

2. EVALUAČNÍ ZPRÁVA MAP ORP HLINSKO II

ROČNÍ AKČNÍ PLÁN A NAPLŇOVÁNÍ PRIORIT A CÍLŮ v roce 2020



Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Hlinsko II (r. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0009503)
financovaného z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání. Projekt navazuje na již ukončený
MAP ORP Hlinsko I.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

**MS
MT**
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

A) ROČNÍ AKČNÍ PLÁN MAP ORP HLINSKO II – červen 2020

Dotazníkové šetření bylo vypracováno na konci školního roku 2019/2020 a mělo za úkol zhodnotit kvalitu plnění Ročního Akčního plánu MAP ORP Hlinsko II. Šetření probíhalo v měsíci červnu roku 2020. Byli osloveni ředitelé škol, pedagogové, lektori, pedagogičtí asistenti, vedoucí a pracovníci volnočasových spolků. Ze 74 rozeslaných dotazníků se vrátilo 61, návratnost tedy byla 82 %. Respondenti byli dotazováni na jednotlivé body Ročního akčního plánu, které hodnotily na stupnici od jedné do pěti, přičemž 1 = nejlepší a 5 = nejhorší známka.

1. Aktivity mateřských škol

Tabulka 1: Hodnocení aktivit mateřských škol

Aktivity mateřských škol	Hodnocení (aritm. prům.)
Školní asistent v MŠ	1,0
DVPP – Matematická pregramotnost	1,3
DVPP – Čtenářská pregramotnost	1,1
DVPP – Inkluze	1,6
Tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí	1,4
Prevence logopedických vad	1,8
Specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi	2,4
Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů	2,2
Sdílení zkušeností pedagogů	1,4
Individualizace vzdělávání v MŠ	1,8

Zdroj: vlastní šetření

Celkově byl Roční Akční plán v mateřských školách přijat pozitivně – s celkovou známkou 1,6. Respondenti stále nejlépe hodnotí využívání školních asistentů, vzdělávání pedagogů v oblasti čtenářské a matematické pregramotnosti. Další kladné hodnocení se objevilo u dalšího vzdělávání pedagogů v oblasti inkluze a při sdílení zkušeností pedagogů. S nejhorším hodnocením se setkal osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů a specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

2. Aktivity základních škol

Tabulka 2: Hodnocení aktivit základních škol

Aktivity základních škol	Hodnocení (aritm. Prům.)
Školní asistent ZŠ	1,0
Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	1,6
Klub zábavné logiky a deskových her pro žáky ZŠ	1,1
Čtenářský klub pro žáky ZŠ	1,8
DVPP Inkluze	2,2
DVPP – Matematická gramotnost	2,3
DVPP – Čtenářská gramotnost	1,0
DVPP – Cizí jazyky	1,8
DVPP – Mentoring	2,1
Tandemová výuka na ZŠ	2,7
Tematická setkávání a spolupráce s rodiči žáků ZŠ	1,6
Sdílení zkušeností pedagogů	1,2

zdroj: vlastní šetření

Celková průměrná známka pro Roční Akční plán v ZŠ je zde 1,6. Nejlepšího hodnocení se dočkala možnost zapojení školních asistentů. Velký úspěch také slaví kluby zábavné logiky a deskových her. Dalšímu dobrému hodnocení se těší vzdělávání pedagogů pro čtenářskou gramotnost a sdílení zkušeností pedagogů. Velmi příznivě byl známkován také klub zábavné logiky a deskových her a tematická setkávání a spolupráce s rodiči žáků. Nejhuře hodnocené je vzdělávání pedagogů v matematické gramotnosti a tandemová výuka na ZŠ – známka se však oproti minulé evaluaci (školní rok 2018/2019) zlepšila.

3. Aktivity spolupráce

Tabulka 3: Hodnocení aktivit spolupráce

Aktivity spolupráce	Hodnocení (aritm. prům.)
Vzdělávacích aktivity	1,0
Setkávání aktérů vzdělávání	1,8
Soutěže	1,1
Organizovat společné aktivity	1,2

zdroj: vlastní šetření



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Celkově velmi příznivě hodnocenou částí se staly Aktivity spolupráce. Zde vyniká především položka vzdělávacích aktivit a soutěží.

