

Místní akční plány pro rozvoj vzdělávání

Seminář EVROPSKÉ FONDY A MAS (PODRUHÉ) A PO
LOPATĚ

České Heřmanice, 18. listopadu 2015



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁNY

Podmínka čerpání OP VVV a IROP pro regionální školství

MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁNY PRO ROZVOJ VZDĚLÁVÁNÍ

Systemový leadership v české realitě

Co je MAP?

Místní akční plán vzdělávání, který bude prioritně zaměřen na rozvoj kvalitního a inkluzivního vzdělávání dětí a žáků do 15-ti let. Zahrnuje oblasti včasné péče, předškolního a základního vzdělávání, zájmového a neformálního vzdělávání. Tomuto zaměření odpovídá území realizace i výběr partnerů pro realizaci MAP a zaměření sběru dat.

Účel a záměr MAP

KLIMA v kontextu OP VVV

Prioritní osa 3 je postavena na základní tezi, že klíčovým článkem kvality škol jsou motivovaní a kompetentní učitelé a ředitelé. (od 01/2017 implementován kariérní řád pro učitele)

Systemový přístup pro MŠ a ZŠ shrneme pod tzv. akci KLIMA, jejíž cílem je rozvíjet ve školách motivující kulturu zaměřenou na maximální úspěch pro každého žáka a každého učitele a na trvalý pedagogický rozvoj celé školy.

Filozofií akce KLIMA je omezený počet vzdělávacích cílů vzájemně propojených a sladěných v soustavě projektů a výzev – realizace MAP je součástí

Účel místních akčních plánů

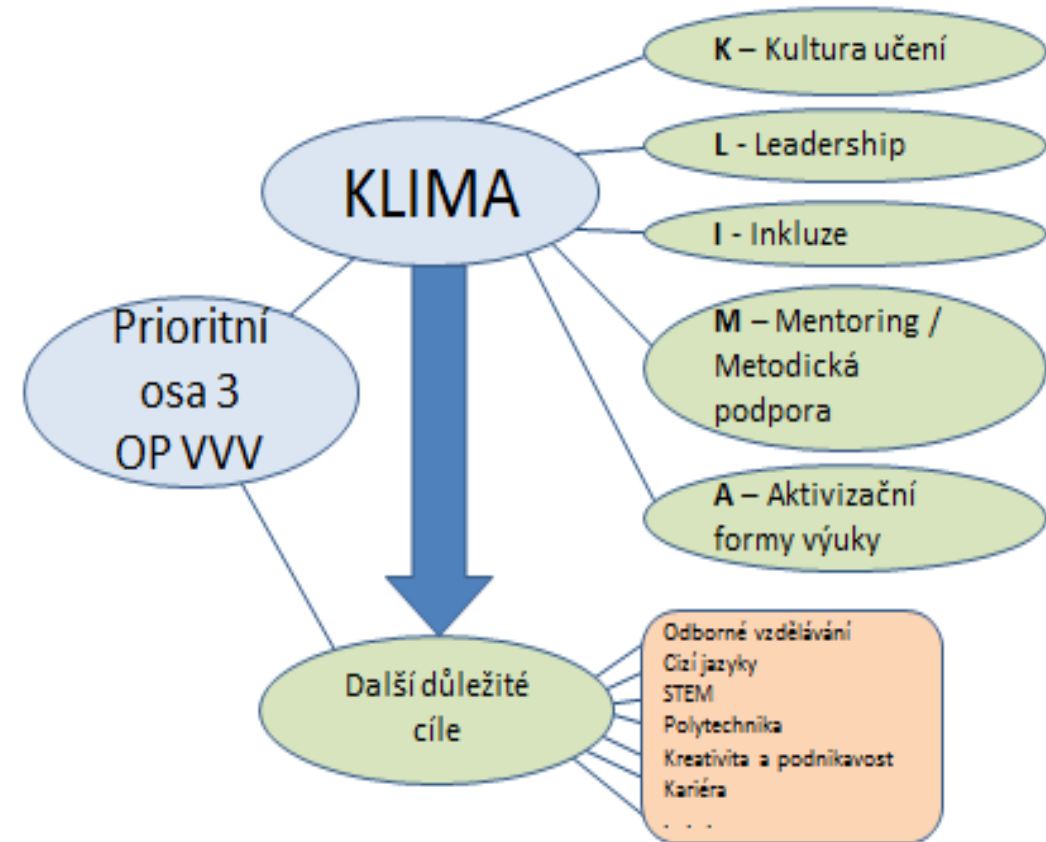
- Systémové **zlepšení kvality** škol
- **Dostupnost** kvalitního vzdělávání každého dítěte
- Zavedení **priorit** vzdělávací politiky do praxe škol
- Zlepšení **spolupráce** v území
- Zavedení **metodiky** akčního plánování na úrovni školy a území
- „Objevení“ a podpora **systémových lídrů** v místě
- **Vzdělávání dítěte jako ústřední bod**

