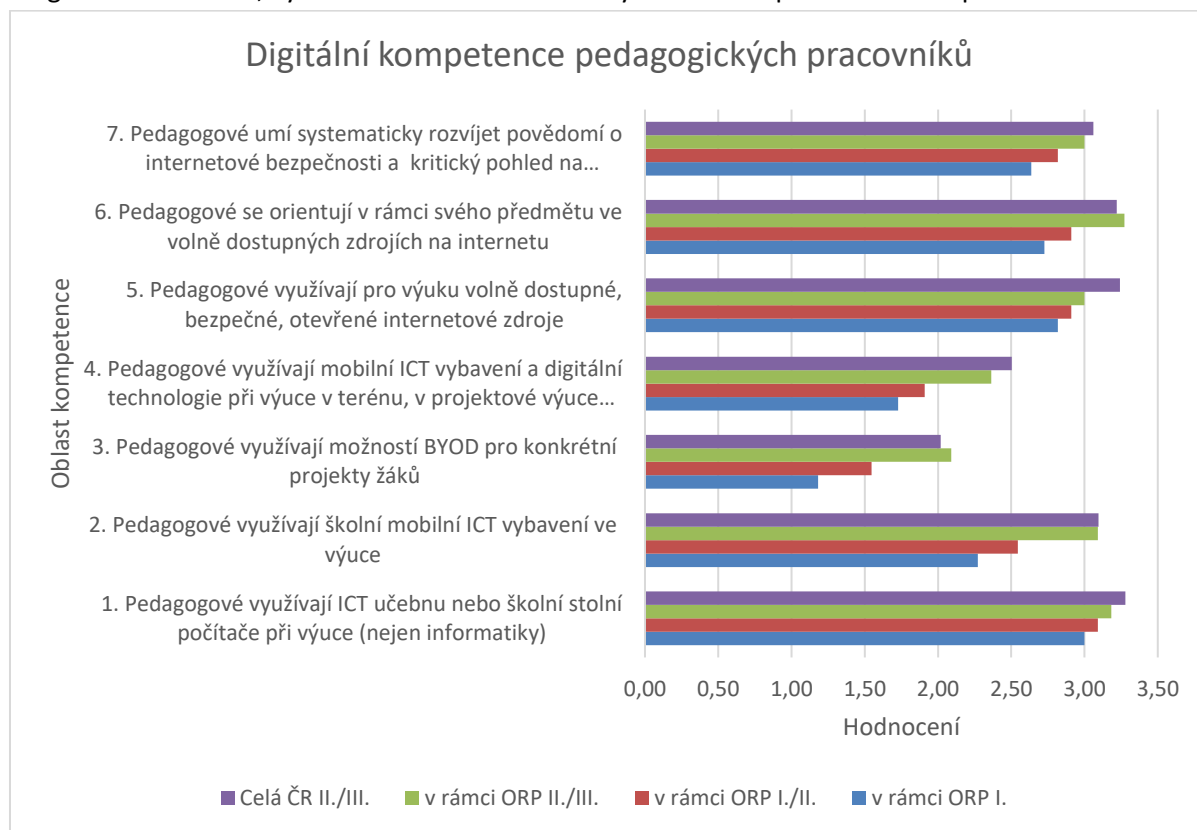
Školy ORP Hlinsko mají největší potřebu naučit žáky umění konstruktivních debat či je připravit na aktivní zapojení do života v demokratické společnosti, rozvíjet občanské kompetence. Lépe už si školy stojí v budování povědomí o etických hodnotách či pěstování kultury komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání. Školy v ORP Hlinsko dosahují ve více jak polovině nadprůměrného hodnocení ve vztahu k celostátnímu průměru. Výrazně vyšší hodnotu vykazují školy ORP Hlinsko v zapojení žáků do celospolečenského a pracovního života. Rovněž výborných výsledků bylo dosaženo v otázce, zda škola rozvíjí schopnost říct si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc. Školy ORP Hlinsko jsou místem, které motivuje žáky k celoživotnímu vzdělávání. Ve školách ORP je pěstováno





kulturní povědomí a kulturní komunikace a žáci jsou vedeni ke konstruktivním debatám, školy učí používat jistě a bezpečně informační, komunikační a další technologie.

Na druhé straně pod celostátním průměrem jsou školy ORP Hlinsko v přípravě žáků na aktivní zapojení do života v demokratické společnosti, rozvíjí občanské kompetence. Rovněž ve vzájemné spolupráci učitele, rodičů a žáků jsou ještě rezervy. Je potřeba také rozvoj schopností žáků učit se, zorganizovat si učení, využívat k tomu různé metody a možnosti podle vlastních potřeb.



Obrázek 39: Srovnání dotazníkových šetření MŠMT po každém období realizace projektu Šablony I, II a III v oblasti digitálních kompetencí pedagogických pracovníků v základních školách za tři po sobě jdoucí období v SO ORP Hlinsko a aktuální období za celou ČR (zdroj: dotazníkové šetření MŠMT, vlastní zpracování).

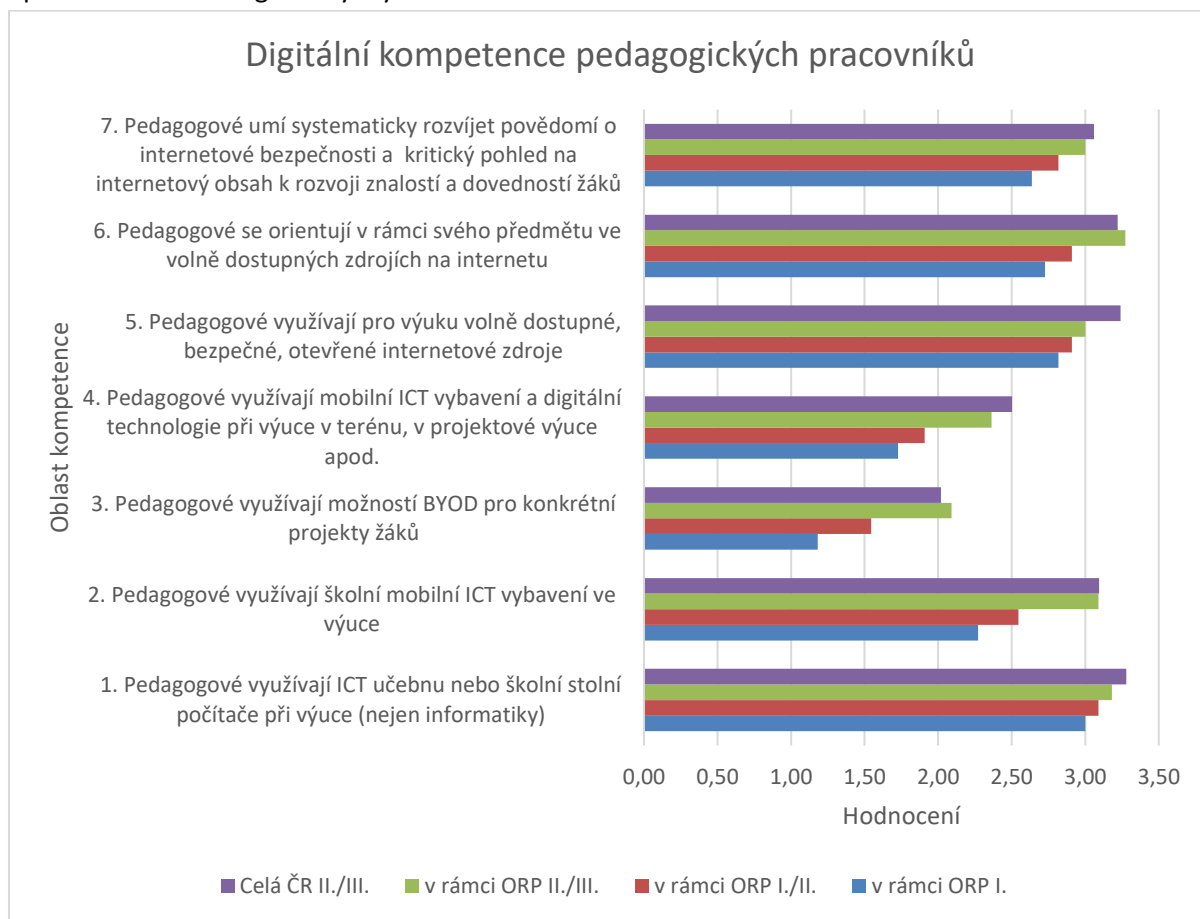
V oblasti digitálních technologií a jejich využívání došlo zvláště v období opatření ke Covid – 19 k výraznému posunu. Nicméně pouze ve dvou oblastech – Pedagogové využívají možností BYOD pro konkrétní projekty žáků a Pedagogové se orientují, v rámci svého předmětu ve volně dostupných zdrojích na internetu – jsou školy ORP Hlinsko nad celostátním průměrem. Na druhou stranu v ostatních otázkách oscilují v rozmezí setin bodu v rámci celostátního průměru. Výjimku tvoří pouze otázka, jak se pedagogové orientují v rámci svého předmětu ve volně dostupných zdrojích na internetu, kde je propad 0,24 bodu.

Porovnáme-li největší a nejvýznamnější překážky v této oblasti jako klíčové pro řešení této oblasti jeví jako nezbytné zlepšení situace modernizace vybavení ICT řešící aktuální situaci zastaralého





vybavení, také podpora dalšího vzdělávání pedagogů v digitálních kompetencích a zavádění mobilních aplikací ICT technologií do výuky.



Obr. 40: Srovnání dotazníkových šetření MŠMT po každém období realizace projektu Šablony II a III v oblasti kariérového poradenství v základních školách za tři po sobě jdoucí období v SO ORP Hlinsko a aktuální období za celou ČR (zdroj: dotazníkové šetření MŠMT, vlastní zpracování).

Kariérové poradenství bylo zařazeno do dotazníkového šetření až od druhého kola, tedy před vstupem škol do Šablon II. Školy ORP Hlinsko přesahují průměr škol ČR v otázce zaměření výuky na směřování žáků k cílené volbě profese. V ostatních otázkách jsou někdy i hluboko pod průměrem ČR. Až na oblast poskytování kariérového poradenství žákům vyšších ročníků nedosáhly školy našeho ORP úrovně 3, tedy realizace.

Z tohoto pohledu se jeví jako nezbytné poskytovat do budoucna školám ORP podporu, více v této oblasti provázovat aktivity MAP s KAP Pardubického kraje a s aktéry na trhu práce. Správná a odůvodněná volba vzdělávací cesty nejen pomůže zabránit budoucímu vzdělávacímu neúspěchu, ale ukáže žákům volbu i v oblasti místa bydliště, mikroregionu a úspěšnému ukotvení na trhu práce.





4.3. **Strukturované rozhovory o potřebách základních škol**

Na jaře 2020 probíhaly strukturované rozhovory s řediteli všech škol a jednání na pracovních skupinách. Zde vznikl následný agregovaný popis potřeb škol v jednotlivých oblastech.

Inkluzivní vzdělávání

Všechny základní školy v regionu usilují o maximální rozvoj každého žáka s ohledem na jeho individuální potřeby a specifika, který je v jejich možnostech. Žákům jsou zadávány úkoly tak, aby mohli zažít úspěch a více se rozvíjet ti, kteří mají pro činnost větší osobnostní předpoklady. Školy si také uvědomují, že inkluze by měla být zaměřena především na celý kolektiv, nejen na několik jedinců či na skupiny jedinců a je zde nepostradatelné zapojení a pochopení ze strany rodičů. Inkluzivnímu vzdělávání nahrává i velký počet škol s menším počtem žáků ve třídách v obcích v regionu, kde se lépe aplikuje individuální přístup.

Při vzdělávání žáků se znevýhodněním školy postupují v souladu s doporučením pedagogicko-psychologické poradny, případně dalších institucí, a dle míry jejich individuálních potřeb. V případě potřeby speciálních kompenzačních pomůcek úzce spolupracují s Krajským úřadem Pardubického kraje, který jim pomáhá je opatřit. Pokud znevýhodněné dítě nemůže základní škola přijmout, obvykle rodiče volí jeho umístění do dislokovaného pracoviště Základní školy Hlinsko, Ležáků 1449, okres Chrudim, které jsou vzdělávání žáci definovaní v ustanovení § 16 odstavec 9 školského zákona a která je zcela bezbariérová, disponuje proškolenými pedagogickými pracovníky a pomůckami. Školy velmi často pracují se znevýhodněnými žáky nad rámec výuky, např. poskytují jim doučování a další aktivity.

Dle odpovědí všech ředitelů škol, se inkluze nejvíce projevuje možností přítomností asistentů pedagoga a školních asistentů při výuce, zvýšenou administrativou a finanční náročností. Co se týká školních asistentů (hrazených s projektů Šablony), jsou školami voleni v naprosté většině případů a jejich činnost je hodnocena velmi pozitivně. Ale nevýhodou je, že jsou školám poskytovány finance na jejich zaměstnání pouze krátkodobě. Některé školy navíc dodávají, že není snadné sehnat kvalitně proškolené a dostatečně zkušené asistenty (školní asistenty i asistenty pedagoga). Další problém školy vidí v tom, že asistenti jsou zaměstnáváni jen na dobu určitou a asistent pak často musí odejít hned potom, co si na něj znevýhodněné dítě zvykne a vytvoří si k němu přátelské pouto.

Velký problém školy shledávají v logopedických dovednostech žáků, proto se jim pedagogové věnují nad rámec výuky. Příčinu spatřují v tom, že rodiče se svými dětmi málo komunikují.

Co se týká problematiky výuky dětí cizinců v základní škole, potýkají se s ní základní školy v Hlinsku. K žákovi je v těchto případech vždy přistupováno individuálně, ve spolupráci s rodinou, případně dalšími institucemi.

Ředitelé základních škol hodnotí úroveň bezbariérovosti školy jako dostatečnou, ale nikoli z důvodu, že je budova školy bezbariérová, ale pro to, že se dosud nesetkali s potřebou výuky žáka upoutaného na invalidní vozík, nebo si s jeho přijetím poradili umístění třídy do přízemí. Překážkou pro odstranění bariér ve škole je obrovská finanční náročnost, případně majetkové poměry školy, kdy například pozemek potřebný k vybudování bezbariérového nájezdu nebo výtahu je ve vlastnictví majitele či majitelů, kteří výstavbu neumožní. Ale i přes to se úroveň bezbariérovosti škol výrazně zlepšila prostřednictvím realizace projektů z IROP, kde bylo nutnou podmínkou pro schválení projektů vybudování volného přístupu od vchodu do školy do podpořené učebny pro osoby upoutané





na invalidní vozík a výstavba toalety pro ně. Vzhledem k tomu, že většina základních škol působí v historických budovách, kde je odstranění bariér velmi nákladné, tuto podmínku téměř vždy splnily zakoupením schodolezu.

Čtenářská gramotnost

Většina škol uvádí, že jsou vybaveny školní knihovnou, která v mnoha případech potřebuje doplnit o modernější pomůcky. Školy se shodují, že žáci k četbě nemají kladný vztah a tedy moc nečtou. Žáci nejsou zvyklí si doma povídat, mají omezenou slovní zásobu, problém porozumět textu a také problém poslouchat. Což vede k problémům i v dalších předmětech. Školy se snaží co nejvíce pracovat s textem, snaží se žáky motivovat formou soutěží nebo jim četbu přiblížit účastí na scénických čteních. Ve čtenářské gramotnosti se navazuje celá řada spoluprací. Některé školy se snaží spolupracovat v rámci vlastní obce nebo města, uspořádávají třeba čtení s rodiči, čtení s důchodci nebo další čtenářské besedy se zapojením veřejnosti. Dál se navazují spolupráce s různými nakladatelstvími, jako je třeba Taktik, Orion a Nová škola. Školy si uvědomují potřebu práce s mediální a finanční gramotností.

Matematická gramotnost

Většina škol vidí, že u matematické a čtenářské gramotnosti je provázejí stejné problémy. Shodují se na tom, že v matematické gramotnosti jsou velké individuální rozdíly. Některé školy se již setkaly s metodikou profesora Hejného, ale v současnosti ji žádná ze škol neaplikuje. Matematickou gramotnost se snaží spíše podpořit formou různých matematických soutěží a pedagogové rozvíjejí své znalosti v rámci různých seminářů. Na nižších stupních škol se do výuky často zavádějí praktické ukázky, pro snadnější pochopení probírané látky. Poptávka je po jednoduché, efektivní technice a po on-line zdrojích k výuce na kterou jsou ovšem potřeba peníze. Školy uvádějí, že je třeba podpořit nebo zavést výuku finanční gramotnosti.

Jazyková gramotnost

Žáci začínají s výukou angličtiny brzy na 1. stupni a v 8. nebo 7. třídě začínají s výukou druhého cizího jazyka. Školy v dotazníku často kritizovaly nutnost vyučovat druhý jazyk na úkor jazyka prvního. Ve výuce je poměrně časté využití moderní výpočetní techniky. Školy, příležitostně spolupracují s národními vzdělávacími centry. Některé školy již mají zkušenosti se spoluprací s rodilými mluvčími. Tento typ spolupráce je velmi ceněným a vyhledávaným druhem podpory jazykové gramotnosti. Školy mají zájem o pravidelné konverzace s rodilými mluvčími. V regionu je však nedostatek příležitostí. Školy se účastní a také samy pořádají soutěže a olympiády anglického jazyka. Pedagogové jsou nakloněni dalšímu vzdělávání.

Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě

Ředitelé se ve směr shodli, že podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě je hlavním smyslem jejich práce.