4. Závěrečná doporučení

- Specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi v MŠ
- Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů v MŠ
- Individualizace vzdělávání v MŠ
- Tandemová výuka v ZŠ
- DVPP – Mentoring v ZŠ
- Setkávání aktérů vzdělávání v ZŠ
- DVPP – Matematická gramotnost v ZŠ

B) ZHODNOCENÍ NAPLŇOVÁNÍ PRIORITY A CÍLŮ MAP – prosinec 2020

Cílem evaluace je zajistit průběžnou zpětnou vazbu hodnocení přínosů projektu tak, aby jejím prostřednictvím průběžně docházelo k zefektivnění projektových procesů a činnosti jednotlivých týmů. Zpět bylo získáno 54 vyplněných dotazníků ze sedmdesáti odeslaných, tedy 77 %, což lze považovat za poměrně hodnotný vzorek.

Cílovou skupinou evaluace byli členové pracovních skupin (PS), realizačního týmu (RT) MAP II, ředitelé škol a rodiče. Při dotazování byl kladen důraz na to, aby rodič nebyl členem žádné skupiny nebo podskupiny (tedy PS, ŘV, RT apod.) podílející se na realizaci MAP. Evaluace proběhla na základě vyplněných dotazníků a následného projednání s členy ŘV, PS a RT na jednotlivých setkáních.

Dotazníky byly jednotné pro všechny respondenty. Dotazníky hodnotily naplňování čtyř priorit (viz. kap. Představení priorit a cílů). Hodnocení 1 odpovídalo ano, 2 spíše ano, 3 spíše ne a hodnocení 4 ne. U každé položky dotazníku byla vždy možnost slovního komentáře.

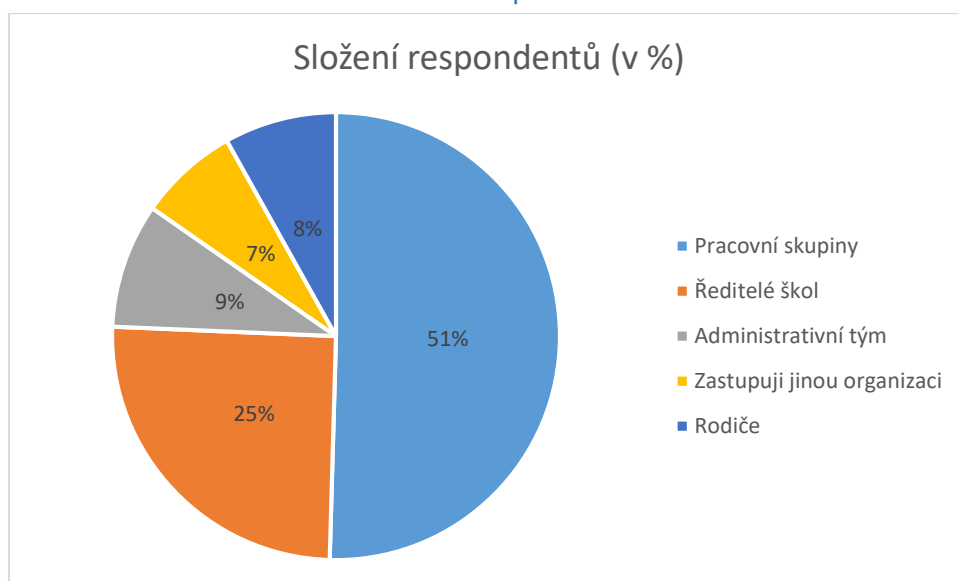


EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

1. Procentuální složení respondentů



Obrázek 1: procentuální složení respondentů, zdroj: vlastní šetření

Nejvíce respondentů bylo získáno z řad pracovních skupin, následovány řediteli, administrativním týmem, rodiči a zástupci z jiných organizací. Složení je graficky znázorněno na Obrázku 1.