Kdo jsou systémoví lídři?

“Systémoví lídři jsou ředitelé, kteří si jsou ochotni nést na svých bedrech systémovou roli, to je podporovat zlepšování v jiných školách stejně jako ve své vlastní.”

(Hopkins & Higham, 2007: abstract)

- Úspěch může být dosažen tím, že učitelé/lídři věří, že úspěch či selhání dětí a žáků závisí na tom, co učitelé/lídři dělají nebo naopak nedělají. To znamená, že učitelé jsou nositeli kultury učení ve třídě a tedy možnými nositeli změny



MAP – nástroj koordinace změny

**Červená královna Alence: „abys zůstala na místě,
musíš stále běžet, jak jen to dovedeš.“**

(Lewis Carroll: Za zrcadlem a co tam Alenka našla)

MAP v kontextu OP VVV

Systemové projekty

- Podpora klíčových oblastí pedagogického systému
- **Podpora MAP – odborný garant**

KAP a MAP

- Zkvalitnění řízení ve vzdělávání
- Zvýšení kvality vzdělávání
- Dlouhodobé plánování

Dále v OP VVV

- Koncepční projekty
- Sítě, tematická partnerství
- **ŠABLONY (3 kola – 2018, 2020)**

Cíle MAP

- Vznik partnerství a řízená spolupráce aktérů vzdělávání pro zkvalitňování vzdělávání
- Vybudovat udržitelný systém komunikace mezi aktéry ovlivňujícími vzdělávání v území – vědět o sobě, možnost porady, síťování
- Podpora místních lídrů a odborníků ve vzdělávání
- Změna financování regionálního školství – pro vyšší motivaci učitelů a ředitelů

- Podklad pro vyhlašování výzev v OP VVV – šablony šité „na míru“
- Podklad pro vyhlašování výzev v IROP – efektivní využití investic v území –
Soulad s MAP = specifické kritérium přijatelnosti

Co přinese MAP řediteli školy a zřizovateli (zkušenosti)