Polytechnické vzdělávání

V tomto odvětví jsou školy poměrně dobře a kvalitně vybaveny. Často disponují školními dílnami a kuchyňkami. Polytechnické vzdělávání se těší velkému zájmu ze strany učitelů a žáků. Řada škol





se účastní soutěží a některé dokonce zaznamenaly úspěchy i v celostátních kolech. Spolupráce probíhá jen v omezené míře, dle dotazníku např. spolupráci s místním kovářem nebo košíkářem. Školy vaří, zahrádkaří a jedna škola si dokonce i vytvořila vlastní totem. Několik škol se účastní kroužků robotiky, některé disponují stavebnicí Merkur a zájem by byl i o další stavebnice a kroužky, ale cena za moderní a kvalitní stavebnice bývá pro školy příliš vysoká. Další překážkou rozvoje je nízká časová dotace v běžné výuce. Na zavedení dlouhodobých mimoškolních kroužků školám zase schází lektoři, kteří by dokázali vzbudit v žácích dostatek nadšení. Dále je zájem o rozběhnutí soutěží a to jak tradičních krátkodobých, tak i dlouhodobých.

Digitální technologie

Školy jsou pro tuto oblast dostatečně vybaveny, zejména interaktivními tabulemi. Stupeň jejich využívání se liší učitel od učitele. Někteří pedagogové jdou do větší hloubky a jiní využívají potenciál interaktivních tabulí jen velmi omezeně. Překážkou pro širší využívání je velmi rychlé zastarávání softwarů a dalších aplikací. Z průzkumu vyplývá, že školy se zdráhají nakoupit drahé vybavení, jelikož musí automaticky počítat s jejich neméně nákladnou údržbou a aktualizacemi. Školy disponují počítačovými učebnami, často mají také tablety a notebooky. Spolu s tím, jak se technologie modernizují, je také potřeba průběžně školit pedagogy. Nabízí se i pokročilejší způsoby výuky digitálních technologií, jakými jsou třeba robotické stavebnice, 3D tiskárny, odvětví aplikací a počítačové programování. Potíží jsou kompetence a chuť samotných pedagogů. Opět se zde jedná o časově náročnější aktivity, ve kterých není dostatek časového prostoru ve školním rozvrhu, takže je potřebné organizovat mimoškolní kroužky nad rámec běžné výuky.

Spolupráce se zřizovatelem, rodiči a ostatními školami v regionu

Jednoznačně nejlépe a nejpozitivněji byla hodnocena spolupráce s ostatními školami v regionu. Obzvláště ceněny byly osobní vztahy mezi řediteli jednotlivých škol, které se často snaží vystupovat jako jeden celek. Fungují i kontakty mimo území SO ORP Hlinsko. Ředitelé zároveň uváděli, že jistě vidí další prostor pro další prohloubení spolupráce a nebrání se dalším společným akcím.

Spolupráce s rodiči je hodnocena jako dobrá. Rodiče se často a rádi účastní školních akcí, jako jsou dny s rodiči, jarmarky, besídky a další různá vystoupení. V případě školních sdružení a přímého zapojení se do vzdělávání žáků však často nejméně spolupracují ti rodiče, jejichž spolupráce by byla vyžadována právě nejvíce. Školy však dodávají, že se v rámci jejich školy jedná vždy spíše o jednotlivce a že spolupráce s většinou rodičů je bez problémů. Se svými zřizovateli vychází školy bez jakýchkoliv potíží a zřizovatelé jim vycházejí v rámci svých možností vstříc.





4.4. Shrnutí

- V SO ORP Hlinsko se nachází jedenáct základních škol (sedm úplných a čtyři malotřídní pouze s prvním stupněm).
- Kapacita základních škol je dostatečná.
- Všechny školy mají zajištěno školní stravování a funguje v nich školní družina.
- Průměrná absence žáků má vzrůstající tendenci.
- Školy uvádí potřebu zlepšení prezentace školy, dalšího vzdělávání pedagogů, většího využití IT vybavení, většího zapojení rodičů do chodu školy, potřeby financí na nákup pomůcek, budování bezbariérovosti školy, potřebu většího počtu asistentů, pořádání akcí pro žáky.

5. Základní umělecké vzdělávání

V regionu se nachází jedna základní umělecká škola, a to Základní umělecká škola Hlinsko, Poděbradovo náměstí 305, která nabízí výtvarný a hudební obor. Toto vzdělávání se člení na přípravné studium pro I. stupeň a základní studium I. a II. stupně. V rámci hudebního oboru probíhá výuka hry na klávesové, smyčcové, strunné, dřevěné dechové a bicí nástroje a pěvecká hlasová výchova.

Provoz Základní umělecké školy personálně zajišťuje 19 zaměstnanců, z nichž je 16 pedagogů. Kapacita školy je 350 žáků a výuka probíhá ve dvou budovách – Poděbradovo náměstí 305 a Veleslavínova 1686, které jsou standardně vybaveny hudebními nástroji, audiovizuální technikou a nástroji a pomůckami pro výtvarný obor. Výtvarný obor má k dispozici nově zrekonstruovaný a moderně vybavený ateliér s LCD televizí, počítači, dataprojektorem s projekčním plátnem.

Ve školním roce 2016/2017 základní uměleckou školu navštěvovalo celkem 304 žáků. V hudebním oboru bylo přihlášeno 198 žáků a ve výtvarném 106 žáků. V roce 2017/2018 počet žáků stoupl na 327. A ve školním roce 2018/2019 byl počet žáků 318 (215 žáků hudebního oboru a 103 žáků výtvarného oboru). Žáci jsou do hudebního oboru přijímáni na základě talentových zkoušek konaných individuálně před komisí a do výtvarného oboru posouzením předložených výkresů.

V ZUŠ funguje smyčcový orchestr, kytarový soubor, dva pěvecké sbory, flétnový soubor, dechový orchestr, komorní hry (tři dechové, dva smyčcové, dva akordeonové) a devět dvojic čtyřruční klavírní hry. Základní umělecká škola se pravidelně účastní celé řady soutěží, a to jak na národní, tak i mezinárodní úrovni, a dosahuje velmi dobrých výsledků.

Podobně jako základní a mateřské školy i základní umělecká škola potřebuje více finančních prostředků na investice, a to zejména na zakoupení finančně nákladných hudebních nástrojů. Dále v dotazníkovém šetření ZUŠ uvedla, že by se v budoucnu více věnovala propagační činnosti. ZUŠ není bezbariérová.





6. Zájmové a neformální vzdělávání

Zájmové a neformální vzdělávání v regionu poskytují dvě střediska volného času. Nacházejí se ve městě Hlinsko, a dále spolky různého zaměření, které se nacházejí i v menších obcích. Neoddělitelnou součástí zájmového a neformálního vzdělávání jsou i základní a mateřské školy v SO ORP Hlinsko, které organizují kroužky a kluby vedené jak pedagogy, tak i externími osobami. To je důležité zejména ve školách v menších obcích, kdy účastníci nemusejí dojíždět za aktivitami a sportem do města Hlinska.

Nutno podotknout, že podstatnou součástí zájmového a neformálního vzdělávání jsou rodiče dětí a žáků, kteří se ho účastní, protože některé aktivity jsou poměrně finančně a časově náročné a také proto, že přání rodičů je jedním z největších motivů pro přihlášení se do kroužku a setrvání v něm.

6.1. Střediska volného času

Zaměříme-li se na střediska volného času v regionu, je u MŠMT zaregistrován Dům dětí a mládeže Hlinsko, okres Chrudim a Středisko volného času Pohoda a Pohoda Cool. Obě se nacházejí ve městě Hlinsko.

Dům dětí a mládeže Hlinsko, okres Chrudim je příspěvkovou organizací města Hlinska a je školským zařízením pro zájmové vzdělávání dětí, žáků, mládeže a dospělých bez ohledu na místo jejich trvalého pobytu. Ve školním roce 2018/2019 v tomto zařízení pracovali tři pedagogičtí pracovníci, 23 externích pedagogických pracovníků, kteří se podíleli na vedení zájmových útvarů, a jeden provozní pracovník. Do činnosti Domu dětí a mládeže patří pořádání zájmových kroužků, letních a příměstských táborů, ozdravných pobytů u moře a další příležitostné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti.

Ve školním roce 2018/2019 probíhalo 28 zájmových útvarů, kde se vystřídal cca 545 účastníků. Pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost je zaměřena na sport a pohybové aktivity, zručnost a umělecké vyjádření a vzdělávání. Zájmové kroužky jsou určeny nejen pro žáky prvního i druhého stupně základních škol, ale některé jsou i pro předškolní děti, středoškoláky i dospělé. Účastníci mají možnost vystupovat pro veřejnost a účastnit se soutěží. Zvýšená pozornost je věnována talentovaným účastníkům. Zájmové kroužky jsou zpoplatněny podle náročnosti na materiál a vybavení, a to ve výši od 100 do 800 Kč.

V rámci příležitostné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti probíhají akce v oblastech: sport a tělovýchova, rukodělná výroba, vědomostní soutěže a dílničky. Dále jsou pořádány akce s přespaním v DDM (Noc duchů), pro širokou veřejnost (Kroužkování, jarmark, vynášení Smrti, výstava leteckých modelů) a akce společně s dalšími subjekty (okresní kolo soutěže Mladý zahrádkář, výtvarná soutěž, přírodovědná soutěž, Dětský den, ARTSY – FARTSY atd.).

V rámci táborových činností a dalších činností spojených s pobytem DDM připravuje letní tábor, ozdravný pobyt u moře a pětidenní příměstský tábor o letních prázdninách. Doplnkovou činností DDM je zajištění efektivního provozu dětského tábora ve Svratouchu, který je majetkem města Hlinska. Při své činnosti DDM spolupracuje i s dalšími organizacemi a institucemi, mezi které patří především základní a mateřské školy na Hlinecku a dalšími subjekty v regionu.

Dalším zařízením tohoto typu je Středisko volného času Pohoda a Pohoda Cool, jehož zřizovatelem je MÉDEA – z.s. Toto zařízení provozuje mimoškolní zájmové volnočasové útvary (Korálkování,





Fotbalový rozhodčí FAČR, Jezdectví – výuka jízdy na koních, Výtvarné hrátky, Flétnička, Elektronické klávesy, Železniční modelář, Mladý elektrotechnik). Součástí SVČ je také největší Pohybové studio v Hlinsku – Sluníčko. Středisko volného času Pohoda je určena pro žáky a mládež ve věku 6 až 15 let, a to i pro mládež ze sociálně znevýhodněného prostředí, rizikovou a delikventní mládež. Okamžitá kapacita klubu je 30 osob, přičemž ho denně navštíví přibližně 20 dětí. Děti zde mohou využít multimediální hernu, nástěnné šipky, multimediální projekční techniku, stůl na stolní tenis a velkoplošné kreslicí tabule, výukovou místnost, air hockey, stolní fotbal a kulečnick.

Z průzkumu vyplynulo, že největším problémem pro obě střediska volného času je zajištění kvalitních externích vedoucích pro jednotlivé kroužky, a to i vzhledem ke skutečnosti, že odměna za vykonanou práci s dětmi není příliš lukrativní a činnost v kroužcích zabere mnoho volného času. Díky vysoké zaměstnanosti v regionu mají rodiče zájem pro své děti o příměstské tábory v době školních prázdnin. Tím vznikla potřeba realizátorů těchto táborů na navýšení jejich kapacity a četnosti. Fotbalový klub SK Rváčov, Dům dětí a Mládeže Hlinsko a SVČ Pohoda proto využily možnost požádat o dotace z Operačního programu Zaměstnanost – výzvy MAS Hlinecko na realizaci příměstských táborů. Dalším problémem je nedostatek financí na nákup vybavení pro stávající kroužky i nové kroužky, které jsou pro účastníky atraktivní (ICT technika atd.). Příležitostí na pořízení vybavení pro oblast řemeslných oborů, rozvoj učení cizího jazyka a přírodních věd pro tyto subjekty jsou dotace prostřednictvím IROP, kterou využilo Středisko volného času Pohoda a Pohoda COOL, a tak vybavilo kroužky pro přírodní vědy, cizí jazyky a digitální technologie a stalo se částečně bezbariérovým. Novou možností pro střediska volného času bylo využití prostředků z OP VVV prostřednictvím projektů Šablony II, kdy obě střediska volného času upřednostnila zaměstnání školních asistentů.

V neposlední řadě je u těchto volnočasových aktivit potřebná rekonstrukce objektů, venkovních prostranství a vybavení a úprava zahrad (objekt DDM rekonstruován 2017).

6.2. Nestátní neziskové organizace

Nejvíce organizací poskytující volnočasové aktivity dětem a žákům do 15 let se nachází v Hlinsku. Vzhledem k malé rozloze SO ORP Hlinsko mají tyto organizace působnost pro celý region. Poskytují služby i pro děti, žáky a mládež z okolních obcí. Mezi tyto aktéry patří:

Médea – z.s. je organizace, jejímž hlavním cílem je příprava a realizace projektů v rámci prevence kriminality a sociálně patologických jevů, projektů pro problémovou a delikventní mládež a děti ze sociálně znevýhodněného prostředí, děti v náhradní rodinné péči, vzdělávací aktivity pro pěstouny apod. Dále zajištění a realizace činností v rámci pověření k výkonu sociálně právní ochrany dětí, pomoc rodičům při řešení výchovných, nebo jiných problémů spojených s péčí o dítě, zprostředkování poradenství rodičům při výchově a vzdělávání dítěte a při péči o dítě zdravotně postižené. Médea pořádá jednorázové akce a výchovně rekreační pobyty a tábory pro problémovou a delikventní mládež a děti ze sociálně znevýhodněného prostředí, děti romských a národnostních menšin a dětí v náhradní rodinné péči. Mimo to se zabývá organizováním přednášek a vzdělávacích setkání v rámci prevence kriminality a sociálně patologických jevů, náhradní rodinné péče, sociální terapie a psychologické pomoci, provádění poradenské činnosti při řešení výchovných, sociálních a jiných problémů souvisejících s péčí o dítě a jeho výchovou.





Centrum Jana XXIII. je volnočasovým centrem pro všechny generace na sídlišti v Hlinsku. Pro mládež centrum nabízí výuku zpěvu a cizích jazyků, výtvarné aktivity, soutěže, turnaje (autíčkíada, člověče, nezlob se, kriket, GPS, kinect atd.), k dispozici jsou stolní hry, knihy, hračky pro nejmenší, deskové hry. Centrum také pořádá výlety, víkendové akce, příměstské tábory a umožňuje se zapojit i do dramatických činností (např. Živý Betlém, Strašení na Betlémě apod.).

Volnočasové centrum Maják provozuje Apoštolská církev v Hlinsku a je určen pro mládež ve věku od 12 let. Pro zájemce připravuje širokou škálu aktivit, workshopů a her, Xbox s kinectem, ping pong, kulečnick. Mimo to jsou zde během roku organizovány výlety a příměstský tábor.

Městská knihovna Hlinsko, příspěvková organizace města Hlinska, nabízí půjčování knih a časopisů, přístup na internet (tvoření referátů, získávání informací, hry), exkurze a tematické besedy pro MŠ a ZŠ, pořádá literární soutěže, výtvarné soutěže, autorská čtení, besedy se spisovateli.

Junák – český skaut, středisko Skála Hlinsko, z. s. nabízí sportovní aktivity, výuku první pomoci, rukodělné činnosti, turistiku, lukostřelbu a lanové aktivity, letní tábory a mezinárodní skautská setkání. Aktivity jsou určeny pro chlapce a dívky od 4 let.

V ORP Hlinsko jsou dvě mateřská centra, a to Mateřské centrum Hlinečánek (Hlinsko) a MaCeK (Krouna). Obě mateřská centra jsou neziskovými organizacemi se zaměřením služeb a aktivit pro rodiny s dětmi od 0–7 let. Aktivity mateřských center je možné rozdělit na pravidelnou činnost, nepravidelné akce pro rodiny i veřejnost, akce o prázdninách, víkendech a poradny (laktační, psychologická). Program je určen pro těhotné ženy s cílem je připravit na mateřství, rodičovství, předat poznatky o výchově dětí, rodičům s malými dětmi, umožňuje jim vzájemný kontakt, vzdělání, podporuje je v jejich schopnostech a dovednostech a v neposlední řadě dětem, kterým pomáhá nacházet nové kamarády, v jejich socializaci, zapojit se do kolektivu a později si lépe zvyknout na nástup do mateřské školy.

Tento seznam není ale úplný. Ve výčtu nejsou uvedeny knihovny v malých obcích. Ty pořádají další aktivity pro mládež.

Důležitou součástí volnočasového a neformálního vzdělávání jsou spolky, které mají mládežnická družstva nebo pořádají akce pro děti a žáky. Nejvíce jich působí v oblasti hasičského sportu a fotbalu, ale jsou zde i další sporty a aktivity. Jejich přehled je v tabulce 23.

Obec	Spolky
Obec Dědová	SDH Dědová
Město Hlinsko	TTC Medovinka Hlinsko – stolní tenis, SDH Hlinsko, SKI klub Hlinsko – sjezdové lyžování, TS Ridendo – tanec, Fotbalový klub FC Hlinsko, Hokejový klub HC Hlinsko, národní házená – HK Hlinsko, Klub karate, Tenisový klub – TK Hlinsko, Šachový oddíl Hlinsko, CK MTB Maraton Hlinsko, Cyklokros – KC Hlinsko, Volejbal – SKO Hlinsko, Klub klasického lyžování, ČHJ Hlinsko, Občanské sdružení přátel folkloru Hlinecka, Klub českých turistů, SDH Hlinsko
Obec Hamry	SDH Hamry
Obec Holetín	SDH Holetín, Sokol Holetín – fotbalový klub, Holetínské trnky – kulturní akce, Občanské sdružení GT Hlinsko – studentské divadlo, Myslivecké sdružení Holetín





Obec Jeníkov	SDH Jeníkov
Obec Kladno	SDH Kladno
Obec Kameničky	Junák – svaz skautů a skautek ČR, středisko Kameničky, FK Kameničky – fotbal, SDH Kameničky, SDH Filipov
Obec Krouna	SDH Krouna, SDH Oldříš, Sokol Krouna – fotbal
Obec Miřetice	SDH Bošov Miřetice, SDH Miřetice, TJ Tatran Miřetice – fotbalový klub, TKG Hlinsko – tanec
Obec Otradov	SDH Otradov
Obec Pokřikov	SDH Pokřikov
Obec Raná	SDH Raná
Obec Studnice	SDH Studnice, Sdružení technických sportů Studnice – střelba, Spolek přátel Studnic
Obec Svratouch	SDH Svratouch, Sokol Svratouch – fotbal,
Obec Tisovec	SDH Tisovec, SDH Kvasín
Městys Trhová Kamenice	Pěvecký smíšený sbor, Vodácký oddíl Tampouch, SDH Trhová Kamenice, Lyžařský klub, Sokol - stolní tenis, SK Trhová Kamenice – fotbalový klub
Městys Včelákov	ČHJ Včelákov, TJ Včelákov – volejbal, nohejbal, SDH Dolní Babákov, SDH Příkrakov
Obec Vítanov	SK Vítanov – fotbalový klub, SDH Vítanov, SDH Stan
Obec Vojtěchov	SDH Vojtěchov
Obec Vortová	SDH Vortová, Sokol Vortová – fotbalový klub
Obec Všeradov	SDH Všeradov
Obec Vysočina	SDH Dřevíkov, SDH Svobodné Hamry, SDH Rváčov, SDH Možděnice, Golf & Country Club Svobodné Hamry, SK Rváčov – fotbalový klub, Vodácký oddíl

Tab. 7: Přehled spolků v obcích, které se věnují dětem a mládeži (zdroj: vlastní zpracování).