2. Představení priorit a cílů

Priorita 1: Zvýšení kvality předškolního vzdělávání v ORP Hlinsko

Cíl 1.1 Modernizace vybavení mateřských škol s důrazem na zvyšování kvality výuky

Cíl 1.2 Zvyšování kvality vzdělávání prostřednictvím vzdělávání pedagogů a zajištění odborných pracovníků 2

Cíl 1.3 Rekonstrukce a modernizace školních budov a areálů a navyšování kapacity mateřských škol

Priorita 2: Zvýšení kvality výuky v základních školách v ORP Hlinsko

Cíl 2.1 Modernizace vybavení a učeben škol s důrazem na zvyšování kvality výuky

Cíl 2.2 Zvyšování kvality vzdělávání prostřednictvím vzdělávání pedagogů, zajištění odborných pracovníků a extrakurikulárních aktivit

Cíl 2.3 Rekonstrukce a modernizace školních budov a areálů



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Cíl 2.4 Kariérové poradenství v základních školách

Priorita 3: Posílení spolupráce mezi školami v regionu

Cíl 3.1 Podpora spolupráce škol v území ORP Hlinsko prostřednictvím společných projektů a aktivit

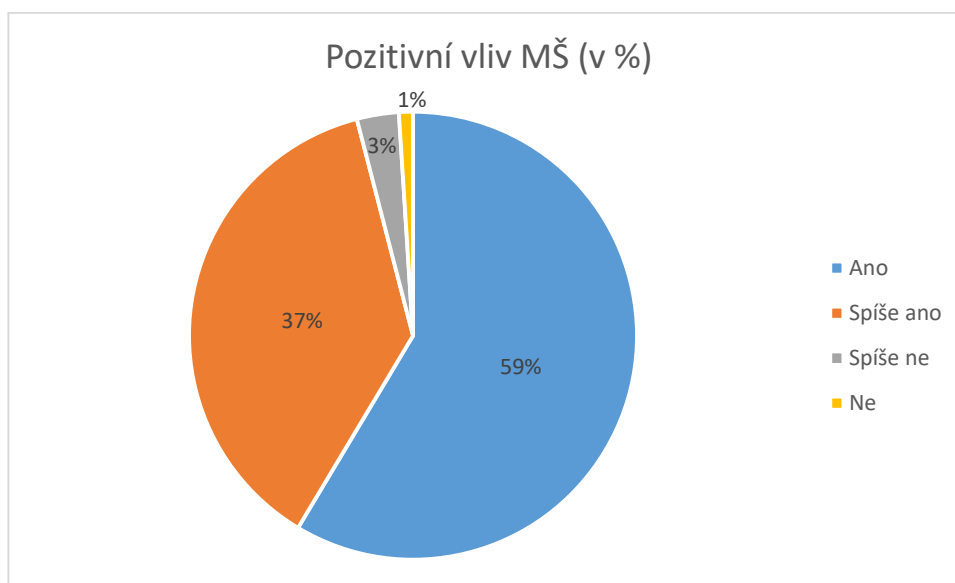
Cíl 3.2 Sdílené pracoviště pro školy

Priorita 4: Zajištění a zvýšení dostupnosti a kvality zájmového a neformálního vzdělávání a základních uměleckých škol

Cíl 4.1 Modernizace zázemí a vybavení pro zájmové a neformálního vzdělávání

Cíl 4.2 Zvýšení kvality neformálního a zájmového vzdělávání

3. Má projekt MAP II pozitivní vliv na kvalitu výuky v mateřských školách v ORP Hlinsko?



Obrázek 2: Pozitivní vliv projektu MAP II na kvalitu výuky v mateřských školách v ORP Hlinsko, zdroj: vlastní šetření

Nadpoloviční většina respondentů hodnotí projekt MAP jako jednoznačně přínosný pro předškolní vzdělávání, 37 % dotazovaných pak uvádí spíše pozitivní vliv projektu na vzdělávání. Minimum respondentů pak neshledává pozitivní vliv projektu na předškolní vzdělávání.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