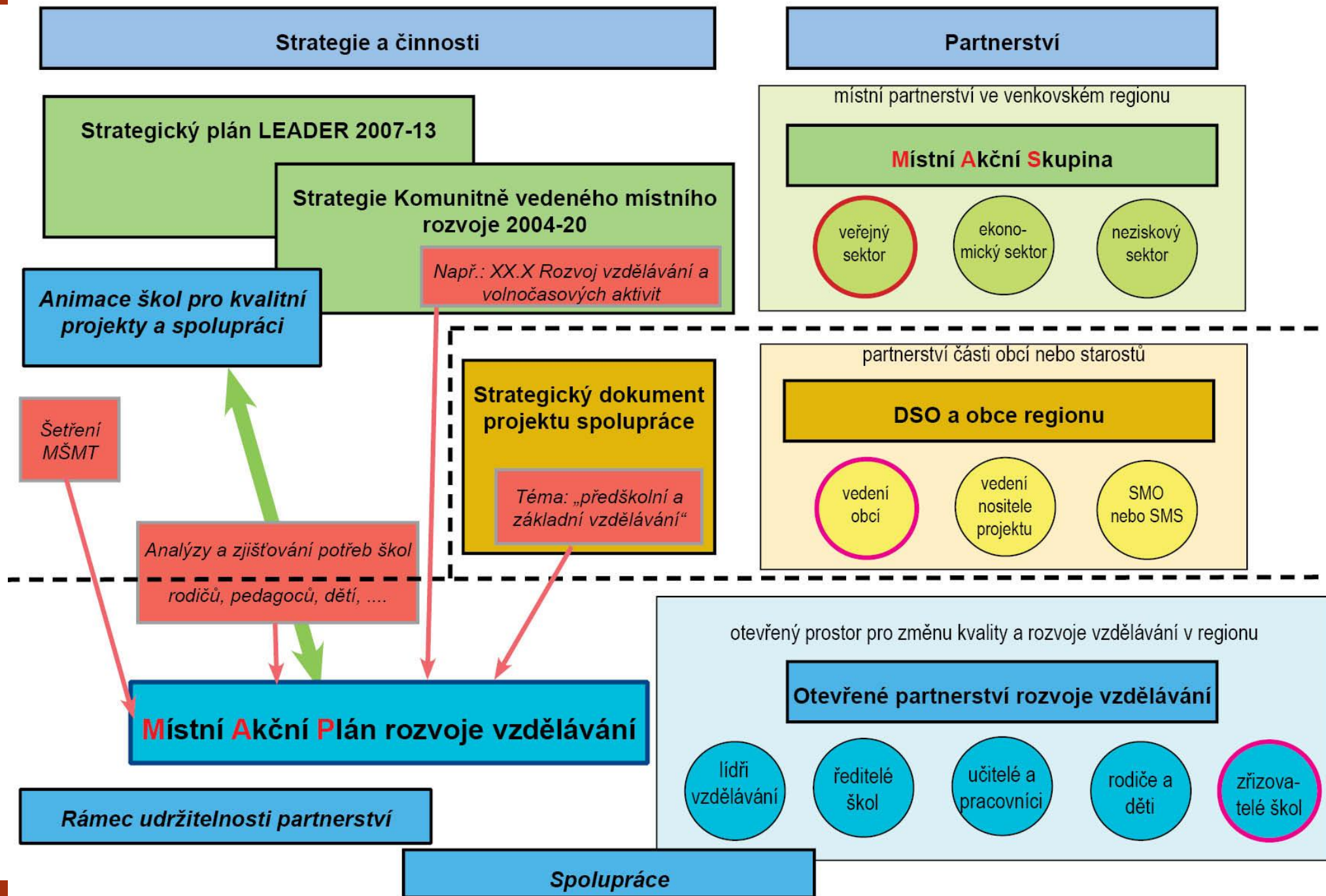
- zvyšující se pozitivní hodnocení systémových kroků ze strany zřizovatelů, ředitelů i jednotlivých učitelů
- zvyšující se důvěra rodičů v kvalitu škol
- Zlepšující se kompetence učitelů zvyšují jejich očekávání vzhledem ke vzdělávacím výsledkům žáků

CÍL: Chceme v našich školách rozvíjet motivující kulturu zaměřenou na maximální úspěch pro každého žáka a každého učitele a na trvalý pedagogický rozvoj celé školy.

Podpora kvalitní výuky – učitel jako klíčový předpoklad

- Učitel jako nositel změny = základní cílová skupina akce KLIMA (systém sladěných projektů a výzev)
- Podpora pedagogickým lídrům
- Více mluvit o učení než vyučování – důraz na dialog
- Efektivní forma vzájemného sdílení zkušeností mezi pedagogy
- Podmínkou pro rozvoj přirozené touhy dětí se učit = vnitřní motivace dětí, kterou musí umět rozvíjet lídři
- Učitel = lídr ve třídě. Ředitel = lídr ve škole → lídr na úrovni území (KA budování znalostních kapacit) – velká část šablon na osobnostní rozvoj

2) Pojmy a vazby „MAS – MOS – MAP – animace škol v OPVVV“



Význam Partnerství pro území

- Hnací motor změn v území
- Skládá se zejména z ředitelů škol a aktivních a tvůrčích pedagogů, méně již ze zřizovatelů a státní správy
- Zapojuje organizace neformálního a zájmového vzdělávání
- Tvoří místní akční plán rozvoje vzdělávání
- Collaborative learning – společně se učí
- Přenášejí metodiku akčního plánování do svých škol
- Pravidelná setkávání a hodnocení pokroku zapojených škol