Podle průzkumu v regionu jsou největším problémem pro neziskové organizace finance, a to jak na zajištění činnosti, tak i na nákup vybavení a opravu zázemí. Hlavními podporovateli jejich činnosti jsou obce, ve kterých působí, svazy a sponzoři ze soukromého sektoru. Dalším nedostatkem je skutečnost, že spolkům chybí kvalifikovaní trenéři a vedoucí mládeže a že je mnohem náročnější děti nadchnout pro jakoukoliv činnost a motivovat je, aby u činností vydržely.

6.3. Shrnutí

- Volnočasovému a neformálnímu vzdělávání v regionu se věnují dvě střediska volného času a spolky.
- Problémem v oblasti je nedostatek finančních prostředků pro vedoucí zájmových útvarů, na nákup nákladného vybavení a na údržbu a rozvoj zařízení pro volnočasové aktivity.
- Realizátoři zájmových útvarů se potýkají i s nižším zájmem a disciplínou účastníků, které je obtížnější nadchnout.





7. Témata MAP

Místní akční plán ORP Hlinsko řeší **povinná témata**:

- podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka,
- podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka,
- podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání – dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání, inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem,

volitelná témata:

- rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání,

a vlastní témata:

- rozvoj regionálního povědomí a vyjádření dětí a žáků,
- rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka,
- osobnostní růst pedagogů a klima školy.

7.1. Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka

Rozvoj čtenářské pregramotnosti patří mezi dlouhodobé cíle. Školy průběžně využívají řady nabídek výchovně vzdělávacích pořadů připravovaných městskou knihovnou, místním kulturním centrem a dalšími organizacemi.

Čtenářská pregramotnost v MŠ

Školy aktivně a cíleně podporují rozvoj čtenářské gramotnosti formou zájmových útvarů a dalších aktivit. Průběžně je doplňován knižní fond školních knihoven.

Učitelé svoje odborné znalosti rozvíjí v rámci dalšího vzdělávání pedagogů. Děti se účastní školních soutěží v čtenářské pregramotnosti. Školy pořádají školní besídky s účastí a pomocí rodičů.

Mezi slabé stránky rozvoje v dané oblasti patří:

- Nízká úroveň zapojení rodičů
- Problematické vytváření kladného vztahu dítěte s knihou

Čtenářská pregramotnost v předškolním vzdělávání může být podpořena:

- přiblížit dětem čtení jako zajímavou činnost spojenou s příjemným zážitkem
- projekty, akcemi a výzvami – Nezapomeňte (se) vrátit – rozvoj aktivit a vybavení knihoven, Noc s Andersenem, tvorba čtenářských dílen,
- novými a netradičními způsoby přiblížení obsahu knih a práce s knihou (LiStOVání pro ZŠ)
- Vzděláváním a vzájemnou spoluprací učitelů CCV, NIDV, burzy nápadů apod.
- Sdílení dobré praxe
- Vytváření čtenářsky podnětného prostředí





- Větší zapojení rodičů – besídky, čtení s rodiči, osvětová činnost o důležitosti čtení – např. formou přednášek

Čtenářská gramotnost v ZŠ

Při výuce je využíváno moderních technologií – interaktivní tabule, tablety, osobní počítače apod. Školy disponují množstvím různorodých knih. Celkové uspořádání a výstupy vedou žáky ke čtení celých knih či souvislých beletristických textů. Žákům je umožňován vlastní výběr knih. Školy si uvědomují důležitost čtenářství pro vzdělávání žáků a poskytují pravidelně finanční prostředky pro získávání nových knih zacílených na konkrétní čtenáře a jejich potřeby.

Mezi slabé stránky rozvoje v dané oblasti patří:

- heterogenní skupiny s žáky na mnoha různých úrovních, navíc často v příliš početných třídách,
- nezájem žáků o knihy a vlastní četbu (dostupnost informací na internetu upozaduje potřebu žáků pracovat s knihou),
- snižující se schopnost žáků pracovat samostatně s textem,
- nízká finanční gramotnost v rodinách.

Čtenářská gramotnost ve školním vzdělávání může být podpořena:

- častější práci s knihou v rámci všech předmětů, hledáním základních myšlenek v textu, odpovědí na otázky na závěru kapitoly, práci s obrazovým materiálem (mapy, obrázky, popisky), dalším materiálem (grafy, tabulky, přehledy učiva),
- výstupy ŠVP – výchova k občanství, český jazyk a literatura, semináře z českého jazyka,
- využitím internetu – <http://www.ctenarska-gramotnost.cz/>; <https://rvp.cz/>; www.ceremat.cz atd.,
- úlohami pro rozvoj čtenářské gramotnosti – např. publikace ČŠI, ale i vlastními soutěžemi v hodinách, mezi třídami i školami,
- testy pro přijímací zkoušky z českého jazyka,
- projekty, akce a výzvy – Nezapomeňte (se) vrátit – rozvoj aktivit a vybavení knihoven, Pasování prvňáčků, Noc s Andersenem, tvorba čtenářských dílen,
- novými a netradičními způsoby přiblížení obsahu knih a práce s knihou (LiStOVání)
- počítačovými programy – Finanční gramotnost,
- Vzděláváním a vzájemnou spoluprací učitelů CCV, NIDV, burzy nápadů apod.

Název	Datum	Druh aktivity	Cílová skupina	Počet účastníků
Rozvoj čtenářské gramotnosti na 1. stupni ZŠ	21.3.2019	Seminář	Pedagogové – DVPP	14
Soutěž Čtenáři v MASce	22.5.2019	Soutěž	Žáci ZŠ	188





O nejkrásnější leporelo	17.5.2019	Soutěž	Děti MŠ	15
Besídka dětí trochu jinak	25.11.2019	Seminář	Pedagogové – DVPP	27
MASKohraní 2019	4.11.2019	Soutěž	Děti a žáci	295
30 let sametu	17.11.2019	Soutěž	Žáci ZŠ	400
LiStOVání I.	3.3.2020	Scénické čtení	Děti a žáci	1545
Soutěž Čtenáři v MASce II.	22. 3. – 6. 4. 2021	Soutěž	Žáci ZŠ	120
Seminář Práce s informacemi v postfaktické době	16.5.2019	Seminář	Pedagogové – DVPP	26
LiStOVání II.	14.9.2020	Scénické čtení	Rodiče a veřejnost	72
O nejkrásnější obrázek na téma pohádek Boženy Němcové	31.5.2020	Soutěž	Děti z MŠ	20
Jak učit moderní dějiny	8.10.2020	Seminář	Pedagogové – DVPP	7
Nezastupitelné místo pohádky ve vývoji dítěte aneb pohádky v dlaních vepsané	3.3.2021	Webinář	Pedagogové – DVPP	15
Umíte to s pohádkou?	27.4.2021	Webinář	Pedagogové – DVPP	9
Čertovské dovádění – rytmy zimy – vánoce přicházejí	5.10.2021	Seminář	Pedagogové – DVPP	20
Motivace a tvořivý přístup k literární výchově a slohu	9.11.2021	Seminář	Pedagogové – DVPP	8
Vývoj dětské kresby	16.11.2021	Seminář	Pedagogové – DVPP	21
Rozvíjení čtenářské gramotnosti pomocí literatury pro děti a mládež	24.5.2022	Seminář	Pedagogové – DVPP	13
Listování III	8.6.2022	Scénické čtení	Žáci ZŠ	1350
Čtení s porozuměním u žáků mladšího školního věku a u žáků se SVP	26.9.2022	Seminář	Pedagogové – DVPP	16
Autorské čtení pro 2. stupeň ZŠ	Říjen 2022	Autorské čtení	Žáci ZŠ	6 škol
Autorské čtení pro 1. stupeň ZŠ	Říjen 2022	Autorské čtení	Žáci ZŠ	6 škol

Tab. 8: Aktivity MAP II v oblasti čtenářské gramotnosti (zdroj: vlastní zpracování).





7.2. Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka

Rozvoj matematické gramotnosti patří mezi dlouhodobé cíle mateřských škol. Školy průběžně využívají řady nabídek výchovně vzdělávacích pořadů připravovaných městskou knihovnou, místním kulturním centrem a dalšími organizacemi.

Školy aktivně a cíleně podporují rozvoj matematické pregramotnosti formou zájmových útvarů a dalších mimoškolních aktivit (např. vydávání školního časopisu, projektové dny). Průběžně je doplňován knižní fond školních knihoven. Do výuky matematiky jsou zařazovány nové metody výuky podporující rozvoj logického myšlení.

Matematická pregramotnost v MŠ

Školy disponují kvalitními výukovými pomůckami podporující rozvoj matematické gramotnosti. Školy na rozvoji matematické pregramotnosti pracují systematicky a mají stanoveny konkrétní cíle. Učitelé svoje odborné znalosti rozvíjí v rámci dalšího vzdělávání. Školy se účastní soutěží. V mateřských školách probíhá spolupráce se školami základními. Školy mají iniciativu seznamovat děti s IT technologiemi.

Mezi slabé stránky rozvoje v dané oblasti patří:

- slabá spolupráce s rodiči,
- nedostatek individuální práce s dětmi s mimořádným zájmem o počítání a logiku.

Matematická pregramotnost v předškolním vzdělávání může být podpořena:

- využitím internetu – <http://www.ctenarska-gramotnost.cz/>; <https://rvp.cz/>; www.ceremat.cz atd.,
- sdílením dobré praxe,
- využíváním interaktivních metod,
- zvýšením intenzity spolupráce s rodiči či zapojením rodičů v aktivní výuce,
- úlohami pro rozvoj matematické pregramotnosti – např. publikace ČŠI, ale i vlastními soutěžemi v hodinách, mezi třídami i školami,
- Vzděláváním a vzájemnou spoluprací učitelů CCV, NIDV, burzy nápadů apod.

Matematická gramotnost v ZŠ

Školy podporují rozvoj matematické gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (mají stanoveny konkrétní cíle). Učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické gramotnosti a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.). Ve školách je podporováno matematické myšlení u žáků – žáci pracují s příklady k řešení a pochopení každodenních situací, situací spojených s budoucí profesí nebo k objasnění přírodních zákonů, atp. Školy zavádí interaktivní média, informační a komunikační technologie v této oblasti.





Název	Datum	Druh akce	Cílová skupina	Počet účastníků
Rob a Botka ve světě financí	24.11.2017	Soutěž	Žáci ZŠ	80
Robotika pro 2. stupeň ZŠ	2019/2020/2021	Implementace - kroužky	Žáci ZŠ a pedagogové	2 školy
Programování ve Scratchi	15.11 – 13.12 2019	Soutěž	Žáci ZŠ	21
Sdílená 3D tiskárna	2020/2021/2022	Implementace	Žáci a děti ZŠ, MŠ a zájmové spolky	12 institucí
Science Kids	2020/2021/2022	Implementace	Žáci a děti ZŠ, MŠ a zájmové spolky	12 institucí
Mistři logiky	10. 5. – 24. 5. 2021	Soutěž	Žáci ZŠ	85
Jak aktivizovat žáky v hodinách matematiky	15.10.2021	Seminář	Pedagogové – DVPP	8
Hrajeme si v matematice	9.2.2022	Webinář	Pedagogové – DVPP	11
Pomůcky ve výuce matematicky na 2. stupni ZŠ	12.5.2022	Workshop	Pedagogové – DVPP	5
Mozkohrátky	15.6.2022	Workshop	Pedagogové – DVPP, členové PS	10
Matematické činnosti na 1. stupni základní školy	14.9.2022	Seminář	Pedagogové – DVPP	11

Tab. 9: Aktivity MAP II v oblasti matematické gramotnosti (zdroj: vlastní zpracování).

7.3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

Inkluze jako taková představuje systém základního vzdělávání, který má vytvářet podmínky pro vzdělávání všech žáků bez jakýchkoli rozdílů a umožnit jim realizovat jejich vzdělávání běžné základní školy v lokalitě jejich bydliště. Jedním z mnoha úkolů školy je připravovat pro žáky podnětné prostředí vytvářející základní předpoklady pro jejich školní i osobní (sociální) rozvoj a poskytovat prostor pro vzájemnou interakci s jejich vrstevníky.

Základním předpokladem pro inkluzivní přístup pedagogů by měly být zejména empatie a pochopení podstaty inkluze. Toto je podmíněno především jejich dalším vzděláváním – osvojováním inkluzivních kompetencí. V kombinaci s požadavky kladenými na další vzdělávání pedagogů v jiných,





rovněž klíčových oblastech, a v návaznosti na jejich další povinnosti realizovat řadu školních aktivit plynoucích ze školních vzdělávacích programů, je pro pedagogy toto časově velmi náročné. Tato skutečnost mnohdy odráží pedagogy od prosazování inkluze a vede ke skeptickým a odmítavým stanoviskům.

Probíhající inkluzivní vzdělávání přináší jak kladné, tak i záporné stránky ve vzdělávání žáků. Kladně lze ohodnotit:

- finanční podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (žáků se speciálními vzdělávacími potřebami začleněných do běžných tříd),
- spolupráci a metodickou podporu škol poskytovanou ze strany školských poradenských zařízení.

Praxe však také ukazuje, že mnohdy tyto nemalé finanční náklady vynaložené v souvislosti s poskytováním stanovených podpůrných opatření a spolupráce výše uvedených subjektů nepřinášejí očekávaní spojená s inkluzivním vzděláváním. Za příčiny lze zejména považovat:

- nedostatečnou komunikaci se zákonnými zástupci (nezájem ze strany rodiny),
- nepodnětné rodinné prostředí,
- nezájem ze strany žáků,
- početnější třídní kolektiv,
- jazykovou a komunikační bariéru.

Podporu inkluzivního vzdělávání a podporu dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem lze také využít prostřednictvím:

- aplikace vyhlášky č. 270/2017, kterou se mění vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných,
- tvorbou Plánu pedagogické podpory, obsahující mimo jiné plán podpůrných opatření, následná vyhodnocení, eventuálně kontakt s poradenským zařízením, tvorbu individuálního vzdělávacího plánu/podpůrného plánu,
- kontakt s poradenským zařízením např. PPP, SPC a další OSPOD,
- komunikaci s ředitelem školy, výchovným poradcem, metodikem prevence, školním psychologem, vyučujícími jednotlivých předmětů (konzultační hodiny, doučování),
- kroužků a volnočasových aktivit nabízených školou, školní družinou, školními kluby,
- projektu OP VVV Šablony – doučování, kroužek zábavné logiky,
- vzděláváním učitelů – CCV, NIDV.