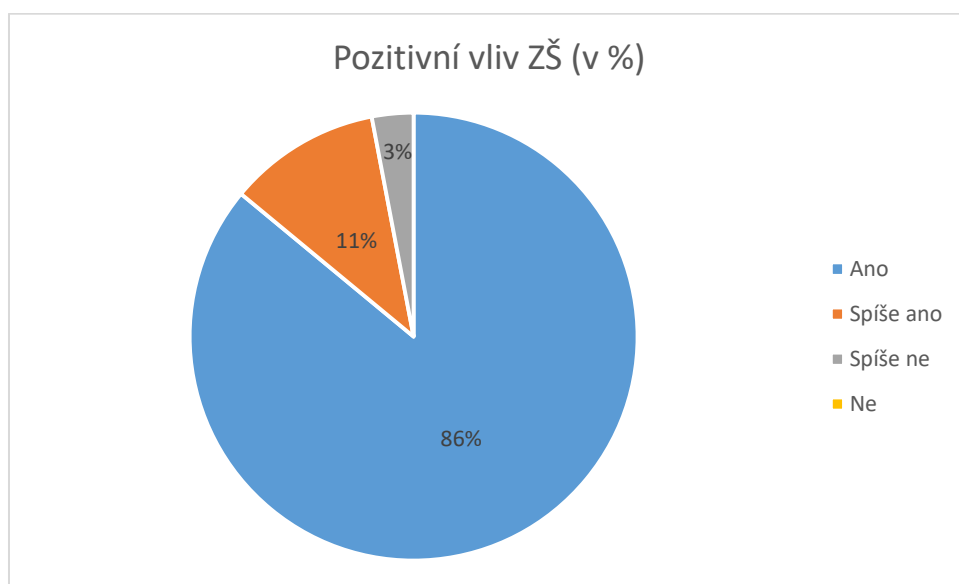


MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

3.1. Vaše návrhy a doporučení pro zlepšení v dalším období?

- Rozvoj logopedie
- Podpora polytechnického vzdělávání
- Rekonstrukce škol
- Modernizace vybavení školní zahrady

4. Má projekt MAP II pozitivní vliv na kvalitu výuky v základních školách v ORP Hlinsko?



Obrázek 3: Pozitivní vliv projektu MAP II na kvalitu výuky v základních školách v ORP Hlinsko, zdroj: vlastní šetření

Jednoznačně pozitivní vliv projektu na vzdělávání v ZŠ vidí 86 % dotazovaných. Dalších 11 % uvádí, že projekt má spíše pozitivní vliv a pouhá 3 % respondentů odpověděla, že projekt na vzdělávání v ZŠ spíše nemá vliv. Absolutní ne, nevedl na tuto otázku nikdo.

4.1. Vaše návrhy a doporučení pro zlepšení v dalším období?

- Semináře a DVPP
- Soutěže
- Rekonstrukce školních budov
- Moderní vybavení učeben

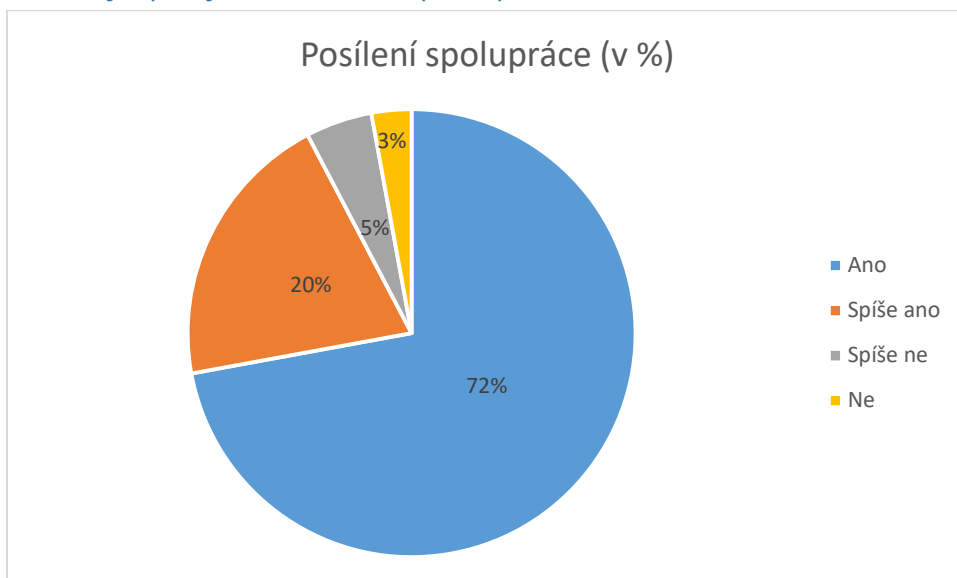


EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

5. Posiluje projekt MAP II spolupráci mezi školami v ORP Hlinsko?



Obrázek 4: Jak moc posiluje projekt MAP II spolupráci mezi školami v ORP Hlinsko, zdroj: vlastní šetření