Složení Partnerství pro území

- zřizovatelé škol a dalších vzdělávacích zařízení (včetně soukromých a církevních zřizovatelů)
- školy a poskytovatelé vzdělávání (mateřské školy, základní školy, neziskové vzdělávací organizace)
- uživatelé vzdělávání (žáci, rodiče)

Animace mateřských a základních škol

- podpora regionálního školství (především MŠ a ZŠ) při implementaci OP VVV: **Sběr informací/podnětů** od ZŠ a MŠ v území MAS, předávání informací ŘO - tvorba šablon
- **Animační činnost**, podněcování zapojení místních aktérů do OP VVV (zřizovatelů, místních iniciativ NNO, ZŠ, MŠ)
- **Metodická pomoc** s výběrem vhodných šablon pro ZŠ/MŠ, zajištění správnosti projektové žádosti
- **Zaškolení realizátorů** ZŠ/MŠ (monitorovací systém, příručka pro žadatele a příjemce, ...)
- Průběžná **konzultační činnost** při realizaci projektu, sledování a dodržování povinné publicity, VZ, monitorovacích indikátorů
- **Metodická pomoc** ZŠ/MŠ při zpracování monitorovacích zpráv, zadávání do monitorovacího systému, zajištění správnosti předávaných výstupů, sledování průběhu realizace projektu, dodržování časového harmonogramu

Mechanismy implementace budou předmětem jednání mezi ŘO, IROP a NS MAS.

4) Klíčové aktivity

KA 0 Příprava

- dohoda o nositeli MAP
- iniciace funkčního partnerství pro zpracování MAP
- souhlasy zřizovatelů a ředitelů škol (min. 70 %)
- přípravný Řídící výbor
- potvrzení o souladu území dopadu projektu (RSK)
- oslovení všech aktérů předškolního a základního vzdělávání
- stanoven základ realizačního týmu
- zpracována žádost o dotaci vč. příloh
- dotazníková šetření ve školách

KA 1 Rozvoj udržitelného partnerství a spolupráce ve vzdělávání

- Rámec udržitelnosti spolupráce - posilování vzájemných vazeb
- Ustanovené orgány partnerství, Status, Jednací řád
- Školení Řídícího výboru experty
- Memorandum/smlouva/dohoda o partnerství
- Ustanovené povinnosti pracovních skupin do budoucna
- Prezenční listiny, zápisy ze společných jednání a vzdělávání

05 – 11/2015

KA 2 Akční plánování

1) Analýza území

- vyhodnocení dat z území - metaanalýza strategických dokumentů, místních strategií, SCLLD
- dotazníkové šetření ve školách
- zapojení cílových a klíčových skupin do práce
- komunikační kanály nejen aktérům vzdělávání, ale i veřejnosti
- diskuse v Řídícím výboru a partnerské platformě, sdílení výstupů

VÝSTUPY:

- definované potřeby investic a plány aktivit
- problémové oblasti, klíčové problémy, SWOT-3 analýza

11/2015 – 08/2016

2) Strategický rámec priorit MAP

- dohoda na základních prioritách aktéry a vedením škol (06/2016)
- vize do r. 2023
- zapojení expertů a veřejnosti
- určení prioritních problémových oblastí

VÝSTUPY:

- Strategický rámec priorit do r. 2023 (IROP)
- plán aktualizace SRP
- potvrzení potřebnosti a využitelnosti investic – dohody o investicích

3) Akční roční plán

- neinvestiční priority škol a neinvestiční aktivity spolupráce
- dohody na realizaci aktivit spolupráce
- ustanovení témat pro pracovní skupiny
- plán potřeb expertních prací, vzdělávacích a motivačních aktivit, zapojení a aktivizace zájmu učitelů, vedení škol a dalších skupin

VÝSTUPY:

- schválený Akční roční plán
- aktualizace – Soulad investičních potřeb a Strategický rámec MAP

06/2016 – 11/2017

KA 3 Rozvoj znalostních kapacit a širě kompetencí vzdělávání v území

- vzdělávací, motivační a inspirační aktivity pro partnery a cílové skupiny MAP
- motivace škol a pedagogů k přijetí principů spolupráce, změn k otevřenosti, propojovat pohled rodičů a škol, dynamizovat kreativitu ve vzdělávání, modernizace metod, sdílení zkušeností, zlepšení kompetencí učitelů a pedagogů
- komunitně ukotvené vzdělávací aktivity

VÝSTUPY:

- Plán budování znalostních a kompetenčních (vzdělávacích) aktivit

05/2016 – 09/2017

KA 4 Evaluace řízení a změn vzdělávání v regionu

- vyhodnocení procesu MAP, dopadů odborných aktivit, vytváření partnerství, rizik atd.

07/2016 – 11/2017

KA 5 Řízení procesu MAP

- Vytvořeny mechanismy pro fungování MAP
- Vnější komunikační strategie vůči dotčené veřejnosti
- Definované základní struktury partnerství a formy participace

KA 6 Řízení projektu

- Realizační tým – funkční aparát pro naplňování a řízení MAP

5) Nominace aktérů ve vzdělávání do Pracovních skupin

Povinná opatření MAP

PS 1: Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita

PS 2: Základní vzdělávání: Čtenářská a matematická gramotnost

PS 3: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

Doporučená opatření MAP

Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků

Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání

Kariérové poradenství v ZŠ

Průřezová a volitelná opatření MAP

Udržitelná a dostupná nabídka aktivit školního a mimoškolního vzdělávání

Pohled z MŠMT

Dotazníkové šetření 18. 11. – 17. 12. 2015

- 1) Strategický význam - ideál, cíl do budoucna – týmové vyplnění
- 2) Terapeutický význam - uvědomění aktuálního stavu a očekávaného budoucího – další dotazníky 2018 a 2020 (vyhodnocení změny)
- 3) Význam dotační - podmínka pro možnost žádat v šablonách

Školy dostanou svůj dotazník vyplněný - MAS si vyžádá
ORP - agregované výsledky , úrovně ČR, kraj, ORP
Alokace pro KAŽDOU školu (paušál + částka na žáka)
Mimo ČŠI

1. výzvy OP VVV 03, 04/2016 – realizace od školního roku 2016/2017

Místní akční plány pro rozvoj vzdělávání

VAZBY NA OP

IROP a regionální školství

Typy projektů:

- MŠ - stavby, stavební úpravy, pořízení vybavení a doplňkově úpravy venkovních prostranství (zeleň, hřiště) – investice vedoucí ke **zvýšení kvality** předškolního vzdělávání
- MŠ - **podpora sociální inkluze** prostřednictvím stavebních úprav budov a učeben, školních poradenských pracovišť, pořízení vybavení včetně kompenzačních pomůcek a kompenzačního vybavení pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami, nezbytných pro zajištění rovného přístupu ke vzdělávání sociálně vyloučeným osobám
- ZŠ - stavební úpravy, v odůvodněných případech stavby, pořízení vybavení za účelem zajištění dostupnosti kvalitního základního vzdělávání – **cizí jazyky, technické, řemeslné obory a přírodní/environmentální vědy, digitální technologie** - nezbytné stavební úpravy učeben a pořízení vybavení
- **výstavba, rekonstrukce a vybavení odborných učeben, center odborné přípravy a pozemků pro výuku přírodovědných a technických oborů a pro výuku technických a řemeslných dovedností,**
- **rozvoj vnitřní konektivity v prostorách škol a školských zařízení a připojení k internetu**

OP VVV a regionální školství

IP 1: Omezování a prevence předčasného ukončování školní docházky a podpora rovného přístupu ke kvalitním programům předškolního rozvoje, k primárnímu a sekundárnímu vzdělávání, možnostem formálního a neformálního vzdělávání, které umožňuje zpětné začlenění do procesu vzdělávání a odborné přípravy

- Zvýšení kvality předškolního vzdělávání včetně usnadnění přechodu dětí na ZŠ
- Zlepšení kvality vzdělávání a výsledků žáků v klíčových kompetencích
- Rozvoj systému strategického řízení a hodnocení ve vzdělávání
- Zkvalitnění přípravy budoucích a začínajících pedagogických pracovníků
- Zvýšení kvality vzdělávání a odborné přípravy včetně posílení jejich relevance pro trh práce

IP 2: Boj proti všem formám diskriminace a prosazování rovných příležitostí

- rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků rozpoznat potřeby a potenciál každého dítěte nebo žáka a realizovat podpůrná opatření k jeho rozvoji;
- transformace systému pedagogicko-psychologického poradenství tak, aby byl zajištěn jednotný přístup k těmto službám v rámci ČR a došlo k posílení spolupráce poradenských zařízení se všemi relevantními partnery.

IP 3: Socio-ekonomická integrace marginalizovaných skupin, jako jsou Romové

- zkvalitnění vzdělávání zejména v obcích se sociálně vyloučenými lokalitami
- řešení specifických situací v inkluzivním vzdělávání romských dětí a žáků a ostatních dětí a žáků, kteří čelí podobným překážkám ve vzdělávání v běžných školách

1) Předškolní vzdělávání a péče (dostupnost, inkluze, kvalita)

Začleňování dětí ohrožených sociálním znevýhodněním do MŠ

- neformální zařízení, raná a včasná péče a poradenství pro ohrožené skupiny – **koordinované aktivity institucí** – MŠ, NNO, mateřská centra, DDM, lesní školky atd.)
- **profesní rozvoj** pedagogických pracovníků – vzdělávání, sdílení zkušeností s MŠ a NNO
- společné využití **odborníka** (např. školní psycholog, speciální pedagog, logoped – pro děti; mentoring a koučování – pro vedení škol)
- **Komplexní programy** MŠ a dalších subjektů

Rozvoj klíčových kompetencí dětí - v MŠ i neformální předškolní vzdělávání - i spolupráce subjektů

- **Výukové programy** – specializované vzdělávací organizace na osobnostní výchovu a polytechnické vzdělávání – komplexně vybavené prostory (herny, učebny, zahrady,...), pomůcky – i pro více subjektů předškolního vzdělávání
- **Zájmové vzdělávání** předškolních dětí
- **Vzdělávací programy** – komunikace a vnímavost (pro čtenářskou gramotnost), logického a myšlení v souvislostech, zručnostech v nakládání s nástroji, materiály, přírodninami (polytechnická/přírodovědná gramotnost)
- Vzdělávací programy **pro učitelky MŠ** na rozvoj pre/gramotnosti (rozvoj čtenářských kompetencí v programech čtení s nečtenáři)

2) Základní vzdělávání - podpora čtenářské a matematické gramotnosti

(žák i učitel, celé školy, družiny, kluby, NNO atd.) – podpora gramotnosti napříč vzdělávacími oblastmi a obory – cíl + jak došlo ke zlepšení

- vyhledávání, vzdělávání a podpora spolupráce místních **vynikajících pedagogických pracovníků** jako **mentorů** a vzdělávacích **lídrů** pro budování expertní základny v území – efektivní přístupy
- **zapojení rodin** – partnerství mezi školami a službami pro rodiče v oblasti gramotnosti
- splývavé čtení, tvorba schémat dle prof. Hejného, zapojování rodičů nebo vzdělávacích institucí jako expertů do výuky, digit. technologie (Khanova akademie), tematicky zaměřené kroužky, kluby, kurzy, letní školy, spolupráce s knihovnami, DDM atd.)

3) Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

- vzdělávání **vedení škol** a dalších vzdělávacích **zařízení**
- vzdělávání v oblasti **pedagogické diagnostiky**, intenzivní podpora **gramotnosti** u např. cizinců
- **pedagogicko-psychologické poradenství, speciální pedagogika**
- posilování **sociálních a komunikačních dovedností**
- **mentoring** pro žáky, pozitivní životní vzory
- **podpora infrastruktury** pro základní vzdělávání v základních školách, škol a školských zařízení pro střední a vyšší odborné vzdělávání, sladění požadavků poptávky a nabídky na regionálním trhu práce
- podpora infrastruktury pro **celoživotní vzdělávání** v oblastech komunikace v **cizích jazycích, technických a řemeslných oborů, přírodních věd**, schopnost práce s **digitálními technologiemi**
- podpora infrastruktury pro **celoživotní vzdělávání**
- podpora infrastruktury pro **zájmové a neformální** vzdělávání mládeže

DĚKUJI ZA POZORNOST

Mgr. Petr Kulíšek
NAD ORLICÍ, o.p. s.
petr.kulisek@nadorlici.cz
+420 604 201 113