Název	Datum	Druh akce	Cílová skupina	Počet účastníků
Práce s žáky s diagnostikovanou poruchou autistického spektra ze ZŠ a SŠ	18.3.2019	Seminář	Pedagogové – DVPP	17
Jak na rodiče problémových žáků	4.4.2019	Seminář	Pedagogové – DVPP	38





Zvládání stresu	24.4.2019	Seminář	Pedagogové – DVPP	28
Problematika edukace klienta s poruchou autistického spektra	6.5.2019	Seminář	Pedagogové – DVPP	19
Práce s informacemi v postfaktické době	16.5.2019	Seminář	Pedagogové – DVPP	26
Specifické poruchy učení a chování a jejich náprava	29. 5. – 30. 5. 2019	Seminář	Pedagogové – DVPP	14
Neklidné a zbrklé dítě a co s tím doma i ve škole	10.6.2019	Seminář	Rodiče a veřejnost	55
Cvičení ticha	10.10.2019	Seminář	Pedagogové – DVPP	11
Třídnická hodina – prostor pro efektivní řešení problémů i osobnostní růst žáků	16.10.2019	Seminář	Pedagogové – DVPP	24
Šikana jako narušení vztahů ve skupině	24.10.2019	Seminář	Pedagogové – DVPP	13
Úloha motivace ve výuce chemie	7.11.2019	Seminář	Pedagogové – DVPP	6
Veselé logopedické chvílky	12.11.2019	Seminář	Pedagogové – DVPP	27
Logopedická prevence – pojďme si spolu povídat	18.2.2020	Seminář	Pedagogové – DVPP	21
Jak vychovávat děti	3.3.2020	Seminář	Rodiče a veřejnost	73
Hravá logopedie v praxi	19.5.2020	Seminář	Pedagogové – DVPP	21
Fakta a mýty o drogách	29.9.2020	Seminář	Pedagogové – DVPP	8
Kurzy logopedie	Šk. Rok 2020/2021	Implementace	Děti MŠ	6 škol
Metody aktivního učení	5.10.2020	Seminář	Pedagogové – DVPP	8
Předcházíme vývojovým poruchám učení a chování	18.11. – 19.11.2020	Seminář	Pedagogové – DVPP	18
Místně zakotvené učení	24.11.2020	Webinář	Pedagogové – DVPP	9
Kurzy logopedie	2020/2021	Implementace	Mateřské školy	3 MŠ





Podpora dítěte ve volbě studijního oboru	26.1.2021	Workshop pro rodiče	Rodiče a žáci	25
Spolupráce pedagoga a asistenta pedagoga ve výuce	3.2. – 4.2. 2021	Webinář	Pedagogové – DVPP	18
Vyšetření v PPP - práce se závěry a doporučeními z vyšetření	9.2. – 10.2. 2021	Webinář	Pedagogové – DVPP	30
Tresty a odměny, sociální a citové týrání dětí	23.2.2021	Webinář	Pedagogové a rodiče	48
Komunikace s dětmi, aneb proč to neumíme	10.3.2021	Webinář	Pedagogové a rodiče	46
Šikana jako narušení vztahů ve skupině	23.3.2021	Webinář	Pedagogové – DVPP	36
Proč roste agresivita u dětí, aneb dítě na cestě ke zločinu drzé dítě	30.3.2021	Webinář	Pedagogové a rodiče	49
Slovní hodnocení – přednosti, úskalí, praktické tipy	1.4.2021	Webinář	Pedagogové – DVPP	13
Jak pracovat s informacemi v současné době	13.4.2021	Workshop	Rodiče	23
Záznamy o úrazech	29.4.2021	Webinář	Ředitelé škol a pedagogové	12
Řeč těla – neverbální komunikace	17.6.2021	Seminář	Pedagogové – DVPP	10
Sdílené Klokanovy kufry	2021/2022	Implementace	Mateřské školy	8 MŠ
Záznamy o úrazech	29.4.2021	Webinář	Pedagogové a ředitelé	12
Řeč těla – neverbální komunikace	17.6.2021	Seminář	Pedagogové – DVPP	10
Současná doba a její vliv na psychiku	5.10.2021	Seminář	Pedagogové, rodiče a veřejnost	23
Rozvoj grafomotoriky u dětí předškolního a mladšího školního věku	26.10.2021	Seminář	Pedagogové – DVPP	24
Řeč těla u dětí	2.11.2021	Seminář	Pedagogové – DVPP	19
Velké zábavné hry pro rodiče s dětmi - slavnosti ve škole	9.2.2022	Webinář	Pedagogové – DVPP	13





Obsah a průběh činností ve speciální třídě pro děti s vadami řeči	17.3.2022	Seminář	Pedagogové – DVPP	10
Role v rodině	30.3.2022	Seminář	Pedagogové, rodiče a veřejnost	40
Pozitivní komunikace - nové formy komunikace v prostředí školy	5.4.2022	Seminář	Pedagogové – DVPP	20
Neurotické dítě v MŠ a ZŠ	27.4.2022	Seminář	Pedagogové – DVPP	7
Máme nové, ukrajinské spolužáky. Jak pracovat se třídou?	5.5.2022	Webinář	Pedagogové – DVPP	9
Diagnostika dítěte předškolního věku	15.9.2022	Seminář	Pedagogové – DVPP	15
Kolektivní logopedická cvičení	20.10.2022	Seminář	Pedagogové – DVPP	20

Tab. 10: Aktivity MAP II v oblasti inkluzivního vzdělávání a podpory dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem (zdroj: vlastní zpracování).

7.4. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání

V mateřských školách je polytechnická výchova založena na přímých zážitcích dítěte a vychází z jeho samostatné činnosti, přirozené zvědavosti a potřeby objevovat. Cílem polytechnické výchovy v předškolním vzdělávání je tedy získání vztahu dětí k vědě a technice, technologiím, matematice, ale také získávání pracovních návyků a posílení manuální zručnosti a obratnosti dětí. Do této oblasti patří i environmentální vzdělávání, výchova a osvěta a podpora digitálních kompetencí.

Polytechnické vzdělávání je v podmínkách základních škol realizováno především prostřednictvím vzdělávacího oboru zařazeného do vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, ve kterém jsou především rozvíjeny základní znalosti, praktické dovednosti a pracovní návyky žáků v různých profesních oblastech. V rámci výuky je u žáků podporován smysl pro vzájemnou spolupráci a pomoc. Žáci si budují pozitivní vztah k práci a k odpovědnosti za kvalitu výsledků své práce. Učitelé u žáků podporují kreativitu, sebedůvěru a pozitivní vztah k práci člověka.

Polytechnické vzdělávání v základních školách je realizováno formou:

- práce se stavebnicemi (montáž a demontáž, manuální zručnost, logické myšlení atd.),
- práce s různými materiály (dřevo, papír, kov, textil, recyklovaný materiál atd.),
- dodržování pracovních postupů stanovených v manuálu pro některé aktivity,
- pěstování rostlin,
- chovatelství,
- přípravou pokrmů a osvojením si základů stolování,
- práce s modelovací hmotou, keramickou hlinou – procvičování jemné motoriky,





- seznámení se s provozem a nutnou údržbou domácnosti.

Mezi slabé stránky rozvoje v dané oblasti patří:

- slabé či zastaralé zkušenosti pedagogů,
- na základních školách je malá časová dotace pro dostatečný rozvoj,
- nedostatečná podpora ze strany rodičů,
- nedostatečná motivace dětí k dalšímu osobnímu rozvoji v tomto tématu,
- malá nabídka firem a podnikatelů a podporovat polytechnické vzdělávání nebo nalezení vhodné formy podpory v případě zájmu o spolupráci.

Polytechnické vzdělávání dětí a žáků může být podpořeno:

- doručením pravidelného lektora, který by dokázal probudit zájem žáků,
- navázáním spolupráce s firmou v regionu,
- sdílením dobré praxe,
- vyhlášení několika krátkodobých soutěží či jedné dlouhodobé,
- otevření pravidelných mimoškolních aktivit.

Název	Datum	Druh akce	Cílová skupina	Počet účastníků
Práce s polymerovými hmotami	4.11.2021	Workshop	Pedagogové – DVPP	16
Zvětšený svět	Od 6. 12. 2021 do 13. 12. 2021	Soutěž	Děti MŠ	9 škol
Stavby našeho regionu	25.2.2021 až 5.1.2021	Soutěž	Děti MŠ a žáci ZŠ	11 škol
Podpora polytechnického vzdělávání v MŠ	2020/2021/2022	Implementace	Děti MŠ	9 škol
Malý zahradníček	Květen 2022	Implementace	Děti MŠ	8 škol
Tvořivé dílny	Květen a červen 2022	Implementace	Žáci ZŠ	6 škol
Výtvarné techniky. Quilling – papírový filigrán	6.10.2022	workshop	Pedagogové – DVPP	19
Psychomotorické hry	13.10.2022	Seminář	Pedagogové – DVPP	23

Tab. 11: Aktivity MAP II v oblasti kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (zdroj: vlastní zpracování).





7.5. Rozvoj regionálního povědomí a vyjádření dětí a žáků

ORP Hlinsko se potýká s mírným, ale setrvalým poklesem trvale žijících obyvatel, který je mimo přirozeného úbytku spojen i se stěhováním. Podle ČSÚ je za posledních 12 let saldo vystěhovalých a přistěhovalých osob záporné. Proto je důležité se této problematice věnovat. Jedním z předpokladů k udržení mladých obyvatel je budovat a posilovat vztahy žáků k místu a regionu, kde žijí a zároveň je vybavovat takovými znalostmi, zkušenostmi a dovednostmi, které je vedou k tomu stát se aktivními zodpovědnými občany. Z dotazníkového šetření z roku 2016 Gymnázia v Hlinsku a Město Hlinsko, vyplývá, že 51 % absolventů základních škol neplánuje v regionu nadále studovat (i kdyby zde byla škola, o kterou mají zájem) a v regionu zůstat.

Jednou z možností, jak podpořit regionální patriotismus je vydávání vzdělávacích materiálů s regionální tematikou, jedná se např. o brožury na určitá témata v regionu, časopisy pro školní děti nebo čítanky vlastivědy regionu. Podpořit regionální patriotismus pomohou i modelové příklady práce s regionem a výuky v terénu s poznáváním území, pracovní listy, metodika pro pedagogy, portfolio, interaktivní část učebnic apod.

Dále je možné budovat vztah dětí a žáků k regionu podporou tzv. místně zakotveného učení, které využívá všech aspektů místního prostředí včetně místních kulturních, historických a sociopolitických souvislostí a životního prostředí jako materiál pro výuku. Je propojeno se zapojováním občanů a účastí v projektech, které mají význam pro místní školu a obec.

Místně zakotvené učení jako takové propojuje školu a obec, maže hranici mezi výukou a reálným životem. Obec se tak stává učebnou a škola vysoce ceněnou institucí, která přispívá k vitalitě života obce.

Základní principy místně zakotveného učení:

- zakotvení v místě (různá měřítko, různá prostředí – město, venkov, chráněné území, ale vždy konkrétní místo),
- projektově a badatelsky orientované (pro žáky řešení reálných situací, reálných míst ...),
- relevantní (opravdový výzkum pro žáky samotné i jejich rodiny),
- oceňované těmi, kdo plánují a realizují rozvoj obce a školy,
- zaměřené na žáky (začneme tím, co je zajímavé, a pak stavíme na jejich zvědavosti; město školní učebnou, výuka i mimo školu),
- mezioborové (založené často na přírodních vědách, ale s prolínáním do dalších předmětů – mezioborové učení je efektivnější a rychlejší než drilování a memorování),
- založené na spolupráci (žáků mezi sebou i organizacemi),
- reflektující (tj. zpětná vazba, podívat se za sebe, zhodnotit, vstřebat činnosti je velmi důležité, prozkoumat je),
- postupně se zvětšující rozsah (malé děti se učí o věcech, kterých se mohou dotknout, s věkem se zvětšuje rozsah okruhu látky a výuky).

Přínosy místně zakotveného učení

- posiluje vazbu žáků k místu,
- vytváří živá a čínorodá partnerství mezi školami a obcemi,
- zlepšuje studijní výsledky žáků,





- posiluje environmentální, sociální a ekonomickou vitalitu.

K posílení regionálního povědomí žáku je možné využít i tyto způsoby:

- v rámci výstupů ŠVP – vlastivěda, občanská výchova, společenskovední seminář,
- projektové dny,
- výlety a exkurze,
- návštěvy muzeí, NKP a galerií v regionu,
- účast v soutěžích a regionálních akcích (např. NKP Ležáky, Masopust),
- účast samotných žáků na tvorbě regionálních publikací a materiálů (např. podíl žáků na publikaci Život a historie vypálených obcí, tvorba omalovánky s pověstmi z regionu, dramatické ztvárnění audiopověstí z regionu apod.)

Název	Datum	Druh akce	Cílová skupina	Počet účastníků
Vědecký den na téma Plísňě kolem nás I	21.10.2019	Tematický den	Žáci ZŠ	24
Fyzika – technika – příroda v experimentech a projektech	19.11.2019	Seminář	Pedagogové – DVPP	9
Vědecký den na téma Plísňě kolem nás II	28.1.2020	Tematický den	Pedagogové – DVPP	24
Pravidelné kurzy na podporu polytechnického vzdělávání	Šk. Rok 2020/2021	Implementace	Děti MŠ	5 MŠ
Robotika	Šk. Rok 2020/2021	Implementace	Pedagogové – DVPP	3 ZŠ
Místně zakotvené učení	24.11.2020	Webinář	Pedagogové – DVPP	9
Ptačí budky	17. 05. – 28. 05.2021	Soutěž	Žáci MŠ a ZŠ	8 škol
Stavby našeho regionu	28. 5. – 11. 6. 2021	Soutěž	Žáci MŠ a ZŠ	12 škol

Tab. 12: Aktivity MAP II v oblasti rozvoj regionálního povědomí a vyjádření dětí a žáků (zdroj: vlastní zpracování).

7.6. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka

Na základní i mateřské škole si děti a žáci osvojují výslovnost od prvních hodin. Učí se texty písniček, básniček a říkanek a základní gramatiku. Snaží se porozumět základním pokynům zadávaným v cizím jazyce. To vše formou komunikace a hry, využíváním digitálních technologií. Používají se názorné pomůcky, využívají se přirozené situace a vytvářejí se modelové situace (dramatizace). Na druhém stupni si žáci znalosti prohlubují a rozvíjí např. čtením časopisů v cizím jazyce, vyhledáváním informací, prací s internetem, diskuzí apod. Smyslem výuky cizího jazyka je se jej naučit používat v reálných situacích.





Mezi slabé stránky rozvoje v dané oblasti patří:

- nemožnost pravidelné konverzace v Aj,
- malá nabídka mimoškolních aktivit.

Vzdělávání cizích jazyků může být podpořeno:

- sdílením dobré praxe,
- poskytnutím kvalitních a moderních výukových materiálů,
- pořádání soutěží,
- tematické konverzace,
- konverzace s rodilými mluvčími.

Název	Datum	Druh akce	Cílová skupina	Počet účastníků
Angličtina pro ty, kteří se nechtějí učit	26.8.2020	Seminář	Pedagogové – DVPP	12
Konverzace v ruštině pro 2. stupně ZŠ	2019/2020	Implementace	Žáci ZŠ	2 ZŠ
Konverzace v angličtině pro 2. stupně ZŠ	2020/2021	Implementace	Žáci ZŠ	6 ZŠ
Anglické středy v knihovně s Pam	červenec a srpen 2021	Implementace	Žáci ZŠ a MŠ	11

Tab. 13: Aktivity MAP II v oblasti rozvoje cizích jazyků a vyjádření dětí a žáků (zdroj: vlastní zpracování).

7.7. Osobnostní růst pedagogů a klima školy

Během průzkumu bylo zjištěno, že řada pedagogů je ohroženo syndromem vyhoření. Učitelé i ostatní zaměstnanci školy jsou dlouhodobě vystavováni zvyšujícím se nárokům na jejich osobní i pracovní výkony. Pracovní situaci neusnadňuje ani zvyšující se objem administrativních úkonů. Objevují se také problémy s rodiči některých žáků. Je tedy třeba dbát o duševní zdraví a osobní růst pedagogů, aby mohli vytvářet klima školy, které je potřebné k harmonickému rozvoji žáků. MAS Hlinecko se snaží tento rozvoj podpořit formou workshopů a seminářů, které cílí na duševní pohodu a tedy příjemné klima ve škole.

Název	Datum	Druh akce	Cílová skupina	Počet účastníků
Jak na rodiče problémových žáků	4.4.2019	Seminář	Pedagogové – DVPP	38





Zvládání stresu	24.4.2019	Seminář	Pedagogové – DVPP	28
Práce s informacemi v postfaktické době	16.5.2019	Seminář	Pedagogové – DVPP	26
Neklidné a zbrklé dítě a co s tím doma i ve škole	10.6.2019	Seminář	Rodiče a veřejnost	55
Cvičení ticha	10.10.2019	Seminář	Pedagogové – DVPP	11
Šikana jako narušení vztahů ve skupině	24.10.2019	Seminář	Pedagogové – DVPP	13
Metody aktivního učení	5.10.2020	Seminář	Pedagogové – DVPP	8
Jak učit moderní dějiny	8.10.2020	Seminář	Pedagogové – DVPP	7
Praktická asertivita	13.4.2022	Seminář	Pedagogové – DVPP	7
Worklife Balance – rovnováha v životě a v práci	11.5.2022	Seminář	Pedagogové – DVPP	7
Time management - efektivní plánování času	8.6.2022	Seminář	Pedagogové – DVPP	10
Zvládání konfliktů a obtížných situací	14.10.2021	Seminář	Pedagogové – DVPP	23

Tab. 14: Aktivity MAP II v oblasti osobnostního růstu pedagogů a klimatu školy (zdroj: vlastní zpracování).





8. Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání

Tabulka 15 představuje dotčené skupiny, jejich očekávání, rizika spojená se skupinou, způsob komunikace s nimi a opatření.

Název dotčené skupiny	Očekávání dotčené skupiny	Rizika spojená se skupinou	Způsob komunikace	Opatření
Rodiče, kteří mají děti (žáky) v MŠ, ZŠ	bezpečnost dětí	odliv dětí do jiných škol	rodičovské sdružení	komunikace s rodiči
	vysoká kvalita výuky		webové stránky (individuální přihlášení)	porovnání výsledků žáků s ostatními školami
	individuální přístup		školní zpravodaj	
	kvalifikovaní učitelé		zveřejnění kontaktu na učitele	
	zajištění družiny		osobní komunikace s učitelem	
	jídelna s kvalitní stravou			
	pomoc při výběru povolání			
	dobrá komunikace se školou			
	dobré vybavení školy			
	nabídka volnočasových aktivit			
	moderní školní vzdělávací program			
Rodiče – zájem o MŠ, ZŠ	bezpečnost dětí	výběr jiného zařízení	prohlídka školy	zajištění bezpečnosti dětí
	vysoká kvalita výuky		dny otevřených dveří	zajištění kvality výuky
	individuální přístup		škola nanečisto pro předškoláky	zaměstnání kvalifikovaných učitelů
	kvalifikovaní učitelé			zajištění družiny
	družina			zajištění jídelny s kvalitní stravou
	jídelna s kvalitní stravou			pomoc při výběru povolání
	pomoc při výběru povolání			zlepšení komunikace se školou





Název dotčené skupiny	Očekávání dotčené skupiny	Rizika spojená se skupinou	Způsob komunikace	Opatření
	dobrá komunikace se školou			zlepšení vybavení školy
	dobré vybavení školy			zajištění nabídky volnočasových aktivit
	nabídka volnočasových aktivit			vytvoření moderního školního vzdělávacího programu
	moderní školní vzdělávací program			zajištění komunikace s obcemi
	dobrá dopravní dostupnost			kommunikace s obcemi
Děti v MŠ a žáci v ZŠ	dobré vybavení školy	nízká úroveň vzdělání	webové stránky	besedy, exkurze
	individuální přístup	psychické problémy	kommunikace s dětmi	trpělivý přístup
	pomoc při problémech	opuštění školy		
	vzdělání vedoucí k uplatnění se ve společnosti	apatie, nezájem		
	zábava			
	osobnostní rozvoj			
Pedagogové a další zaměstnanci	vhodné podmínky pro výkon povolání	vyhoření	porady	zajištění dobrých pracovních podmínek
	adekvátní platové ohodnocení	nezájem o žáky		vstřícný přístup vedení školy
	dobry kolektiv			
	možnost profesního růstu			
Představitelé obce, která má ZŠ, MŠ	dobré fungování školy	rušení škol	pravidelné zprávy o činnosti	kontrola
	nízké náklady na provoz			reference rodičů a dětí
	další rozvoj školy			
	zodpovědné hospodaření			
	vysoká kvalita vzdělávání			
	dostatečný počet žáků			





Název dotčené skupiny	Očekávání dotčené skupiny	Rizika spojená se skupinou	Způsob komunikace	Opatření
Představitelé obce, kde škola ZŠ nebo MŠ není	snadná dostupnost školy	odliv rodin s dětmi		pravidelné informování
	nízké příspěvky			
	dobré vybavení škol			zajištění dopravní spojení
	vysoká kvalita vzdělání	rušení škol	spolupráce s obcemi	pravidelné schůzky
Partneři škol (sponzoři, sdružení rodičů, NNO ...)	dobrá spolupráce			společné akce
	fungující zařízení	ztráta zájmu o školu		schůze
Představitelé obcí SO ORP	dobré zajištění a dostupnost vzdělání v ORP	nedostatek finančních prostředků v rozpočtech obcí		
Kraje	vyhovující síť škol	nedostatečné pokrytí školami	pravidelné přehledy	pravidelné přehledy
	efektivní financování	nízká úroveň vzdělání	výroční zprávy	statistiky
	dobrá komunikace s ORP		komunikace odborů školství ORP a KÚ	
	vysoká úroveň vzdělání	odliv rodin s dětmi	statistiky počtu žáků a učitelů	
Stát	dostatečná síť škol	nedostatečné pokrytí školami	pravidelné přehledy	hodnocení úrovně škol
	efektivní financování	nízká úroveň vzdělání	komunikace ORP a MŠMT	
	vysoká úroveň vzdělání	kumulace rodin s dětmi		
	kvalifikování učitelé			
Média	transparentnost financování		komunikace se školami	
	vysoká úroveň vzdělávání		regionální tisk	regionální tisk
	přístup k informacím	negativní mediální obraz	reportáže z akcí	reportáže z akcí

Tab. 15: Analýza dotčených skupin (zdroj: Strategie území správního obvodu ORP Hlinsko v oblasti v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a cestovního ruchu).





9. Metaanalýza existujících strategických dokumentů pro oblast vzdělávání

V metaanalýze je sledován záměr postihnout souvislost problémů a priorit na národní a na regionální úrovni. V tabulce 18 je zachycen soulad zpracovaného MAP s významnými strategickými dokumenty jak na celostátní, tak i na národní úrovni.

Dokument	Soulad	
	Opatření, cíle	Cíle MAP
Strategie vzdělávací politiky v oblasti školství do roku 2030+	Strategická linie 1, 2, 3, 4 a 5	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 4.1, 4.2
Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Pardubickém kraji	II.2.4	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 4.1, 4.2
Strategie komunitně vedeného místního rozvoje pro programové období 2021– 2027 Místní akční skupina Hlinecko, z.s.	2.1 (2.1.1 a 2.1.2)	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 4.1, 4.2

Tab. 16: Soulad MAP se strategickými dokumenty ČR, Pardubického kraje, ORP Hlinsko (zdroj: vlastní zpracování).

9.1. Strategické dokumenty v oblasti školství České republiky

STRATEGIE VZDĚLÁVACÍ POLITIKY V OBLASTI ŠKOLSTVÍ DO ROKU 2030+

Implementace Strategie 2030+ povede k vytvoření a rozvoji otevřeného vzdělávacího systému, který reaguje na měnící se vnější prostředí a poskytuje relevantní obsah vzdělávání v celoživotní perspektivě. Cílem vzdělávání v následující dekádě je základními a nepostradatelnými kompetencemi vybavený a motivovaný jedinec, který dokáže v co nejvyšší míře využít svůj potenciál v dynamicky se měnícím světě ve prospěch jak svého vlastního rozvoje, tak s ohledem na druhé a ve prospěch rozvoje celé společnosti. Cílem Strategie 2030+ je modernizovat vzdělávání tak, aby děti i dospělí obstáli v dynamickém a neustále se měnícím světě 21. století.

Strategický cíl 1

Zaměřit vzdělávání více na získávání kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní a osobní život

- Z výše uvedeným souvisí nutná potřeba inovovat obsah a způsob vzdělávání na všech jeho stupních. Společným cílem musí být dosažení vyšší úrovně klíčových kompetencí a gramotností všech dětí i dospělých.
- Nezbytným předpokladem úspěchu je účinná centrální podpora dostupná pro každou školu, ředitele, učitele i žáka.





- Základním předpokladem úspěšné modernizace vzdělávání je přijetí kompetenčního pojetí vzdělávání žáků především právě učiteli. Kompetenční pojetí kurikula bude vycházet z inovovaných klíčových kompetencí zohledňujících doporučení Rady Evropské unie o klíčových kompetencích pro celoživotní učení. Součástí RVP ZV bude mimo jiné i vymezení uzlových bodů pro jednotlivá období a na ně navázané jádrové a rozvíjející výstupy.
- Je třeba vytvořit nezbytné zlepšení podmínek pro pedagogickou práci škol, využití pedagogické diagnostiky a jí odpovídajících vzdělávacích a výchovných strategií.
- Občanské vzdělávání povede žáky k vzájemnému respektu a toleranci, ke kritickému myšlení a k aktivnímu zájmu o věci veřejné a život kolem sebe.
- Nezbytné je během počátečního vzdělávání vybavit žáky kompetencemi k celoživotnímu učení. Podpoříme flexibilní cesty celoživotního učení umožňující každému do něj vstoupit a doplnit si potřebné dovednosti, znalosti nebo kvalifikaci kdykoliv během života.

Strategický cíl 2

Snížit nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a umožnit maximální rozvoj potenciálu dětí, žáků a studentů

Zlepšíme podmínky pro kvalitní pedagogickou práci škol. Ve školách posílíme metody formativního hodnocení, jež podporuje učení a vede žáky k přebírání odpovědnosti. Hodnocení se bude zaměřovat na výsledky žáka, nikoli na jeho osobnost.

- Zvýšíme účast na předškolním vzdělávání u dětí ve věku 3 až 4 let. Vzdělávání v mateřských školách je svébytné vzdělávání provázející dítě v jeho vývojové životní etapě. Je vhodné, aby bylo včasné zahájeno, bylo zaměřené na rozvoj kompetencí důležitých pro úspěch v dalším stupni vzdělávání a na rozvoj sociálních dovedností dětí.
- Část finanční a nefinanční podpory zacílíme specificky na posílení a zkvalitnění pedagogického sboru v zaostávajících regionech a ve školách s horšími výsledky.
- Aby nedocházelo k rané selektivitě a odchodům velkého počtu žáků na víceletá gymnázia, zkvalitníme výuku a posílíme možnosti její individualizace na druhém stupni základních škol. Umožníme tak kvalitnější vzdělávání různorodých kolektivů a optimální rozvoj potenciálu každého žáka.
- Budeme posilovat spolupráci rodiny a školy, a to jak vzděláváním pedagogů, tak metodickou podporou školních rad, zlepšováním informovanosti a zvyšováním vzájemné důvěry. Je potřeba, aby školy a učitelé byli profesně připraveni na efektivní komunikaci s rodiči. Rodiče jsou nedílnou součástí školní komunity a je prospěšné, aby se podíleli na vybraných rozhodovacích procesech a rozuměli postavení všech aktérů ve vzdělávacím systému, jejich právům a povinnostem.

Strategická linie 1: Proměna obsahu, způsobů a hodnocení vzdělávání

- 1.1 Proměna obsahu, metod a forem vzdělávání
- 1.2 Inovace ve vzdělávání
- 1.3 Hodnocení ve vzdělávání
- 1.4 Digitální vzdělávání
- 1.5 Občanské vzdělávání





1.6 Bezpečné prostředí ve školách, rozvoj participace a autonomie

1.7 Odborné vzdělávání ve středních a vyšších odborných školách

1.8 Neformální vzdělávání a celoživotní učení

Strategická linie 2: Rovný přístup ke kvalitnímu vzdělávání

2.1. Omezení vnější diferenciace školství

2.2 Disparity a segregace

2.3 Case-management a meziresortní spolupráce

Strategická linie 3: Podpora pedagogických pracovníků

3.1 Systém komplexní profesní přípravy a podpory

3.2 Podpora pedagogické práce škol

Strategická linie 4: Zvýšení odborných kapacit, důvěry a vzájemné spolupráce

4.1 Koncentrace odborných kapacit

4.2 Lepší využití dat a zvýšení relevance a kvality vzdělávacího výzkumu

4.3 Snižování nepedagogické zátěže škol

4.4 Posílení informovanosti, komunikace a spolupráce

Strategická linie 5: Zvýšení financování a zajištění jeho stability

5.1 Zajištění financování v rámci jednotlivých strategických linií

DLOUHODOBÝ ZÁMĚR VZDĚLÁVÁNÍ A ROZVOJE VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY ČESKÉ REPUBLIKY 2019–2023

Průřezovým principem DZ ČR je vzdělávání pro udržitelný rozvoj, které se naplňuje uplatňováním aktivních metod vzdělávání a rozvojem celoživotních kompetencí jako je např. kritické myšlení, společné řešení problémů, rozhodování, které jsou potřebné pro udržitelný rozvoj.

Obsah vzdělávání

Z hlediska obsahu vzdělávání DZ ČR 2019 – 2023 akcentuje:

- vzdělávání v oblastech digitálních technologií, kompetence komplexního pracovní s informacemi v off-line i on-line prostředí;
- čtenářskou a matematickou gramotnost, finanční gramotnost,
- vícejazyčnost,
- kreativitu;
- občanskou gramotnost (vzdělávání pro demokracii a občanskou společnost, mezigenerační dialog, pomoc potřebným), hodnoty a postoje.

Dále jde o snižování nerovností ve vzdělávání, genderovou rovnost ve vzdělávání, odstraňování genderových stereotypů ve vzdělávání a v kariérovém poradenství.





Předškolní vzdělávání

Prioritní cíle

- Zkvalitňovat předškolní vzdělávání a eliminovat odklady povinné školní docházky – od roku 2021 postupně snižovat počet dětí na třídu MŠ.
- *Snížení množství odkladů školní docházky lze podporovat důslednou a pravidelně prováděnou pedagogickou diagnostikou každého dítěte či implementací formativního hodnocení v mateřských školách (podpora dítěte pro dosažení školní zralosti), komunikací pedagogů s rodiči předškolních dětí (podpora dítěte ze strany rodičů při přechodu do ZŠ) a důsledným metodickým řízením školských poradenských zařízení (vydáváním doporučení k odkladu školní docházky pouze na základě posouzení školní zralosti dítěte, nikoliv na základě přání zákonných zástupců).*
- *Cílem v této oblasti je posílení kompetencí prvostupňových učitelů a podpora inkluzivních opatření (změny v řízení třídy, personální posílení ve třídě, pomůcky pro žáky s odlišným mateřským jazykem aj.) v rámci ZŠ, která napomohou přijmout všechny žáky do základního vzdělávání a vzdělávat je tak, aby zažili úspěch.*

Mateřské školy se mají:

- zaměřit na: rozvoj dovedností předcházejících čtení, psaní, výuce cizích jazyků a na rozvoj elementárních principů práce s informacemi s důrazem na matematické souvislosti a logopedickou prevenci, aktivně se seznamovat s technickými a manuálními činnostmi, podporovat zdravý způsob života, environmentální výchovu a zároveň vzbuzovat zájem o pohybovou činnost dětí,
- zasazovat se o: maximální rozvoj potenciálu všech dětí včetně rozvoje jejich tvořivosti – DV PP, zlepšování materiálního vybavení, podpora rozvoje digitálních kompetencí, prohlubování znalostí z kybernetické bezpečnosti, využívání prvků polytechnické výchovy.

Základní vzdělávání v DZ ČR (prioritní cíle):

- *„Revidovat kurikulum základního vzdělávání a zvýšit kvalitu vzdělávání, zejména na 2. stupni základního vzdělávání.*
- Omezovat vnější diferenciaci a podporovat desegregaci v základním vzdělávání.
- Odstraňovat v maximální možné míře disparity.
- Podporovat integraci žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka.

ZŠ by měla:

- na 1. stupni nabízet kvalitní polytechnické vzdělávání (včetně rozvoje manuální zručnosti),
- na 2. stupni zajistit rozvoj technického myšlení, manuální zručnosti a tvořivosti a především upevnění vědomostí a dovedností,
- navíc vytvářet žákům příležitosti pro odpovědné kariérní rozhodování širším uplatněním kvalitního kariérového poradenství (volba povolání nebo dalšího vzdělávání), zařazením výukových aktivit představujících jednotlivé profese, odvětví a využití školních poznatků v životě a v práci (motivace pro vzdělávání a přípravu na povolání) a koncepčním důrazem na





matematiku a polytechnické vzdělávání (konkrétně zaměřená motivace pro vzdělávání a přípravu na technická povolání v segmentu ohroženém nedostatkem kvalifikovaných pracovníků a odborníků),

- motivovat zřizovatele k důslednému systematickému řízení kapacit ZŠ, aby v období demografických poklesů využívali momentálně dočasně uvolněné kapacity budov škol pro jiné vzdělávací účely,
- podporovat komplexní systém ucelené podpory profesního rozvoje učitelů i ředitelů, zahrnující všechny prvky profesionalizačního kontinua,
- podporovat procesy strategického řízení rozvoje školy a pedagogického vedení,
- zlepšovat odměňování pracovníků v regionálním školství, zajistit jim růst platů a zlepšovat podmínky pro práci ředitelů

Základní umělecké, jazykové a zájmové vzdělávání

Vyhodnotit RVP ZUV po náběhu do všech ročníků vzdělávání.

Vytvářet lepší podmínky pro činnost školských zařízení pro zájmové vzdělávání a vybraný typ školských výchovných a ubytovacích zařízení (podmínky prostorové, pokud možno samostatné herny, nikoli učebny; materiální [vybavení heren]; personální, metodické atp.).

Podporovat zájmové vzdělávání a jeho kurikulárně využitelné vazby na formální vzdělávání především pro skupinu dětí a žáků od 6 do 15 let.

Vytvářet příležitosti pro pregraduální přípravu i další vzdělávání pedagogických pracovníků působících v oblasti zájmového vzdělávání a práce s nadanými dětmi, žáky a studenty.“

9.2. Strategické dokumenty oblasti školství Pardubického kraje

ZÁMĚR VZDĚLÁVÁNÍ A ROZVOJE VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY V PARDUBICKÉM KRAJI (2020–2024)

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Pardubickém kraji (2020–2024), dále jen DZ Pk, byl schválen Zastupitelstvem Pardubického kraje dne 5. 5. 2020 usnesením Z/459/20.

Materiál je rozdělen do tří tematických částí:

1. Souhrnná charakteristika kraje – ekonomický, sociální a demografický vývoj, vzdělanostní charakteristika obyvatelstva, zaměstnanost; regionální specifika a jejich vliv na vzdělávání.
2. Stav vzdělávací soustavy Pk, cíle a směry jejího rozvoje
3. Ekonomické aspekty rozvoje vzdělávací soustavy včetně financování.

V dalším textu se soustředíme na vzdělávací soustavu.





Předškolní vzdělávání v Pk

Většinu dětí se daří umístit do MŠ, mezi neumístěnými dětmi jsou většinou děti mladší tří let. Vedle klasických přístupů se ve vzdělávání využívají Montessori pedagogika a pedagogika waldorfského typu.

V záměrech Pardubického kraje jsou naplánovány cíle, opatření, předpoklady a formy realizace včetně termínů. V předškolním vzdělávání jde o dostupnost vzdělávání a zvýšení kvality, v základním vzdělávání o rovné příležitosti a zvýšení kvality vzdělávání.

Vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je věnována podpora bez ohledu na formu jejich vzdělávání. Ve školách zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona a i ve školách běžného typu vzdělávajících tyto žáky je v průběhu vzdělávacího procesu přihlíženo k vrozeným možnostem a schopnostem dětí a žáků s cílem rozvinout jejich vzdělávací potenciál v nejvyšší míře.

Vzdělávání těchto dětí, žáků a studentů probíhá pomocí řady podpůrných opatření.

V DZ PK jsou např. zmíněny pozice krajských koordinátorů pro autismus a koordinátor logopedických služeb.

V této oblasti je stanoven cíl E.1 Rovný přístup dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ke vzdělávání.

Vzdělávání dětí a žáků nadaných

Důvodem nízkého počtu dětí a žáků s identifikovaným nadáním může být nejednotný přístup k jejich vyhledávání a vykazování.

Vyhledávání nadaných žáků probíhá zejména prostřednictvím soutěží. Přihlášení do soutěže je proto jednou z nejčastěji využívaných forem práce s nadanými žáky ve školách. Nedostatkem je, že soutěže jsou až na výjimky určeny žákům od 2. stupně ZŠ. Soutěže a přehlídky existují i v zájmovém vzdělávání.

Na podporu práce s nadanými žáky jsou v Pardubickém kraji využívány rozvojové programy MŠMT Excellence základních škol (podpora pedagogů pracujících s nadanými žáky, zvyšování motivace žáků a škol o účast v soutěžích a na přehlídkách, zvyšování vědomostní úrovně žáků nad rámec školních vzdělávacích programů).

Záměrem Pardubického kraje je v oblasti vzdělávání dětí a žáků nadaných dosáhnout cíle F.1

Rozvoj potenciálu nadaných dětí, žáků a studentů.

Základní umělecké vzdělávání

Počet žáků navštěvujících ZUŠ v Pk stoupá. Zájem je hlavně o výtvarné obory a hudební obory s individuální výukou. Záměrem Pardubického kraje je v oblasti základního uměleckého vzdělávání dosáhnout následujících cílů:

G.1 Zkvalitnění podmínek pro činnost ZUŠ

G.2 Rozvoj nadání žáků ZUŠ

Zájmové vzdělávání

V důsledku rostoucího zájmu dětí a jejich rodičů o aktivity spojené se zájmovým vzděláváním, docházelo u SVČ k rozšiřování nabídky a změně její struktury s ohledem na aktuální trendy a místní poptávku. Počet účastníků zájmového vzdělávání postupně narůstal v pravidelné činnosti, v rámci letní





táborové činnosti byl zaznamenán zvýšený zájem především o příměstské tábory. Záměrem Pardubického kraje je v oblasti zájmového vzdělávání dosáhnout cíle I.1 Zkvalitnění podmínek pro činnost školských zařízení pro zájmové vzdělávání.

9.3. Strategické dokumenty oblasti školství ORP a MAS

STRATEGIE ÚZEMÍ SPRÁVNÍHO OBVODU ORP HLINSKO V OBLASTI PŘEDŠKOLNÍ VÝCHOVY A ZÁKLADNÍHO ŠKOLSTVÍ, SOCIÁLNÍCH SLUŽEB, ODPADOVÉHO HOSPODÁŘSTVÍ A CESTNÍHO RUCHU – NA OBDOBÍ 2015–2024

Cíl 1.1 Vytvoření společného skladu pomůcek pro hendikepované děti a žáky

Popis cíle:

Podle Krajské ročenky školství Pardubického kraje se podíl hendikepovaných žáků na celkovém počtu žáků v základních školách zvyšuje. Pro přijetí hendikepovaného žáka do základní školy je v mnoha případech nutné vytvořit příznivé podmínky a předpoklady k jeho úspěšnému vzdělávání. Jedním z nich je pořízení speciálních pomůcek a zařízení, které dítě nebo žák potřebuje k účasti na vyučování. V současné době nejsou všechny školy v ORP Hlinsko zcela vybaveny na přijetí dětí nebo žáků s různými hendikepy. Děti a žáci s různými formami poruch vyžadují také vybavení speciálními pomůckami, které mohou být velmi finančně nákladné. Proto školy nemohou hendikepované děti a žáky přijmout, a navíc se pomůcky stávají nepotřebnými po jejich absolvování. Dle rozhodnutí fokusní skupiny tento problém vyřeší společný nákup pomůcek pro hendikepované děti a žáky, kdy si budou moci školy vybavení po nezbytně nutnou dobu půjčit a po absolvování předškolní nebo školní docházky vybavení vrátí, aby ho mohly používat ostatní školy.

STRATEGIE KOMUNITNĚ VEDENÉHO MÍSTNÍHO ROZVOJE NA OBDOBÍ 2021–2027 – MÍSTNÍ AKČNÍ SKUPINA HLINECKO, Z. S.

Vazba na specifický cíl: 2.1 Podpora vzdělávání v naší MAS

Opatření 2.1.1 Podpora předškolního, základního, neformálního a volnočasového vzdělávání školství

Opatření 2.1.2 Podpora celoživotního vzdělávání

Opatření se zaměřuje na vzdělávání, a to jak na zlepšování vybavení a zázemí škol, profesní růst pedagogických pracovníků, kvality vyučování, tak i na celoživotní vzdělávání:

- zajišťování osobnostně profesního rozvoje pedagogických pracovníků prostřednictvím dalšího vzdělávání, vzájemného setkávání, sdílení zkušeností mezi pedagogy a na zajištění nebo sdílení odborných pracovníků pro zvýšení kvality výuky (školní asistenti, logopedi, psychologové, chůvy, odborníci z praxe apod.),
- realizace extrakurikulárních a rozvojových aktivit v ZŠ,
- obnova vybavení, pomůcek k výuce, využívání digitálních technologií,





- vytváření podnětného prostředí ve školách vytvářející základní předpoklady pro jejich školní i osobní (sociální) rozvoj a poskytovat prostor pro vzájemnou interakci s jejich vrstevníky,
- rekonstrukce odborných učeben (především těch, které jsou určeny na přírodní vědy, polytechnické vzdělávání, cizí jazyky, práci s digitálními technologiemi), pořízení nového vybavení a modernizace stávajícího,
- kontinuální údržba školních budov, sportovišť, zahrad, školních kuchyní, družin, zázemí pro pedagogické i nepedagogické pracovníky, provádění úprav pro úspory energie a využívání obnovitelných zdrojů energie,
- plánování a realizace společných aktivit, které prohloubí spolupráci, přinesou vzájemné poznávání, přenos zkušeností mezi pedagogy a případné finanční úspory,
- podpora institucí zajišťujících zájmové a neformální vzdělávání,
- zvyšování kvality podmínek v MŠ pro poskytování vzdělávání, včetně vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, s ohledem na zajištění hygienických požadavků v MŠ, kde jsou nedostatky identifikovány krajskou hygienickou stanicí,
- budování vnitřní konektivity škol,
- vybudování zázemí pro školní poradenská pracoviště a pro práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami,
- vytvoření vnitřního i venkovního zázemí pro komunitní aktivity při ZŠ vedoucí k sociální inkluzi (např. veřejně přístupné prostory pro sportovní aktivity, knihovny, společenské místnosti), které by po vyučování sloužilo jako centrum vzdělanosti a komunitních aktivit, 22
- rekonstrukce učeben neúplných škol,
- zvyšování kvalifikace zaměstnanců,
- informování a edukace cílových skupin a laické veřejnosti o psychosociální oblasti,
- vzdělávání odborné veřejnosti.

9.4. Výsledky mezinárodních šetření ve vzdělávání

Výstupy mezinárodních šetření v ČR je pravidelně realizována řada mezinárodních šetření, jejichž realizátorem je vesměs ČŠI. Nejdůležitější jsou šetření PISA, TIMSS a TALIS. PISA je aktivita Organizace pro hospodářskou spolupráci a rozvoj (OECD). Šetření je zaměřené na zjišťování úrovně gramotností patnáctiletých žáků. TIMSS je aktivita Mezinárodní asociace pro hodnocení výsledků vzdělávání (IEA). Šetření TIMSS je zaměřené na zjišťování úrovně znalostí a dovedností žáků 4. a/nebo 8. ročníku ZŠ v matematice a v přírodních vědách. TALIS je aktivita Organizace pro hospodářskou spolupráci (OECD). TALIS je mezinárodní šetření o vyučování a učení, které se zabývá školním prostředím a podmínkami, ve kterých učitelé a ředitelé pracují, apod.

MEZINÁRODNÍ ŠETŘENÍ PISA (PROGRAMME FOR INTERNATIONAL STUDENT ASSESSMENT)

je považováno za největší a nejdůležitější mezinárodní šetření v oblasti měření výsledků vzdělávání, které v současné době ve světě probíhá. Výzkum je jednou z aktivit Organizace pro hospodářskou spolupráci a rozvoj (OECD). Šetření je zaměřeno na zjišťování úrovně gramotností patnáctiletých žáků, kteří se ve většině zúčastněných zemí nacházejí v posledních ročnících povinné školní docházky. Je koncipován tak, aby poskytoval tvůrcům školské politiky v jednotlivých zemích všechny důležité





informace o fungování jejich školských systémů. Testování probíhá ve tříletých cyklech, přičemž pokaždé je kladen důraz na jednu z uvedených oblastí tak, aby bylo možno o ní získat detailnější informace. V ČR je jeho realizátorem Česká školní inspekce. V aktuálním šestém cyklu z roku 2015 byla hlavní testovanou oblastí přírodovědná gramotnost. Vedle toho se však standardně zaměřuje i na čtenářskou a matematickou gramotnost. Pro testování bylo v každé zemi vybráno minimálně 150 škol. Za Českou republiku bylo do testování zapojeno celkem 6 894 žáků z 344 škol (všechny typy základních škol s druhým stupněm vzdělávání i všechny druhy středních škol).

Matematická gramotnost

Naprosto nejlepšího výsledku dosáhli v oblasti matematické gramotnosti žáci ze Singapuru a výborné výsledky měli i japonští a čínští žáci. Z Evropy byli nejlepší žáci ze Švýcarska a Estonska. Výsledek českých žáků (492 bodů) je na úrovni průměru zemí OECD (490 bodů) a je podobně jako v roce 2012 srovnatelný například s výsledky žáků z Nového Zélandu, Austrálie, Francie a Velké Británie. Podprůměrného výsledku dosáhli například žáci ze Slovenska a z Maďarska.

Čtenářská gramotnost

V oblasti čtenářské gramotnosti dosáhli naprosto nejlepšího výsledku také žáci ze Singapuru, následovaní žáky z Kanady a Finska. Výsledek českých žáků (487 bodů) je mírně pod průměrem zemí OECD (493 bodů) a je srovnatelný s výsledky například žáků Ruska, Švýcarska, Rakouska a Vietnamu. Žáci na Slovensku mají pak výsledky významně horší než čeští žáci.

Přírodovědná gramotnost

Průměrné výsledky zemí jsou získány testováním reprezentativních výběrů žáků, proto nelze stanovit s absolutní přesností pořadí určité země, je však možné určit s pětadevadesáti procentní pravděpodobností hodnotu výsledku dané země na škále. Průměr zemí OECD je 493 bodů. Žáci České republiky dosáhli výsledku na úrovni průměru zemí OECD podobně jako žáci ze Spojených států amerických, Rakouska, Francie, Švédska, Španělska či Lotyšska. Významně se neliší ani od výsledků žáků Norska, které je ovšem mírně nad průměrem zemí OECD, a Ruské federace, která je mírně podprůměrná. Naprosto nejlepšího výsledku dosáhli žáci v městském státě Singapuru, následovaní žáky z Japonska, Estonska a Finska. Za žáky z České republiky, a tedy i průměrem zemí OECD, se ze zemí Evropské unie umístili například žáci z Lucemburska, Itálie, Maďarska a Slovenska.

MEZINÁRODNÍ ŠETŘENÍ TIMSS (TRENDS IN INTERNATIONAL MATHEMATICS AND SCIENCE STUDY)

Zjišťuje úroveň znalostí a dovedností žáků v matematice a v přírodovědných předmětech. Kromě úrovně znalostí žáků se zjišťuje i vliv domácího prostředí, postoje rodičů apod., což umožňuje zjistit informace například o selektivě vzdělávání. Testovanou skupinu představují devítiletí a třináctiletí žáci, což většinou představuje ty, kteří navštěvují 4. a 8. ročníky základních škol, respektive odpovídající ročník víceletých gymnázií.

Testování TIMSS, které proběhlo v roce 2015 a Česká republika se zapojila pouze do testování žáků 4. ročníků základních škol. Do šetření se v ČR zapojilo 159 základních škol s více než 5 000 žáky, doplňkové dotazníky vyplňovali také rodiče testovaných žáků, přibližně 350 učitelů a 159 ředitelů škol.





Výsledek českých žáků 4. ročníku v matematice byl v šetření TIMSS 2015 nadprůměrný. V matematice mělo devět členských zemí EU lepší výsledek než ČR a čtyři měly výsledek srovnatelný. Od roku 1995 do roku 2007 byl v ČR zaznamenán významný pokles výsledků žáků 4. ročníku. Od roku 2007 se zlepšoval, přesto byl v roce 2015 horší než výsledek v roce 1995. Horší výsledek českých žáků je po dvaceti letech dán nižším podílem žáků s nejlepšími výsledky. Podíl žáků se slabými výsledky se od roku 2007 snížil. Za posledních osm let se čeští žáci zlepšili v matematice ve všech obsahových i dovednostních okruzích nejvíce z 18 zemí zapojených do šetření TIMSS 2007 i do TIMSS 2015. Čeští žáci si vedli relativně lépe v geometrii a prokázali lepší dovednosti při řešení úloh na uvažování, relativně hůře si vedli v prokazování znalostí. Zajímavý poznatek ze šetření je, že v přírodovědě měli čeští žáci relativně lepší výsledek při prokazování znalostí, naopak v používání znalostí a v uvažování si v porovnání s celkovým výsledkem vedli hůře.

ŠETŘENÍ ČESKÉ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Níže uvedené dokumenty shrnují výsledky inspekcí ČŠI stav předškolního, základního, uměleckého i zájmového vzdělávání ve školních letech 2017–2019.

Kvalita a efektivita vzdělávání a vzdělávací soustavy ve školním roce 2018/2019

Relevantní doporučení v předškolním vzdělávání:

- Další vzdělávání pedagogů zaměřit zejména na pedagogickou diagnostiku i její další využívání a na vzdělávání dětí mladších tří let, věnovat pozornost rozvoji komunikačních dovedností pedagogů.
- Jasně stanovit mechanismy pro jednání se zákonnými zástupci dětí a pro jejich efektivní zapojení do realizace individualizovaného vzdělávání. Vést s nimi průběžný dialog o prospívání dítěte, jeho rozvoji a učení (tzn. pravidelnou individuální konzultační činností, prací s portfoliem dítěte aj.).
- Realizovat vnitřní evaluační systém, který systematicky, komplexně i objektivně vyhodnocuje práci školy, identifikuje rizika a vede k přijímání účinných opatření a ke zlepšování kvality její činnosti.
- V rámci místních akčních plánů (MAP) aktivně reagovat na aktuální potřeby škol. Podporovat realizaci společných vzdělávacích a školicích programů přímo v mateřských školách pro všechny zaměstnance (např. vedení školy, učitelé, asistenti pedagoga, popř. chůvy atd.) a napomáhat tak společnému chápání pojetí kvality na úrovni školy.

Relevantní doporučení v základním vzdělávání:

- Nastavit autoevaluační mechanismy tak, aby poskytovaly škole zpětnou vazbu ke korekci vlastní činnosti a současně sloužily jako východisko pro její další směřování. Výsledky vlastního hodnocení zohledňovat v aktualizaci strategie a koncepce rozvoje školy, ze kterých vychází ŠVP.
- Využívat vzdělávání pro sborovny, pokud je k dispozici, podporovat mezipředmětovou spolupráci a přípravu komplexnějších vzdělávacích projektů.
- Snažit se o zvyšování spolupráce učitelů zejména i v méně konvenčních oblastech, například ve vzájemných hospitacích, mimoškolních aktivitách a ve spolupráci s učiteli dalších škol.
- Motivovat žáky k participaci na chodu školy prostřednictvím školního parlamentu či jiných školních aktivit. Dbát na to, aby školní parlament neplnil funkci pouze formálně zřízeného orgánu, ale umožňoval žákům v rozumné míře ovlivnit chod škol.





- V rámci místních akčních plánů (MAP) aktivně reagovat na aktuální potřeby škol. Podporovat realizaci společných vzdělávacích a školicích programů přímo v základních školách pro všechny zaměstnance (např. vedení školy, učitelé, asistenti pedagoga, podpůrný pedagogický personál, jako jsou pracovníci školních poradenských pracovišť), a napomáhat tak společnému chápání pojetí kvality na úrovni školy.

Relevantní doporučení pro zájmové vzdělávání:

- Zaměřit se na provázanost činností v zájmovém vzdělávání v ŠD/ŠK se vzděláváním ve škole.





10. Východiska pro strategickou část

10.1. Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

Prioritní oblasti rozvoje v SO ORP Hlinsko, které stanovily pracovní skupiny MAP, jsou čtyři a jejich zaměření následující:

- **Priorita 1 – Zvýšení kvality předškolního vzdělávání v ORP Hlinsko**
- **Priorita 2 – Zvýšení kvality výuky v základních školách v ORP Hlinsko**
- **Priorita 3 – Posílení spolupráce v regionu**
- **Priorita 4 – Zajištění a zvýšení dostupnosti a kvality zájmového a neformálního vzdělávání a základních uměleckých škol**

10.2. SWOT-3 analýza

Priorita 1 – Zvýšení kvality předškolního vzdělávání v ORP Hlinsko

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • Dobré vztahy vedení škol se zřizovateli, s rodiči a s dalšími subjekty v regionu • Nadstandardní osobní vztahy uvnitř i navenek škol a školských zařízení • Dostatečný počet kvalifikovaných učitelů, kteří jsou ochotni se dále vzdělávat a spolupracovat 	<ul style="list-style-type: none"> • Nedostatek stabilních a dlouhodobých finančních prostředků • Profesní únava některých pedagogických pracovníků • Snižující se úroveň dovedností dětí, zejména v oblasti logopedie a polytechniky
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> • Rozšíření spolupráce mezi školami a dalšími subjekty v regionu • Další vzdělávání pedagogických pracovníků, zajištění odborných pracovníků • Využívání nových moderních metod a pomůcek při výuce, zejména digitálních technologií 	<ul style="list-style-type: none"> • Nedostatek finančních prostředků po ukončení dotačních možností • Stále se zvyšující administrativní zátěž pro vedení škol a pedagogy • Malá participace rodičů na vzdělávání předškolních dětí

Tabulka 17 SWOT-3 analýza priority 1 – Zvýšení kvality předškolního vzdělávání v ORP Hlinsko Zdroj: Vlastní zpracování





Priorita 2 – Zvýšení kvality výuky v základních školách v ORP Hlinsko

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • Dostatečný počet škol, kapacity a dobrá dostupnost škol (dopravní spojení) • Dostatečný počet kvalifikovaných učitelů, kteří jsou ochotni se dále vzdělávat a spolupracovat • Dobré vztahy vedení škol se zřizovateli, s rodiči a s dalšími subjekty v regionu 	<ul style="list-style-type: none"> • Nedostatek cílených finančních prostředků na rozšíření odborného zázemí • Profesní únava některých pedagogických pracovníků • Chybějící samostatné odborné pracovníky
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> • Zapojení aktérů z trhu práce a místních podnikatelů • Další vzdělávání pedagogických pracovníků, zajištění odborných pracovníků • Využívání nových moderních metod a pomůcek při výuce, zejména IT technologií 	<ul style="list-style-type: none"> • Zvyšující se nároky na pedagogické i nepedagogické pracovníky • Stále se zvyšující administrativní zátěž pro vedení škol a pedagogy • Zvyšující se neadekvátní požadavky rodičů na pedagogické pracovníky

Tabulka 18 SWOT-3 analýza priority 2 – Zvýšení kvality výuky v základních školách v ORP Hlinsko

Zdroj: Vlastní zpracování

Priorita 3 – Posílení spolupráce mezi školami v regionu

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • Dobrá atmosféra v mezi školami a dalšími subjekty regionu • Dobrá spolupráce mezi zřizovateli, řediteli, pedagogy a dalšími zainteresovanými osobami • Ochota osob v regionu vytvářet nové aktivity 	<ul style="list-style-type: none"> • Velká zátěž pedagogických pracovníků (pracovní, psychická) • Nedostatek kvalitních odborníků, kteří by aktivity spolupráce vedli po odborné stránce a v době, kdy je školy potřebují • Nedostatek lídrů na veškeré potřebné oblasti
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> • Síťování partnerů a prohlubování osobních vazeb • Sdílení pomůcek a příkladů dobré praxe • Finanční úspory vzniklé spoluprací škol 	<ul style="list-style-type: none"> • Vzhledem k zvyšujícím se pracovním a časovým nárokům na pedagogy a ředitele nemají dostatek prostoru vytvářet další aktivity spolupráce • Finanční nákladnost některých aktivit spolupráce • Nedostatek stabilních a dlouhodobých finančních prostředků

Tabulka 19 SWOT-3 analýza priority 3 – Posílení spolupráce v regionu Zdroj: Vlastní zpracování





Priorita 4 – Zajištění a zvýšení dostupnosti a kvality zájmového a neformálního vzdělávání a základních uměleckých škol

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">• Pokrytí různorodých oblastní volnočasových aktivit dětí a žáků• Častá a kvalitní reprezentace účastníků ve vyšších správních celcích• Vysoká osobností kvalita a nasazení osob vedoucích zájmové útvary	<ul style="list-style-type: none">• Finanční prostředky na personální zajištění zájmových útvarů• Finanční prostředky na nákup vybavení a obnovu prostor• Nerovnoměrné rozložení SVČ po území SO ORP Hlinsko
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none">• Rozšíření spolupráce s dalšími subjekty v regionu• Další vzdělávání pracovníků, zajištění odborných pracovníků• Využívání nových moderních metod a pomůcek při výuce, zejména IT technologií	<ul style="list-style-type: none">• Nedostatek stabilních a dlouhodobých finančních prostředků• Nedostatečné časové možnosti kvalifikovaných osob k vedení zájmových útvarů• Nižší zájem dětí trávit organizovaně volný čas

Tabulka 3: SWOT-3 analýza priority 4 – Zajištění a zvýšení dostupnosti a kvality zájmového a neformálního vzdělávání a základních uměleckých škol, Zdroj: Vlastní zpracování

Společné vzdělávání dětí, žáků a studentů v rámci hlavního vzdělávacího proudu, inkluze je jednou z priorit Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR. Jde o zajištění rovného přístupu a adekvátní podpory, ať už se jedná o děti a žáky ze sociálně znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí, děti a žáky zdravotně postižené a znevýhodněné nebo žáky nadané (včetně mimořádně nadaných) tak, aby mohli dosahovat co nejlepších osobních výsledků ve vzdělávání. Ze zákona je garantováno právo dětí na tzv. podpůrná opatření, která jim pomohou překonávat jejich znevýhodnění. V rámci MAP jde o vytváření vstřícného a bezpečného prostředí ve školách i ve společnosti pro společné vzdělávání a společné plánování metodické a další podpory pro pedagogické pracovníky.

Úspěch konkrétního dítěte nebo žáka může být dosažen tím, že učitelé/lídři věří, že úspěch či selhání dětí a žáků závisí také na tom, co učitelé/lídři dělají nebo naopak nedělají. Již v první vlně místních akčních plánů se rozhovory na tato témata ukázaly být velmi nosné. Všichni totiž máme tendenci k tzv. profesní a provozní slepotě a teprve konfrontace s někým, kdo ke stejnému problému přistupuje výrazně odlišně, může vyvolat impuls pro změnu.





Oblast Inkluzivní/společné vzdělávání

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • Kvalifikování asistenti pedagoga ve třídách s žáky se SPV • Dlouholeté zkušenosti se začleňováním dětí se SPV do výuky • Ochota pedagogů a asistentů se nadále vzdělávat a zdokonalovat 	<ul style="list-style-type: none"> • Nejednotný přístup poradenských zařízení a často nejednotné výklady legislativy • Slabé financování pracovníků škol ve vztahu k jiným profesím • Malý respekt společnosti k práci učitelů jako celku
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> • Místně zakotvené učení a vazby na obec a region • Sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe • Osobností rozvoj pedagogů a asistentů pedagoga 	<ul style="list-style-type: none"> • Nejistá budoucnost pracovních úvazků na asistenty pedagoga • Neúplné úvazky a limitované pracovní poměry asistentů pedagoga

Tabulka 35: SWOT-3 analýza inkluzivního/společného vzdělávání na území SO ORP Hlinsko, Zdroj: Vlastní zpracování

Příčiny vzniku:

- S narůstajícími požadavky na činnost učitele v třídě s žáky mající podpůrná opatření nezbývá prostor pro práci s třídou jako celkem a sdílení zkušeností mezi pedagogy.
- Dlouhodobé podfinancování pracovníků škol vede k mnoha problémům ve školství: nízká prestiž povolání, malý zájem ze strany studentů o studium pedagogických oborů, nedostatek kvalitních pedagogů.
- Neukotvení podpory osobnostního rozvoje (formou supervize, coachingu, mentoringu) v zákoně.
- Strnulost vysokoškolského vzdělávání a nízký zájem studentů pedagogických oborů učit nenapomáhá k lepší pozici učitele ve společnosti.
- Nedostatek času pro komunikaci pedagogů s asistenty pedagoga, s pracovníky školního poradenského zařízení i mezi sebou, nedostatek času pro pracovníky školního poradenského zařízení pro pozorování žáků ve školním prostředí.

Návrh konkrétních kroků řešení problémů:

1. Snížení administrativní zátěže, snížení hodin přímé pedagogické činnosti, převést nekvalifikované pracovní činnosti jako dozory a část administrativních úkonů na nepedagogické pracovníky školy, kterým se vytvoří nové pracovní místo.
2. Zorganizování akcí s cílem pozitivní osvěty v inkluzivním vzdělávání v rámci projektu MAP II.
3. Zvýšit ohodnocení pedagogických pracovníků, v některých městech přispívá i zřizovatel.

Rozvoj čtenářské, matematické a digitální gramotnosti patří v současné době mezi hlavní priority vzdělávání. Pojem gramotnost se uplatňuje zejména tam, kde je kladen důraz na praktické uplatnění znalostí, dovedností a postojů v různých, se životem propojených souvislostech. Zvyšování dovedností





v oblasti základních gramotností vytváří předpoklady k úspěšnému celoživotnímu učení i k tomu, aby žáci a mladí lidé zažívali úspěch ve škole i pracovním životě. Poskytování co nejbohatších příležitostí k rozvoji gramotností všech žáků je zároveň jedním z klíčových předpokladů pro dosažení rovnosti ve vzdělávání a sociální spravedlnosti. Výsledky mezinárodních šetření poukazují na stále přetrvávající obtíže českých žáků v oblasti základních gramotností.

V MAP jsou čtenářská a matematická gramotnost prioritními tématy a podpora digitální gramotnosti prochází průřezově podaktivitami projektu MAP.

Oblast Čtenářská gramotnost

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • Zkušenosti pedagogických pracovníků • Ochota k dalšímu vzdělávání v oblasti čtenářské gramotnosti a pregramotnosti • Dobré zázemí školních knihoven 	<ul style="list-style-type: none"> • Nízká ochota ke sdílení zkušeností v této oblasti u některých pracovníků • Nedostatek rodilých mluvčích pro výuku cizích jazyků • Malá možnost individuálního přístupu ve velmi početné třídě
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> • Nabídka atraktivních forem výuky • Vytváření čtenářsky podnětného prostředí • Motivace formou soutěží a autorských čtení 	<ul style="list-style-type: none"> • Nejasná koncepce MŠMT a časté změny v kurikulu • Málo podnětné rodinné prostředí k četbě a literatuře • Zhoršující se logopedická úroveň dětí a žáků na počátku povinné školní docházky

Tabulka 36: SWOT-3 analýza pro čtenářskou gramotnost na území SO ORP Hlinsko, Zdroj: Vlastní zpracování

Příčiny vzniku:

- Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj čtenářské gramotnosti mimo školu.
 - Chybějící pravidelná setkávání pedagogů za účelem výměny zkušeností z pohledu srovnávání úrovně Chybějící tvůrce kvalitního srovnávacího nástroje úrovně čtenářské/matematické pre/gramotnosti a chybějící finanční prostředky na jeho vytvoření.
 - Nedostatek motivace škol pro zapojení se do srovnávání k zajištění úrovně gramotností
- Nedostatek organizovaných akcí na sdílení dobré praxe





Návrh konkrétních kroků řešení problémů:

1. Využití dotačních programů na rozvoj čtenářské pre/gramotnosti (personální zajištění pedagogického dozoru čtenářských koutků, nákup pomůcek a knih apod.).
2. Vzdělávání pedagogů v oblasti Diferencovaného vzdělávání – možnosti a způsoby práce s heterogenní skupinou žáků; jak organizovat vyučování v diferencované třídě dle skutečných možností žáků
3. Organizace vzdělávacích akcí pro pedagogy v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti, pregramotnosti v rámci MAP II. např. obohacení výuky pomocí implementace metody CLIL - propojení cizího jazyka a neязыkového předmětu
4. Navázání spolupráce školních knihoven s obecními knihovnami a dalšími institucemi (např. muzei).

Oblast Matematická gramotnost

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • Zkušenosti pedagogického sboru • Vysoká snaha škol a pedagogů posílit prestiž matematického oboru • Vysoká účast v různých matematických soutěžích 	<ul style="list-style-type: none"> • Chybějící ICT vybavení • Vysoká konzervativnost některých pedagogů v přístupu k výuce • Malá práce s nadanými žáky
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> • Využití moderních a alternativních forem výuky • Nabídka dalšího vzdělávání pedagogů • Sdílení dobré praxe 	<ul style="list-style-type: none"> • Klesající zájem o výuku matematiky ze strany rodičů. Nízká podpora od rodičů • Časté legislativní změny • Degradace logického myšlení dětí a žáků nevhodným využíváním digitálních technologií ve volném čase

Tabulka 37: SWOT-3 analýza matematické gramotnosti na území SO ORP Hlinsko, Zdroj: Vlastní zpracování

Příčiny vzniku:

- Za velký problém považujeme stále rostoucí počet dětí s individuálním vzdělávacím plánem, či s nejrůznějšími poruchami učení v dané třídě a z toho plynoucí obtížnost věnovat se pak dostatečně i dětem bez poruch.
- Problematické zajištění náhrady za pedagoga v čase konání vzdělávacích akcí (finanční či personální obtíže).
- Absence organizovaného zajištění výměny zkušeností v oblasti matematické gramotnosti, pregramotnosti.
- Absence metodického sdružení, které by organizovalo společné setkávání a vzdělávání pro pedagogy v oblasti matematické gramotnosti a pregramotnosti.





Návrh konkrétních kroků řešení problémů:

1. Najít střední cestu mezi memorováním a moderní technologií, která sice mnoho matematických operací zvládne rychleji, ale ubírá nám flexibilitu při rychlém rozhodování finanční gramotnosti.

2. Využití stávajících informačních kanálů mezi školami napříč vzděláváním v oblasti rozvoje digitálních kompetencí pedagogů. Komunikační platformy by se měly sjednotit, aby nedocházelo k jejich roztržitosti napříč školami.

3. Vybavení pomůckami a digitálními potřebami pro rozvoj matematické gramotnosti, pregramotnosti. + je důležité, aby s těmito nástroji uměli učitelé a žáci pracovat, zaměřit se na praktické využití: Jak využít mobilní aplikace technologie a virtuální realitu ve výuce. Řešení vidíme ve snížení počtu dětí ve třídě, vytvoření tříd s dětmi se stejným problémem – což lze jen ve větších školách, popř. využití školního asistenta.

4. V oblasti rozvoje digitálních kompetencí pedagogů + metod, jak smysluplně zapojit do výuky Internet, rozvíjet digitální a informační gramotnost, kreativní myšlení tak, aby bylo vzdělávání v tomto oboru nejen tvořivým procesem objevování faktů a souvislostí, ale i aktivním poznáváním vlastního pohledu na život.

5. Získání finančních dotací na nákup nejmodernějších digitálních a ICT technologií.

6. Zavedení pravidelných setkávání pedagogů za účelem vzdělávání a výměny zkušeností v rámci MAP II, organizace lokálních vzdělávacích akcí naprosto souhlasím, v současné době v naší oblasti chybí propojení aktivních učitelů, kteří by se vzájemně podporovali, inspirovali, přenášeli zkušenosti.





11. Strategický rámec MAP do roku 2023

11.1. Vize

Školy zajišťují kvalitní rozvoj osobnosti každého dítěte a žáka prostřednictvím svých edukačních aktivit. Děti i žáci jsou připravováni pro budoucí život v moderní společnosti a jsou motivováni k vytváření prostředí vzájemné spolupráce. Svými činnostmi se zaměřují i na podporu dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem a žáků nadaných. Školy vytvářejí motivační prostředí pro seberealizaci žáků v rámci školy, ale i celého regionu.

K rozvoji osobnosti přispívá i dostupná nabídka mimoškolních aktivit. Všechny instituce, které jsou zapojeny do vzdělávání dětí a žáků do 15 let v obcích nacházejících se ve správním obvodu Hlinsko, plně spolupracují a efektivně využívají všech dostupných vnitřních zdrojů.

11.2. Popis zapojení aktérů

Zpracovatelem Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání SO ORP Hlinsko je Místní akční skupina Hlinecko, z. s. Strategický rámec MAP SO ORP Hlinsko II do roku 2023 sestavil realizační tým a odborný tým projektu.

Koncept strategického rámce byl projednán na setkání subjekty zapojenými do MAP v květnu a červnu 2022. Konzultační proces probíhal formou osobních schůzek, kdy proběhla setkání se zřizovateli škol, řediteli škol a realizačním týmem MAP. Dále byli osloveni vedoucí mateřských a základních škol, základní umělecké školy, gymnázia a zástupci neformálního a volnočasového vzdělávání, aby realizačnímu týmu zaslali svoje investiční záměry, ty s nimi byly konzultovány a následně písemně schváleny příslušnými zřizovateli. Strategický rámec byl projednán a schválen Řídícím výborem MAP 22. 6. 2022.

Strategický rámec MAP ORP Hlinsko je každých rok aktualizován, kdy dochází k jeho doplnění a aktualizaci investičních záměrů. Strategický rámec byl schválen Řídícím výborem MAP SO ORP Hlinsko 25. 3. 2019, 11. 5. 2020, 30. 11. 2020, 31. 5. 2021, 13. 12. 2021 a 22. 6. 2022.

11.3. Přehled opatření MAP ORP Hlinsko

V následujících tabulkách jsou blíže popsány jednotlivé cíle a jejich vazba na povinná, doporučená a volitelná opatření MAP II. Opatření MAP II, jsou rozdělena na:

povinná témata:

- podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka,
- podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka,
- podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání – dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání, inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem,

volitelná témata:

- rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání,

a vlastní témata:

- rozvoj regionálního povědomí a vyjádření dětí a žáků,





- rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka,
- osobnostní růst pedagogů a klima školy.

11.4. Seznam priorit a cílů

Priorita 1	Zvýšení kvality předškolního vzdělávání v ORP Hlinsko
Cíl 1.1	Modernizace vybavení mateřských škol s důrazem na zvyšování kvality výuky
Cíl 1.2	Zvyšování kvality vzdělávání prostřednictvím vzdělávání pedagogů a zajištění odborných pracovníků
Cíl 1.3	Rekonstrukce a modernizace školních budov a areálů a navyšování kapacity mateřských škol
Cíl 1.4	Zvýšení úrovně vzdělanosti dětí v MŠ
Priorita 2	Zvýšení kvality výuky v základních školách v ORP Hlinsko
Cíl 2.1	Modernizace vybavení a učeben škol s důrazem na zvyšování kvality výuky
Cíl 2.2	Zvyšování kvality vzdělávání prostřednictvím vzdělávání pedagogů, zajištění odborných pracovníků a extrakurikulárních aktivit
Cíl 2.3	Rekonstrukce a modernizace školních budov a areálů
Cíl 2.4	Zvýšení úrovně vzdělanosti žáků v ZŠ
Priorita 3	Posílení spolupráce mezi subjekty v regionu
Cíl 3.1	Podpora spolupráce škol v území ORP Hlinsko prostřednictvím společného plánování, společných projektů a aktivit
Priorita 4	Zajištění a zvýšení dostupnosti a kvality zájmového a neformálního vzdělávání a základních uměleckých škol
Cíl 4.1	Modernizace zázemí a vybavení pro zájmové a neformálního vzdělávání
Cíl 4.2	Zvýšení kvality neformálního a zájmového vzdělávání

Zdroj: Vlastní zpracování

11.5. Popis priorit a cílů

Priorita	1. Zvýšení kvality předškolního vzdělávání v ORP Hlinsko
Cíl a popis cíle	<p>1.1 Modernizace vybavení mateřských škol s důrazem na zvyšování kvality výuky</p> <p>Mateřské školy v regionu se potýkají se zastaralým vybavením, pomůckami a zařízením učeben, které neumožňuje zařazení moderních metod do výuky. Cíl je zaměřený na výměnu zastaralého inventáře mateřských škol a pořízení nových didaktických pomůcek a techniky. Ta vytvoří ve školách pro děti podnětné prostředí a pomůže pedagogům rozšířit možnosti výukových metod, mimo jiné i v oblastech matematické a čtenářské pregramotnosti, v polytechnickém vzdělávání a v podpoře podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí. Cíl zahrnuje i pořízení odpovídajícího speciálního vybavení</p>





	a kompenzačních pomůcek, umožňující dětem se SVP se lépe začlenit do vzdělávacího procesu.
Vazba na témata MAP	Povinná témata: <ul style="list-style-type: none">podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání – dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání, inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – silná vazba Doporučená témata: <ul style="list-style-type: none">rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání – silná vazba
Indikátory	Počet mateřských škol s inovovaným vybavením

Priorita	1. Zvýšení kvality předškolního vzdělávání v ORP Hlinsko
Cíl a popis cíle	1.2 Zvyšování kvality vzdělávání prostřednictvím vzdělávání pedagogů a zajištění odborných pracovníků Cílem je zajištění podmínek mateřským školám pro osobnostně profesní rozvoj pedagogických pracovníků prostřednictvím dalšího vzdělávání, vzájemného setkávání, sdílení zkušeností mezi pedagogy a na zajištění odborných pracovníků pro zvýšení kvality výuky (školní asistenti, logopedi, psychologové, chůvy, odborníci apod.). Je zde zahrnuta spolupráce mezi mateřskou školou a rodiči, která pomůže usnadnit přechod dětí do základní školy.
Vazba na témata MAP	Povinná témata: <ul style="list-style-type: none">podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání – dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání, inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – silná vazba Doporučená témata: <ul style="list-style-type: none">rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání – silná vazbaosobnostní růst pedagogů a klima školy – silná vazba
Indikátory	Počet mateřských škol využívající odborné pracovníky Počet seminářů, setkání, workshopů a aktivit zaměřených na vzdělávání pedagogických pracovníků

Priorita	1. Zvýšení kvality předškolního vzdělávání v ORP Hlinsko
Cíl a popis cíle	1.3 Rekonstrukce a modernizace školních budov a areálů a navyšování kapacity mateřských škol Cílem je realizace stavebních úprav budov, tříd, zahrad a dalšího zázemí škol, včetně vybudování bezbariérového přístupu tak, aby odpovídaly požadavkům moderní výuky, splňovaly svůj účel a kvalitu vzdělávání a aby školy měly dostatečnou kapacitu pro umístění dětí.





Vazba na témata MAP	Povinná témata: <ul style="list-style-type: none"> podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání – dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání, inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – silná vazba.
Indikátory	Počet opravených zázemí mateřských škol

Priorita	1. Zvýšení kvality předškolního vzdělávání v ORP Hlinsko
Cíl a popis cíle	1.4 Zvýšení úrovně vzdělanosti dětí v MŠ Cílem je realizace vzdělávacích akcí, zaměřených přímo na děti, které povedou k zlepšení úrovně jejich vzdělanosti. Snaha realizovat podpůrné aktivity pro vzdělávání všech žáků bez jakýchkoli rozdílů a umožnit jim realizovat jejich vzdělávání v lokalitě jejich bydliště. Jedním z úkolů je připravovat podnětné prostředí vytvářející základní předpoklady pro jejich školní i osobní (sociální) rozvoj a poskytovat prostor pro vzájemnou interakci s jejich vrstevníky.
Vazba na témata MAP	Povinná témata: <ul style="list-style-type: none"> podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání – dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání, inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – silná vazba, podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka – silná vazba, podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka – silná vazba.
Indikátory	Počet aktivit směřujících k rozvoji vzdělání dětí v MŠ

Priorita	2. Zvýšení kvality výuky v základních školách v ORP Hlinsko
Cíl a popis cíle	2.1 Modernizace vybavení a učeben škol s důrazem na zvyšování kvality výuky Základní školy se potýkají se zastaralým a nevyhovujícím vybavením, které neodpovídá současným požadavkům. Cílem je rekonstrukce odborných učeben, pořízení nového vybavení a modernizace stávajícího. To umožní zavádět inovativní výukové metody, využívat moderní technologie a zvyšovat tak celkovou kvalitu vzdělávání, mimo jiné i v oblastech matematické, čtenářské a jazykové gramotnosti, v polytechnickém vzdělávání a v podpoře podnikavosti, zvyšování iniciativy a kreativity žáků. V tomto cíli je zahrnuto i pořízení odpovídajícího speciálního vybavení a kompenzačních pomůcek, které umožní žákům se SVP se lépe začlenit do vzdělávacího procesu. Kromě zlepšení podmínek pro výuku žáků je součástí cíle i modernizace dalšího vybavení škol – šaten, knihoven, tělocvičen, družin atd.





Vazba na témata MAP	Povinná témata: <ul style="list-style-type: none">• podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka – silná vazba,• podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka – silná vazba, Volitelná témata: <ul style="list-style-type: none">• rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání – silná vazba, Vlastní témata: <ul style="list-style-type: none">• rozvoj regionálního povědomí a vyjádření dětí a žáků – silná vazba,• rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka – silná vazba,• osobnostní růst pedagogů a klima školy – střední vazba.
Indikátory	Počet základních škol s inovovaným vybavením

Priorita	2. Zvýšení kvality výuky v základních školách v ORP Hlinsko
Cíl a popis cíle	2.2 Zvyšování kvality vzdělávání prostřednictvím vzdělávání pedagogů, zajištění odborných pracovníků a extrakurikulárních aktivit Cílem je zajištění podmínek základním školám pro osobnostně profesní rozvoj pedagogických pracovníků prostřednictvím dalšího vzdělávání, vzájemného setkávání se sdílením zkušeností mezi pedagogy a na zajištění odborných pracovníků pro zvýšení kvality výuky (školní asistenti, logopedi, kariéroví poradci, psychologové, odborníci ve výuce apod.). Je zde zahrnuta spolupráce mezi základní školou a rodiči a realizace mimoškolních aktivit především pro žáky ohrožené školním neúspěchem.
Vazba na témata MAP	Povinná témata: <ul style="list-style-type: none">• podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka – silná vazba,• podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka – silná vazba, Volitelná témata: <ul style="list-style-type: none">• rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání – silná vazba, Vlastní témata: <ul style="list-style-type: none">• rozvoj regionálního povědomí a vyjádření dětí a žáků – silná vazba,• rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka – silná vazba,• osobnostní růst pedagogů a klima školy – silná vazba.
Indikátory	Počet základních škol využívajících šablony OP VVV





Počet seminářů, workshopů a aktivit zaměřených na vzdělávání pedagogických pracovníků

Priorita	2. Zvýšení kvality výuky v základních školách v ORP Hlinsko
Cíl a popis cíle	2.3 Rekonstrukce a modernizace školních budov a areálů Cíl se týká stavebních a technických úprav budov i venkovních prostor tak, aby odpovídaly současným trendům, maximálně splňovaly svůj účel a kvalitu vzdělávání a aby umožňovaly bezbariérový přístup. Cíl zahrnuje výstavbu nových prostor a tělocvičen. Nejde ovšem pouze řešení nejvážnějších problémů, oprav a závad, ale kontinuální zvyšování technické úrovně školních budov a areálů.
Vazba na témata MAP	Povinná témata: <ul style="list-style-type: none">• podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka – slabá vazba,• podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka – slabá vazba, Volitelná témata: <ul style="list-style-type: none">• rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání – slabá vazba,• osobnostní růst pedagogů a klima školy – střední vazba.
Indikátory	Počet rekonstruovaných základních škol

Priorita	2. Zvýšení kvality výuky v základních školách v ORP Hlinsko
Cíl a popis cíle	2.4 Zvýšení úrovně vzdělanosti žáků v ZŠ Cílem je realizace vzdělávacích akcí, zaměřených přímo na děti, které povedou k zlepšení úrovně jejich vzdělanosti. Snaha realizovat podpurné aktivity pro vzdělávání všech žáků bez jakýchkoli rozdílů a umožnit jim realizovat jejich vzdělávání v lokalitě jejich bydliště. Jedním z úkolů je připravovat podnětné prostředí vytvářející základní předpoklady pro jejich školní i osobní (sociální) rozvoj a poskytovat prostor pro vzájemnou interakci s jejich vrstevníky.
Vazba na témata MAP	Povinná témata: <ul style="list-style-type: none">• podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka – slabá vazba,





	<ul style="list-style-type: none">• podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka – slabá vazba,• podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání – dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání, inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – silná vazba <p>Volitelná témata:</p> <ul style="list-style-type: none">• rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání – slabá vazba.
Indikátory	Počet aktivit směřujících k rozvoji vzdělání dětí v ZŠ

Priorita	3. Posílení spolupráce v regionu
Cíl a popis cíle	<p>3.1 Podpora spolupráce škol v území ORP Hlinsko prostřednictvím společného plánování, společných projektů a aktivit</p> <p>Cílem je zapojení základních a mateřských škol a dalších partnerů do společného plánování, společných rozvojových projektů, jejichž smyslem je zvyšování kvality a efektivity výchovy předškolního a školního vzdělávání. Společné aktivity přinesou vzájemné poznávání, přenos zkušeností mezi pedagogy a případné finanční úspory.</p>
Vazba na témata MAP	<p>Povinná témata:</p> <ul style="list-style-type: none">• podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka – střední vazba,• podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka – střední vazba,• podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání – dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání, inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – střední vazba, <p>Volitelná témata:</p> <ul style="list-style-type: none">• rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání – střední vazba, <p>Vlastní témata:</p> <ul style="list-style-type: none">• rozvoj regionálního povědomí a vyjádření dětí a žáků – střední vazba,• rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka – střední vazba,• osobnostní růst pedagogů a klima školy – silná vazba.
Indikátory	Počet projektů a aktivit vzájemné spolupráce subjektů v území ORP Počet zapojených partnerů





Priorita	4. Zajištění dostupnosti a zvýšení kvality zájmového a neformálního vzdělávání a základních uměleckých škol
Cíl a popis cíle	4.1 Modernizace zázemí a vybavení pro zájmové a neformální vzdělávání Cílem je podpora institucí zajišťujících zájmové a neformální vzdělávání, aby mohly opatřit moderní vybavení pro svoji činnost a měly k dispozici vyhovující zázemí pro svoji činnost, které bude bezbariérové a bude mít i vybavení, jenž umožní účast dětí a žáků se SVP.
Vazba na témata MAP	Povinná témata: <ul style="list-style-type: none">• podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka – slabá vazba,• podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka – slabá vazba,• podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání – dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání, inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – střední vazba, Volitelná témata: <ul style="list-style-type: none">• rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání – střední vazba, Vlastní témata: <ul style="list-style-type: none">• rozvoj regionálního povědomí a vyjádření dětí a žáků – slabá vazba,• rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka – střední vazba.
Indikátory	Počet modernizovaných objektů Počet kompletů nově nakoupeného vybavení

Priorita	4. Zajištění dostupnosti a zvýšení kvality zájmového a neformálního vzdělávání a základních uměleckých škol
Cíl a popis cíle	4.2 Zvýšení kvality neformálního a zájmového vzdělávání Cílem je využití místního potenciálu pro rozšíření příležitostí pro učení dětí a žáků, zajištění podmínek pro osobnostní rozvoj vedoucích zájmových útvarů prostřednictvím dalšího vzdělávání, vzájemného setkávání, sdílení zkušeností a zajištění odborných pracovníků pro zvýšení kvality výuky (školní asistenti, odborníci apod.). Důraz je kladen na vytvoření zázemí a zájmových aktivit.
Vazba na témata MAP	Povinná témata: <ul style="list-style-type: none">• podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka – slabá vazba,• podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka – slabá vazba,





	<ul style="list-style-type: none"> podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání – dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání, inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – slabá vazba, <p>Volitelná témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání – střední vazba, <p>Vlastní témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka – střední vazba.
Indikátory	<p>Počet subjektů využívající odborné pracovníky</p> <p>Počet seminářů, workshopů a aktivit zaměřených na vzdělávání vedoucích zájmových útvarů</p>

Cíle MAP vs. Povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X – slabá, XX – střední, XXX – silná)

Úrovně vazby • X – slabá • XX – střední • XXX – silná	Povinná témata			Volitelná témata	Vlastní témata		
	1. Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka	2. Podpora matematické gramotnosti a rozvoje potenciálu každého žáka	3. Podpora rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání – dostupnost, inkluze a kvalita předškolního vzdělávání, inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	1. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	1. Rozvoj regionálního povědomí a vyjádření dětí a žáků	2. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	3. Osobnostní růst pedagogů a klima školy
Cíl 1.1			XXX		XXX		
Cíl 1.2			XXX	XXX			XXX
Cíl 1.3	XXX						
Cíl 2.1	XXX	XXX		XXX	XXX	XXX	XX
Cíl 2.2	XXX	XXX		XXX	XXX	XXX	XXX
Cíl 2.3	X	X				X	XX
Cíl 3.1	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XXX
Cíl 4.1	X	X	XX	XX	X	XX	
Cíl 4.2	X	X	X	XX		XX	





Aktualizovaná a schválená tabulka investičních záměrů je vložena na webu Územní dimenze, dostupné on-line pod odkazem: <https://www.mmr.cz/cs/microsites/uzemni-dimenze/regionalni-rozvoj/map-kap/strategicke-ramce-map-2021>, v záložce Hlinsko.

11.6. Komentář k investičním záměrům

Součástí budování infrastruktury MŠ a ZŠ je také pořízení vybavení k rozvoji příznivého klimatu a prostředí a didaktických pomůcek na podporu moderních vzdělávacích metod. Aby bylo dosaženo celkového rozvoje školy, je nutné současně se vzdělávacím rozvojem budovat infrastrukturu, která podněcuje vytváření příznivého prostředí a klimatu školy.

Žáci, zaměstnanci školy, rodiče, veřejnost vnímají školu jako celek, nezaměřují se pouze na vybavenost tříd a kvalitu vzdělávání. První dojem ze školy v nich zanechává celkový vnější vzhled a následně vnitřní prostory a systém vzdělávání.

V rámci infrastruktury je třeba na školách (do)vybudovat: odborné učebny na podporu polytechnického a přírodovědného vzdělávání, vč. cvičných kuchyněk (projekty Základní školy Ležáků, Hlinsko – Vybudování venkovní učebny pro výuku přírodovědných předmětů druhý Revitalizace odborné učebny „Cvičná kuchyňka), učebny cizích jazyků na podporu rozvoje aktivního používání cizího jazyka, (učebny ICT (příp. výměna techniky), podnětné vnitřní prostředí zahrnující vybavenost kmenových tříd, vytvoření vzdělávacích prostor také v chodbách a ostatních komunikačních prostorách, nové třídy školních družin, moderní prostředí školních kuchyní s moderním velkokuchyňským zařízením (Rozvoj, dostupnost, kvalita – modernizace kuchyně – odstranění starého odvětrávání, nahrazení novou vzduchotechnikou nerez na Mateřské škole Budovatelů Hlinsko), knihovny a informační centra a budovat ostatní infrastrukturu vyžadující současný stav budov škol. Potřeba mateřských a základních škol nevzniká pouze v oblasti stavebních investic, ale také v modernizaci vybavení kmenových a odborných učeben, školních družin a školních jídelen, tělocvičen, knihoven a také v pořízení bezbariérového nábytku, přístrojů a elektrotechniky pro žáky se SVP. ZŠ mají také mnohdy zastaralou výpočetní techniku a na jejich obnovu nemají dostatek finančních prostředků.

Podporu je třeba zaměřit na obnovu a doplnění počítačových učeben a současně s tím také pořízení interaktivních tabulí. Neméně důležitou oblastí jsou didaktické pomůcky, které je nutné také v základních školách modernizovat a doplnit. Ve školách je nedostatek didaktických pomůcek pro žáky se SVP. Jazykové vzdělávání je dnes povinnou a běžnou součástí ŠVP. Rozvoj jazykových kompetencí je podporován na národní úrovni. Kromě zvládnutí základů cizího jazyka je nutné se zaměřit zejména na konverzaci a nácvik praktických dovedností, které vyžadují potřebné materiálové zabezpečení.

Ve školách je potřeba (do)vybudovat jazykové učebny s moderním vybavením, tzv. jazykové laboratoře. Jazykové laboratoře podporují rozvoj konverzace, pomáhají žákům překonat ostych při dialogu, učitel má možnost zapojit do dialogu vybrané žáky a ostatní žáci pracují samostatně na zadaných úkolech. Počítačové a interaktivní učebny jsou již neodmyslitelnou součástí vybavení škol a využívání ICT techniky ve výuce nabývá stále většího významu. Školy by chtěly z dotačních





programů počítačové a interaktivní učebny (realizovaná v Základní škole a Mateřské škole Kameničky), ale počet učeben vybavených moderní technikou je žádoucí neustále rozšiřovat, aby všichni pedagogové měli možnost zatraktivnit svoji výuku kombinací různých metod a mohli nabídnout žákům možnost aktivního zapojení do výuky právě prostřednictvím moderních výukových metod a techniky a vedli je k samostatnému řešení úkolů a hledání správných odpovědí na otázky. Kromě malého počtu učeben vybavených ICT technikou, je tato technika, vzhledem k rychlému vývoji novinek, již opotřebovaná a zastaralá. (projekt Základní školy a mateřské školy Krouna - Digitalizace výuky na 1. stupni ZŠ).

Pro mateřské i základní školy se strategické plánování investic stalo samozřejmostí, vytváří dlouhodobé strategické výhledy v rámci revitalizace a obnovy nejen stavebních částí, ale i technického vybavení učeben a provozu. Možnost čerpat z operačních programů ministerstev a výzev MAS je velmi důležitá.

Schváleno Řídicím výborem MAP ORP Hlinsko II,
v Hlinsku dne 24. 11. 2022

.....
RNDr. Rostislav Dvořáček, předseda ŘV MAP ORP Hlinsko II