Většina respondentů (72 %) se shoduje, že projekt MAP rozhodně podporuje spolupráci škol v regionu. Dalších 20 % už si není tak jisto mírou přispění projektu, ale shodují se, že projekt ke spolupráci spíše přispívá. Ostatních 5 % uvádí, že spíše nepřispívá a zbývajících 3 %, že nepřispívá vůbec.

5.1. Co by podle Vás nejvíce podpořilo spolupráci mezi školami?

- Neformální víkendové setkání všech ředitelů
- Odstranění konkurenčního prostředí
- Společné výlety
- Školní soutěže

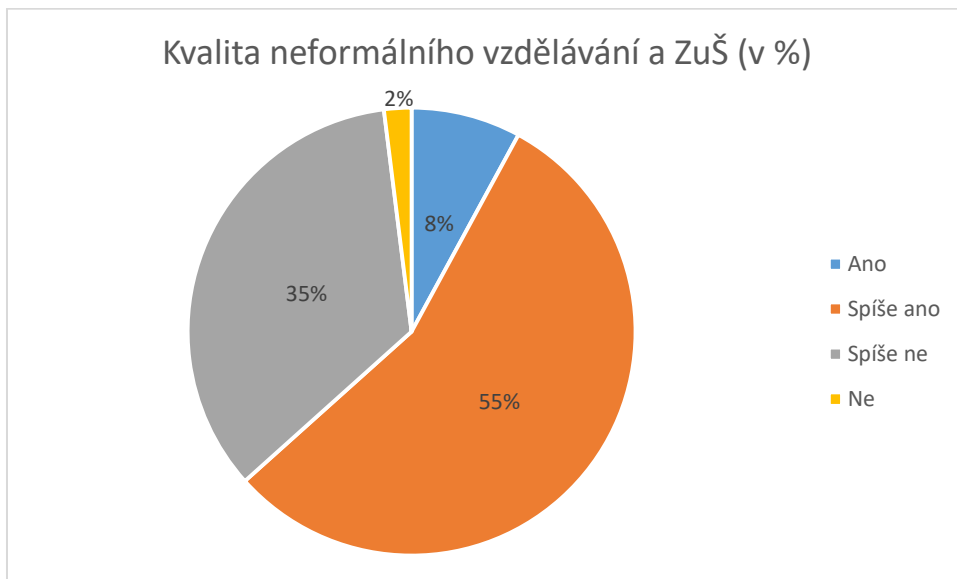


EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

6. Zvýšila se podle Vás díky projektu dostupnost i kvalita zájmového/neformálního vzdělávání a také základních uměleckých škol?



Pouze 8 % lidí v projektu vidí přínos pro neformální vzdělávání. Dalších 55 % lidí, že projekt je spíše přínosem a 35 % respondentů přínos spíše nevidí. Pouhá 2 % nevidí žádný přínos. V další podotázce se často objevoval komentář, že tuto otázku dovedou respondenti jen obtížně posoudit, výsledek této otázky může být tedy do značné míry zkreslen.

6.1. Co podle Vás nejvíce zlepší kvalitu zájmového/neformálního vzdělávání a ZuŠ?

- Příměstské tábory
- Moderní vybavení
- Rekonstrukce zahrady
- Zahradní domky

7. Závěrečná doporučení

- Potřeba logopedické podpory a logopedických školení
- Potřeba podpory polytechnické výuky, především pak metodická podpora
- Semináře a další vzdělávání pedagogů
- Rekonstrukce školních budov
- Modernizace školních zahrad
- Realizace příměstských táborů
- Odstranit konkurenční prostředí
- Neformální setkávání lidí zapojených do vzdělávání na Hlinecku



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Schváleno Řídicím výborem
v Hlinsku dne:



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY